

“一带一路”倡议下交通高职生国际素养培养

范海英 魏文波

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710018

【摘要】伴随着中国开放的大门越开越大, 探讨“一带一路”倡议下高职生的核心素养培养意义重大。文章以交通高职生核心素养调查为基础, 提出爱国情、国际观、高技能“三位一体”的国际核心素养培养体系, 通过“四史”教育、“一带一路”国家通识教育, 专业领域的证书竞赛融合教育, 培养交通高职生“走出去”具备的核心素养。

【关键词】“一带一路”; 交通高职教育; 国际化; 核心素养

【项目来源】陕西省十三五规划课题(课题编号: SGH17V044)。

“十四五”规划指出, 要深入实施人才强国战略、创新驱动发展战略激发人才创新活力, 建设高质量教育体系, 培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。广大高职学生要走技能强国之路, 伴随着“一带一路”建设的逐渐深入, 国家对高职教育国际化发展也给予了高度关注。实现“一带一路”背景下的互联互通, 中国和沿线国家在港口、铁路、公路、电力、航空、通信等领域开展大量合作, 制定了《大湄公河次区域交通战略2030》《中亚区域合作铁路发展战略(2030)》《中国—东盟交通合作战略规划》《中巴经济走廊交通基础设施专项规划》等战略规划^[1]。我国要积极推动全球交通治理能力提升和变革, 积极参与国家组织事务框架下规则、标准制定, 提升国际话语权。“一带一路”背景下交通运输事业的发展变化, 对交通人才需求提出新要求。无论是落实“一带一路”交通行动方案, 还是推进各项目实施的实施, 关键都在人才^[2]。2015年10月教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》, 明确提出扩大与“一带一路”沿线国家职业教育合作。目前, 各交通高职院校和教育机构均已启动和开展形式多样的国际化人才培养项目和方案。“一带一路”背景下, 交通高职教育必须要走好“出去、引进、提升”的三部曲, 培养国际化素养的交通高职毕业生。

1 交通高职生国际化核心素养的内涵

核心素养教育理念在21世纪传入中国, 教育部和教育工作者们纷纷开始学生核心素养的研究, 并且提出, 核心素养是学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。我国也提出学生核心素养综合表现为: 社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣; 身心健康、学会学习、实践创新等九大方面。从中我们可以看到, 国际理解是学生核心素养的重要组成部分。

为深入了解“一带一路”倡议下, 交通高职生国际化核心素养^[3]的具体构成, 基于“一带一路”各个系统、各个要素之间的相互关系和动态平衡进行了深入分析, 并选取实验班进行实验观测, 概括总结出了与培养学生相关的人文系统和自然系统相关的国际化核心素养, 主要包括爱国情、国际观、高技能。其中爱国情是根本, 这是教育的目标, 是第一层次最重要的, 通过国情教育和乡土教育是爱国之情的具体实现; 国际观, 是新要求, 国际化的技能型人才必须具有国际理念和视野, 以及相应的知识体系, “一带一路”在文化、政治、社会、道德等教育上发挥实质性的人文教育平台作用; 高技能, 为“一带一路”建设贡献自己的力量, 需要良好的技能。“一带一路”沿线64个国家, 人地关系异常复杂, 交通高职生要更好地服务于“一带一路”地区建设, 就必须具备过硬的职业素养。

2 “一带一路”背景下交通高职生国际素养调查结果分析

2.1 针对交通高职生对“一带一路”认知的调查结果

从调查结果来看, 80%的学生都认为“一带一路”与我们的工作学生具有较大的相关性, 带来了就业机遇的改变。然而, 在改变中应提升的能力调查, 按照所占比重来排序, 身体素质(86.5%), 社交能力(81.2%), 专业素质(78.8%), 语言能力(76%),

思想政治(72%), 其他(5.6%)。从问卷调查结果来看, 开展“一带一路”倡议下国际化核心素养培养十分必要, 核心素养的培养更为“一带一路”建设提供更好人才资源。

“一带一路”涵盖了44亿人口, 占全球总人口数的63%, 是一个多民族的地方, 这个大区域的人文、地理、宗教、法律等比较复杂, 所以如果要选择国际化, 就要提升国际素养。首先得身体素质好, 中西亚的很多地方海拔较高, 要在这些地方工作, 得练就过硬的身体素质。其次, 据统计, 在与我国建交的175个国家中, 至少涉及到95种语言, 但目前我国交通高职院校主要开设的外语是英语, 就是在高校能够开设的语言也是有限的, 就统计只有一所高校能开设54种非通用语言课程, 其他的几所外语大学仅能开设20多种非通用语言课程^[4]。另外, 在通识课教育中也鲜为涉及这些国家的风土人情人文地理, 所以要想提升国际素养这样的课程还得补上。

2.2 针对“一带一路”沿线建设的交通运输企业的调查结果

针对在“一带一路”沿线有合作项目的交通企业采用问卷的方式进行了问卷调查, 从调查结果来看, 对交通高职生具有国际视野、了解所在国相关交通项目施工规范及施工法律、了解所在国家或地区的历史文化背景、能用当地语言进行沟通是目前在国外交通施工项目对从业者提出的基本要求。针对涉及到物资流动和交通投融资项目的亟需对所在国的结算、商务法等熟知的人才。

2.3 针对交通人才培养者的教师与学校的调查结果

通过各交通高职院校主页大数据分析, 几乎是所有交通高职院校都在努力抓住“一带一路”倡议带来的发展机遇。但是深入走访发现, 部分院校落实不到位, 对国际交流意识不强, 依然停留在只要让学生有一技之长就可以, 培养交通高职生国际化意识属于白费力气。大部分交通高职院校做法主要是成立专门学院来进行国际交流与合作工作, 主要是个别学生参与其中, 而各二级教学单位并未将这种国际化引入日常培养体系中, 导致学生国际化意识淡薄。

自“新冠疫情”爆发以后, “一带一路”国家间的联系更加紧密, 国际贸易、国际交流不断深化。围绕服务国际市场, 提升学生国际化发展水平, 根据“一带一路”市场需要调整人才培养模式, 交通高职院校已经纷纷建立与国际企业国际院校联系, 通过校企合作, 开展顶岗实习实训, 为学生提供稳定可靠的国际就业渠道^[5]。随着国际交流与合作不断深化, 世界文化在相互冲突和渗透中不断发展。以开放心态、开阔视野与外界进行交流、碰撞以寻求出路成为个人发展诉求, 培养会外语、有视野、有理想、有责任的国际化技术人才迫在眉睫。在高职教育中融入国际化素质培养是十分必要。

3 “一带一路”背景下交通高职院校国际化人才核心素养的培养

3.1 根据“一带一路”建设需要和学生国际化核心素养的培养调整课程体系

核心素养强调学生社会发汗和自身终身成长的关键性要素, 国际化人才培养应打破传统的课程设计方法, 转变为以“爱国

(下转254页)

坚,激发地方脱贫致富的内生动力,形成具有一定影响的实践模式,从而巩固提升校地帮扶成效。

4.1 建立“校地联动、合作共赢”的长效机制

在后扶贫时代,高校和地方既要创新合作思路,也要提出更多操作性强的举措,要建立“校地联动,合作共赢”的长效机制,建设校地合作的组织框架,设立有关产学研一体化基地与实体项目建设的专业化合作委员会,明确相关部门和人员职责^[4];扩大校地合作的相关内容,建立、完善校地产学研一体化基地建设的相关政策,鼓励高校全身心参与到地方产学研一体化基地建设之中,促使校地帮扶成为校地合作,实现融合发展。

4.2 整合多方资源,引导社会力量协同参与校地合作项目

利用高校科技、人才优势,扶持壮大地方产业,促进产学研融合发展,推动贫困地区产业结构优化升级,实现校地共赢。高校可联合当地政府、企业、民众,把贫困户嵌入到产业链之中,真正让“资源变股权、资金变股金、农民变股民”,达到真正意义上的帮扶合作,促使贫困户长效脱贫。高校可通过引导动员各级各类组织和各种社会力量参加示范基地和实体项目建设。利用高校丰富的校友资源在帮扶地区合办企业,培育特色产业,畅通产销路径,实现脱贫增收。

4.3 转化高校科研成果,助力地方打造特色产业

将高校科研成果、专利转化转移到帮扶县(区)落地,加快形成当地特色优势产业,打造县域经济新动能^[5]。高校与地方通过共建创新研发平台或成果转化服务平台,挖掘、形成地方特色产业。高校可与科研机构联合,组建科技专家服务团。通过科技专家服务团,结合地方实际,建立服务平台、融入科技成果、打造特色产业、开展专项培训,促成高校科研成果转化并在地方落地,促进人才链与创新链、产业链、资金链的深度融合,为地方高质量发展提升科技含量,壮大地方优势产业发展。

5 结论

(上接252页)

情+国际观+高技能”三位一体的交通高职生素养为目标的课程设计,除了传统的课程外可增加“四史教育”全面进课堂坚定爱国情报国志,“一带一路”沿线国家历史文化、社会经济、民族宗教等通识内容,提升沟通协调能力,证书竞赛融合提升专业素养。

“三位一体”的课程体系建设,爱国情教育中要深入开展“四史”教育,用历史观坚定提升政治素养,除此之外,还应在学科教育和专业教育中也应加入民族文化身份认同教育;国际观的教育对接国际专业课程体系建设进行专业课程体系的调整;高技能素养的培养,重要进行国际认证体系的结合国际技能竞赛和国际认证体系,进行国际化技能素养的培养。

3.2 基于“一带一路”国际化人才核心素养改进教学方式

首先,应该在国际化教学中提高自我效能感。结合国内外教学发展水平、教学资源和学生状况,通过课内与课外结合,进一步提高教学中的自我效能感。采用信息化教学手段,提高课堂内外的学生参与度;教学中“扬学生长”“补学生短”,深化学生对祖国的责任感和使命感的认知;以“一带一路”沿线国家文化多元融合为素材,将交通企业文化与爱国情培养融合在国际化教育的过程中。其次,融合国外教学方式与传统教学方式。不断加强与国际先进教育教学团队的联系、沟通和探讨,引进国际先进课程培养模式、创新型人才培养;通过“互联网+教育”,师生能掌握最前沿科技知识和最新技术发展动态,以提高学生“国际观”。最后,打造与国际相结合的理论与实践教学课程体系,以培养学生国际竞争能力。通过交换生、国际竞赛、国际实习交流、联合培养等多种形式来开拓学生视野,提升国际观。

3.3 建立交通高职生国际化核心素养培养质量评价体系。

国外自2000年以来,开始围绕核心素养的培养建立评价体系,OECD建立PISA学生核心素养评价项目,引起了近70多个

总而言之,高校作为人才的聚集地,知识的融汇点,“学”“研”在手,在后扶贫时代助力地方脱贫攻坚过程中,积极推进产学研一体化示范基地建设是一张很亮的牌,应该得到更好的发挥,创造出更高的价值。育人是一个慢过程,扶贫也不可能一蹴而就,建立一种长效的产学研合作机制,持续为地方脱贫致富发挥作用,以巩固提升校地帮扶成效。陕西高教系统“双百工程”扶贫模式值得借鉴,尤其是产学研一体化示范基地和实体项目建设成效可圈可点。但也存在一些问题,在产学研一体化示范基地建设过程中,还可以进一步建立校地帮扶机制,深化合作程度,拓宽帮扶领域,真正让高校发挥学科专业优势,以产学研共建形式提升校地帮扶成效,助力地方巩固脱贫攻坚成果,推进乡村振兴战略。

参考文献:

- [1]齐永朝.后精准扶贫时代高校扶贫策略探究[J].内江师范学院学报,2020(9):112-116.
- [2]彭泳斌.基于产学研用的高校科技产业精准扶贫模式探索[J].合作经济与科技,2020(14):184-185.
- [3]唐任伍,肖彦博,唐常.后精准扶贫时代的贫困治理一制度安排和路径选择[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020,000(001):133-139.
- [4]张鹏,高静,王文琦.“后扶贫时代”高校工会助力乡村振兴的创新举措[J].乡村科技,12(6):62-64.
- [5]祝群,梁添勇,陈艳声,吴盛汉.县域产业发展动能转换研究一以武平县为例[J].龙岩学院学报,2019,037(003):86-93.

作者简介:

王生高(1988—),男,汉族,陕西靖边人,研究实习员,主要研究方向:民办高等教育。

卫梓琪(1994—),女,汉族,山西临汾人,助教,主要研究方向:教育教学。

国家的关注,欧盟在此基础上,以考核指标的可视性为基础,建立了核心素养培养的量规^[5]。交通教育在走向国际化的道路上,如何建立起一套切实可行的培养质量评价标准,要结合学生“爱国情、国际观、高技能”三个维度来建立起一套评价指标体系,对传统的教学质量评价指标体系、学生技能竞赛评价指标体系进行升级更新,从专业教育国际认证、专业教育国际竞赛等维度来提高教育水平。另外,针对跨境教育与专业学生的交流建立教育评估体系,实现质量监管的全方位覆盖。

4 结论

“一带一路”倡议给交通高职院校开展国际化办学带来新机遇与挑战,应该及时总结国际化办学中存在问题,有针对性地提高交通高职生国际化职业素养。通过转变办学理念、积极探索中外合作办学新路径、积极打通交通类国际通用职业资格证书培训的困境,将海外施工标准和工艺纳入职业素养培养体系,做到国际化素养培养的平常化,全方位培养交通高职生的国际化核心素养。

参考文献:

- [1]“一带一路”大数据报告[M].商务印书馆,2018.
- [2]周谷平,阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J].教育研究,2015(10).
- [3]张娜.联合国教科文组织的核心素养研究及其启示[J].教育导刊,2015(7).
- [4]刘兴凤,林红梅.“一带一路”倡议下高职院校国际化转型升级发展的路径与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2021(08).

作者简介:

范海英(1980—),女,教授,主要研究方向高职教育、交通运输规划与管理。

魏文波(1977—),男,山西运城人,硕士,副教授,研究方向高职教育、交通经济。