

后扶贫时代产学研一体化基地建设提升校地帮扶成效探析

王生高 卫梓琪

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】2020年,我国脱贫攻坚事业取得了举世瞩目的成绩,脱贫攻坚战有力收官,小康社会全面建成。但我国贫困治理事业并没有画上句号,在巩固成绩、提升发展的后扶贫时代,国家和社会依然重任在身。以高校而言,就需要持续发挥自身学科专业优势,找准点位,扶持壮大地方产业,促进产学研融合发展,推动贫困地区产业结构优化升级,巩固提升校地帮扶成效。本文通过分析后扶贫时代高校助力地方脱贫、防贫,增收、增质的趋势要求与重要意义,梳理陕西高校通过产学研基地建设助力地方脱贫攻坚工作的现实做法、主要成绩和存在的问题,提出以产学研一体化示范基地建设巩固提升校地帮扶成效的对策建议。

【关键词】后扶贫时代; 产学研基地; 校地帮扶

【基金项目】本文属于2020年度西安培华学院校级科研项目阶段性成果,项目名称:后扶贫时代以产学研一体化基地建设巩固提升校地帮扶成效研究;项目编号:PHKT2067。

随着我国脱贫攻坚战的收官和小康事业的全面建成,在以相对贫困、技术技能贫困为主要特征的后扶贫时代,高校助力地方巩固脱贫成果、提升发展动力大有可为。高校通过有针对性地做好制度优化和模式储备,选派专业化扶贫团队,推进产业综合发展体系建设,构建校地校企利益共同体,打造新型乡村文化共同体和完善高校扶贫发展智库等,以便更好更科学地为扶贫攻坚做出贡献^[1]。产学研融合是高校助力地方发展有效形式,高校可发挥自身人才、科技等优势,引导社会力量,实现产学研联和共建,挖掘特色产业,培养现代化新型职业农民,形成利益连接,实现共赢效益,从而助力地方抑制返贫、持续增收。

1 后扶贫时代高校助力地方贫困治理的趋势要求及使命

1.1 高校为地方脱贫攻坚做出了积极努力

脱贫攻坚战打响以来,以习近平同志为核心的党中央将全面建成小康社会作为国计民生的底线目标,精准扶贫政策站位高、力度大、影响广,取得了前所未有的成绩。2020年,脱贫攻坚取得决定性胜利,我国已全面建成小康社会。在脱贫事业进程中,高等院校是教育扶贫的重要组成力量,在智力智囊发挥、技术技能培训、文化科技支援、特色产业发展等方面对贫困地区脱贫增收具备较大的帮扶优势。经过一段时期的探索实践,高校在“扶智”“扶志”“扶技”“扶业”等方面创造出一些行之有效的帮扶模式,为地方脱贫攻坚事业做出了积极贡献。

1.2 高校可通过产学研合作进一步提升帮扶水平

虽说我国现行标准下农村贫困人口已全部脱贫,国家已全面建成小康社会。但是,贫困是相对的,绝对贫困的消除并不意味着国家扶贫事业的终止,应运而生的将是防止贫困反弹、巩固扶贫成果的后扶贫时代的贫困治理。这仍然是需要国家和社会关注的重大议题。剩余贫困户多为老弱病残人员,具有复杂性;新脱贫户产业基础不牢固,具有不稳定性。对高校帮扶工作来讲,面对这样一种现实情况较为复杂多变的后扶贫时代,就更需要发挥优势、找准目标,提出创新举措、做好点上功夫。所以,在推进后扶贫时代防止返贫事业进程中,高校不但需要继续发挥对脱贫地区的帮扶作用,进一步巩固帮扶成果,还要更有创举,不断提升帮扶水平。产学研一体化基地建设正是一项有力举措。

2 陕西高校通过产学研基地建设助力地方脱贫攻坚的先进做法和主要成绩

2017年,陕西省委教育工委立足全省高校助力脱贫攻坚工作大局,作出了百所高校结对帮扶百县(区)的有力举措,名为“双百工程”。“双百工程”内含“八大工程”,即智力帮扶、教育帮扶、科技帮扶、人才帮扶、信息帮扶、文化帮扶、民生帮扶和志愿服务。同时引导各高校建设了一批产学研一体化示范基地和实体项目,取得了阶段性进展和成效,创造了一些经验和做法。

2.1 发挥高校资源优势,建立产学研一体化示范基地

陕西不少县域乡村经济发展水平较低,农业产业化程度不高。校地帮扶过程中,陕西高校发挥自身资源优势,到县域建

立产学研一体化示范基地。比如,西北大学发挥学校优势,到安康平利县建立茶叶产业的产学研一体化示范基地,研发茶叶加工新技术、茶叶萃取技术等,打造特色化的现代农业产业体系。西安培华学院与宝鸡市金台医院帮扶合作,建立医疗健康产学研一体化示范基地,为贫困地区医疗健康服务整合资源,开展培训,进行义诊,推动了基层医疗健康事业发展。西安交通大学在横山区建立油脂研究产学研一体化示范基地,西安电子科技大学在蒲城县建立金银花产学研一体化示范基地,延安大学在宜川县建立特色水果种植及技术开发产学研一体化示范基地、杨凌职业技术学院紫石崖核桃产学研一体化示范基地等,为地方产业发展做出了积极努力。

2.2 整合社会各方资源,为地方发展引入资金和智慧力量

陕西部分县域资源开发利用程度较低,高校在双百工程中整合社会各方资源,为地方发展吸引资金,引入新的智慧力量。比如西北政法大学,对口帮扶商洛市山阳县,将山阳的旅游资源和农产品资源包装宣传,每年举办山阳杯市场营销大赛,吸引陕西省多数高校大学生积极参赛,帮扶效果明显。西安培华学院为延川县、子洲县引进价值千万的云校智慧教育软件平台,丰富教育资源,为当地义务教育阶段线上教育发展做出了积极贡献。

3 陕西高校通过产学研基地建设助力地方脱贫攻坚存在的主要问题及其成因

陕西高校通过产学研基地建设助力地方脱贫攻坚取得了很大的成效,但也存在校地合作实体项目较少、部分基地和项目建设质量不高等问题。

3.1 校地合作实体项目较少

陕西高校通过“双百工程”,对口帮扶全省县(区),开展了不少的项目,但由于校地合作实体项目较少,尤其是可持续性、有前景的实体项目比较少,不少高校由于帮扶点位不精准、校地合作不到位等,产学研一体化基地和实体项目较难落地。在后扶贫时代,产业发展将是乡村振兴的有力举措,这就需要更多校地合作实体项目,以增进校地帮扶成效。

3.2 校地合作项目建设质量不高

“双百工程”启动以来,陕西高校以应有的责任和担当做出了积极有效的举措,为贫困地区减贫、脱贫增添了力量,尤其是通过产学研一体化示范基地建设,为地方脱贫事业起到了很大的引领作用。但是,由于主管部门牵线不到位、校地沟通不充分、校企衔接不顺畅等,以及基地、项目选择不精准,高校较难准备发力点,校地产学研基地实质性建设少,校地合作项目建设质量不高,影响到帮扶的实效。

4 以产学研一体化示范基地建设巩固提升校地帮扶成效的对策建议

脱贫攻坚战虽已全面收官,但帮扶工作依然会持续,在巩固、提升阶段,高校作为人才、技术的重要领地,校地帮扶工作更应该推出新举措,迈上新台阶。产学研的核心要素便是创新,以创新驱动扶贫,用产学研一体化基地建设助力脱贫攻

坚, 激发地方脱贫致富的内生动力, 形成具有一定影响的实践模式, 从而巩固提升校地帮扶成效。

4.1 建立“校地联动、合作共赢”的长效机制

在后扶贫时代, 高校和地方既要创新合作思路, 也要提出更多操作性强的举措, 要建立“校地联动, 合作共赢”的长效机制, 建设校地合作的组织框架, 设立有关产学研一体化基地与实体项目建设的专业化合作委员会, 明确相关部门和人员职责^[4]; 扩大校地合作的相关内容, 建立、完善校地产学研一体化基地建设的相关政策, 鼓励高校全身心参与到地方产学研一体化基地建设之中, 促使校地帮扶成为校地合作, 实现融合发展。

4.2 整合多方资源, 引导社会力量协同参与校地合作项目

利用高校科技、人才优势, 扶持壮大地方产业, 促进产学研融合发展, 推动贫困地区产业结构优化升级, 实现校地共赢。高校可联合当地政府、企业、民众, 把贫困户嵌入到产业链之中, 真正让“资源变股权、资金变股金、农民变股民”, 达到真正意义上的帮扶合作, 促使贫困户长效脱贫。高校可通过引导动员各级各类组织和各种社会力量参加示范基地和实体项目建设。利用高校丰富的校友资源在帮扶地区合办企业, 培育特色产业, 畅通产销路径, 实现脱贫增收。

4.3 转化高校科研成果, 助力地方打造特色产业

将高校科研成果、专利转化转移到帮扶县(区)落地, 加快形成当地特色优势产业, 打造县域经济新动能^[5]。高校与地方通过共建创新研发平台或成果转化服务平台, 挖掘、形成地方特色产业。高校可与科研机构联合, 组建科技专家服务团。通过科技专家服务团, 结合地方实际, 建立服务平台、融入科技成果、打造特色产业、开展专项培训, 促成高校科研成果转化并在地方落地, 促进人才链与创新链、产业链、资金链的深度融合, 为地方高质量发展提升科技含量, 壮大地方优势产业发展。

5 结论

(上接 252 页)

情+国际观+高技能”三位一体的交通高职生素养为目标的课程设计, 除了传统的课程外可增加“四史教育”全面进课堂坚定爱国情报国志, “一带一路”沿线国家历史文化、社会经济、民族宗教等通识内容, 提升沟通协调能力, 证书竞赛融合提升专业素养。

“三位一体”的课程体系建设, 爱国情教育中要深入开展“四史”教育, 用历史观坚定提升政治素养, 除此之外, 还应在学科教育和专业教育中也应加入民族文化身份认同教育; 国际观的教育对接国际专业课程体系建设进行专业课程体系的调整; 高技能素养的培养, 重要进行国际认证体系的结合国际技能竞赛和国际认证体系, 进行国际化技能素养的培养。

3.2 基于“一带一路”国际化人才核心素养改进教学方式

首先, 应该在国际化教学中提高自我效能感。结合国内外教学发展水平、教学资源和学生状况, 通过课内与课外结合, 进一步提高教学中的自我效能感。采用信息化教学手段, 提高课堂内外的学生参与度; 教学中“扬学生长”“补学生短”, 深化学生对祖国的责任感和使命感的认知; 以“一带一路”沿线国家文化多元融合为素材, 将交通企业文化与爱国情培养融合在国际化教育的过程中。其次, 融合国外教学方式与传统教学方式。不断加强与国际先进教育教学团队的联系、沟通和探讨, 引进国际先进课程培养模式、创新型人才培养; 通过“互联网+教育”, 师生能掌握最前沿科技知识和最新技术发展动态, 以提高学生“国际观”。最后, 打造与国际相结合的理论与实践教学课程体系, 以培养学生国际竞争能力。通过交换生、国际竞赛、国际实习交流、联合培养等多种形式来开拓学生视野, 提升国际观。

3.3 建立交通高职生国际化核心素养培养质量评价体系。

国外自 2000 年以来, 开始围绕核心素养的培养建立评价体系, OECD 建立 PISA 学生核心素养评价项目, 引起了近 70 多个

总而言之, 高校作为人才的聚集地, 知识的融汇点, “学”“研”在手, 在后扶贫时代助力地方脱贫攻坚过程中, 积极推进产学研一体化示范基地建设是一张很亮的牌, 应该得到更好的发挥, 创造出更高的价值。育人是一个慢过程, 扶贫也不可能一蹴而就, 建立一种长效的产学研合作机制, 持续为地方脱贫致富发挥作用, 以巩固提升校地帮扶成效。陕西高教系统“双百工程”扶贫模式值得借鉴, 尤其是产学研一体化示范基地和实体项目建设成效可圈可点。但也存在一些问题, 在产学研一体化示范基地建设过程中, 还可以进一步建立校地帮扶机制, 深化合作程度, 拓宽帮扶领域, 真正让高校发挥学科专业优势, 以产学研共建形式提升校地帮扶成效, 助力地方巩固脱贫攻坚成果, 推进乡村振兴战略。

参考文献:

- [1] 齐永朝. 后精准扶贫时代高校扶贫策略探究[J]. 内江师范学院学报, 2020(9): 112-116.
 - [2] 彭泳斌. 基于产学研用的高校科技产业精准扶贫模式探索[J]. 合作经济与科技, 2020(14): 184-185.
 - [3] 唐任伍, 肖彦博, 唐常. 后精准扶贫时代的贫困治理一制度安排和路径选择[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2020, 000(001): 133-139.
 - [4] 张鹏, 高静, 王文琦. “后扶贫时代”高校工会助力乡村振兴的创新举措[J]. 乡村科技, 12(6): 62-64.
 - [5] 祝群, 梁添勇, 陈艳声, 吴盛汉. 县域产业发展动能转换研究一以武平县为例[J]. 龙岩学院学报, 2019, 037(003): 86-93.
- 作者简介:**
 王生高(1988—), 男, 汉族, 陕西靖边人, 研究实习员, 主要研究方向: 民办高等教育。
 卫梓琪(1994—), 女, 汉族, 山西临汾人, 助教, 主要研究方向: 教育教学。

国家的关注, 欧盟在此基础上, 以考核指标的可视性为基础, 建立了核心素养培养的量规^[5]。交通教育在走向国际化的道路上, 如何建立起一套切实可行的培养质量评价标准, 要结合学生“爱国情、国际观、高技能”三个维度来建立起一套评价指标体系, 对传统的教学质量评价指标体系、学生技能竞赛评价指标体系进行升级更新, 从专业教育国际认证、专业教育国际竞赛等维度来提高教育水平。另外, 针对跨境教育与专业学生的交流建立教育评估体系, 实现质量监管的全方位覆盖。

4 结论

“一带一路”倡议给交通高职院校开展国际化办学带来新机遇与挑战, 应该及时总结国际化办学中存在问题, 有针对性地提高交通高职生国际化职业素养。通过转变办学理念、积极探索中外合作办学新路径、积极打通交通类国际通用职业资格证书培训的困境, 将海外施工标准和工艺纳入职业素养培养体系, 做到国际化素养培养的平常化, 全方位培养交通高职生的国际化核心素养。

参考文献:

- [1] “一带一路”大数据报告[M]. 商务印书馆, 2018.
 - [2] 周谷平, 阚阅. “一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J]. 教育研究, 2015(10).
 - [3] 张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示[J]. 教育导刊, 2015(7).
 - [4] 刘兴凤, 林红梅. “一带一路”倡议下高职院校国际化转型升级发展的路径与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021(08).
- 作者简介:**
 范海英(1980—), 女, 教授, 主要研究方向高职教育、交通运输规划与管理。
 魏文波(1977—), 男, 山西运城人, 硕士, 副教授, 研究方向高职教育、交通经济。