

微课技术在高校大学英语课堂教学中的探索与应用

姚小玲

塔里木大学, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】随着我国科学技术的不断发展,我国教育行业也不断的提高对多媒体技术的应用,特别是在高校大学英语课堂之中,高校英语教师为了提高课堂的活跃性,同时,增进学生对高等英语的学习兴趣,通过采取多媒体技术制作微课以达到此目的。本文主要通过研究大学英语课堂之中微课技术的使用现状及其相应的问题,并对其进行有效分析,为大学英语教师的微课技术使用提出相应的建议与策略,以促进微课技术在高校英语课堂之中的不断发展,为我国高校教育事业的发展做出应有的贡献。

【关键词】微课; 高校英语教育; 大学英语教学

【基金项目】塔里木大学第二批“专业综合改革试点”项目: 英语专业综合改革(项目编号: 220101611)。

引言

我国随着经济的不断发展,各种科学研究也不断的发展起来,因此,各个行业都能够利用科学技术手段促进其不断的发展。特别是在我国教育行业的高校大学英语教学中,主要采用较为传统的英语教学方式,通过多媒体技术向学生展示英语中重要的词汇语法写作阅读策略等,并通过演绎法和归纳法,使学生对英语知识有所了解,最终通过练习使学生能够熟练的应用,通过这样的学习方法,学生对于英语的学习兴趣难以提升,很难发挥学生学习的主动性。通过采取微课技术手段,能够将教师所创设的各种情境,通过动画生动地展现出来,使学生不是被动接受,而是通过观看微课,将知识渗透到学生的认知思维之中,可以有效的提高学生对于英语学习的兴趣与积极性,同时使学习更容易熟练,能够更高的提升英语教学效果与效率。

1 微课技术的定义与概念

微课技术是指一个个的小视频,通过在视频之中对单个的知识点进行细致的讲解,以较为简洁精炼的方式向学生展示,对学生的起到辅助作用,同时,该视频要足够生动形象,能够激发学生看下去的欲望。早在二十世纪六十年代美国阿依华大学附属学校就提出了微型课程(Minicourse)的概念,其研究倾向于短期课程的开发。二十一世纪至今,国外越来越重视对“微课”及“微视频”的研究,一些成规模且具特色的微课视频影响着全球的基础教育。在国内,由教育部、教育技术协会等主办的一系列微课的赛事活动,推动了微课在国内基础教育领域与高等教育领域的发展。但我国对微课的研究尚处于初始阶段,研究方向主要为宏观领域,实践对象集中在中小学基础教育阶段,专业领域及在高校的应用研究仍不足。

2 微课技术在高校大学英语教学中的价值与作用

2.1 微课技术在高校大学英语教学之中的使用可以极大地提升教学质量与效果

与传统的高校大学英语教学课堂相比,通过多媒体微课技术,教师需要对教学内容进行更加细致的组织,对微课课堂之中的任何一个素材,任何一个视频与图片都要进行精心的制作以及挑选,使得整个微课课堂能够尽可能的生动与形象,极大地弥补了传统课堂之中无法传授给学生的直接经验,使得微课课堂中知识点对学生的影响更加深刻,对学生认知思维的刺激更加深刻,使学生

的思维跟随着视频的播放活跃的发展,充分发挥学生学习的主动性,对于提升教学质量与效果有着不可或缺的作用。

2.2 微课技术在高校大学英语课堂之中的使用可以顺应当今数字化学习的发展

随着我国科学技术的不断发展,人们的生活速度不断加快,因此,人们习惯于获取知识的方式逐渐数字化,通过利用生活中的短暂时间,例如上下班坐公车,坐地铁等短暂时间,都可以通过数字化视频课堂手段来进行碎片化学习,或者通过其他方式如使用微博,短视频等方式获取大量的外界信息,因此社会的变革使人们的学习与生活方式发生了巨大的改变。同样的,在高校大学英语学习过程中,学生的学习方式也发生了巨大的改变,传统的大学英语课堂英语知识的教学采取讲授法的方式,学生的学习时间与空间较为固定,通过采取微课教学,学生可以在任意时间段任意场所对课堂知识进行不限次数的学习,可以极大的满足学生学习的差异性,顺应当今社会数字化的发展。

2.3 微课技术在高校大学英语课堂之中的使用可以建立新型的师生关系

传统的高校大学英语教学课堂之中,教师承担着是传授者的角色,以较为传统的方式向学生传授英语词汇语法写作等知识,在这样的教学方法之下,教师与学生的关系较为传统。通过采用微课技术,教师可以在微课视频之中将自身所要创设的情景,通过生动的场景以及人物展现出来,使得这样的教学方式之下,学生不再是知识的接收者,学生通过观看视频参与到真实的情境之中,享受着教师通过视频给学生准备的丰富的学习资源,使得教学过程之中的师生关系,教师不仅仅是知识的传授者以及问题的解惑者,同时还是资源的提供者以及活动的组织者与引导者,通过传统师生关系的转变极大的培养学生学习的自主性与主动性,更加拉近师生之间的关系,从而提高学习效率与质量。

3 微课技术在高校英语课堂之中的问题

虽然微课技术在高校英语课堂之中的得到了有效应用,并且得到了相应的成果,但是微课在高校英语课堂应用之中,仍然存在着一一定的问题。首先是教师通过微课对学生进行单方面的教学,很难了解视频对面学生的基础水平状况,同时很难对于有不同差异的学生进行针对性的指导,也很难对学生在进行微课学习过程之中的学习情况进行有效的监控,使得自制力与意志力水

平较差的学生很难将注意力集中在教师所制作的微课之中, 很难发挥微课在高校大学英语教学之中的作用。第二是高校英语教师师资水平有限, 录制微课视频耗时耗力, 同时需要教师对计算机技术有一定的熟练程度, 然而高校教师工作的很大一部分在于科研, 使得缺乏大量的时间与精力放在录制微课之上, 也很难学习最新的微课制作技巧, 使得微课技术很难在教学中发挥大的作用与影响。此外, 很多教师由于缺乏微课制作的技巧, 同时缺乏对微课的深刻理解, 很难发挥微课在英语课堂教学中的作用, 例如很多英语教师在微课制作时, 很难使得微课的特点发挥出来, 仅仅是将各种PPT与课件简单的堆积成视频, 微课内各种知识毫无逻辑性, 同时整个微课也没有内部主线, 使得学生通过观看短小的微课视频很难抓住整个微课视频的重点, 使得微课技术难以达到应有的效果。

4 促进微课技术在高校大学英语课堂之中的有效应用策略

4.1 微课技术在高校大学英语课堂之中的应用应当精心选择教学内容, 同时要能够突出教学重点

高校大学生的特点就是具有极强的自主性, 如果微课技术在英语课堂之中的应用不能激发学生的兴趣与积极性, 学生就会遵从自己的内心, 将注意力转移到其他方面, 使得教师所制作出的微课, 很难在高校大学英语课堂之中起到相应的作用。其次由于微课精致短小的特点, 在短暂的时间之内要能够做到突出重点, 需要通过各种强调动画等方式增强教学重点的强调性, 能够激发学生的无意注意, 使该微课在短时间内起到最大的作用, 激发学生的兴趣积极性, 同时激发学生的无意注意, 通过两者的结合, 促进学生在短时间内学习到最多的知识。

4.2 微课技术在高校大学英语课堂之中的应用应当合理的控制各环节时间

微课技术由于其自身的特点, 易受时间的限制, 因此教师需要在有限的时间之内尽可能地将知识清晰生动地讲述出来, 因此, 微课之中的各环节的教学应当有效的合理进行压缩。首先, 微课之中的导入要合理, 不能采取传统课堂之中的导入时间, 否则就会使得整个微课头重脚轻, 使得微课的主要内容很难有效地展示出来。其次在授课环节, 教师应当将大量的时间放在教学的重点之上, 使得在短时间内可以将微课的重点有效地展示出来, 使学生能够在短时间内尽可能的接触授课的重点, 使得该微课课堂能够发挥其重要的作用, 使学生能够真正的理解授课的重点。

4.3 微课技术在高校大学英语课堂之中的应用应当重视微课制作的逻辑性

微课技术在高校大学英语课堂之中的应用主要是高校英语教师将课件与PPT紧密结合在一起, 通过录屏与录音的方式将其制作成视频的方式展示给学生, 当然, 这些要素并不是简单的堆积在一起, 而是应当具有内部的逻辑性以及条理性, 使学生通过观看微课视频, 能够自主的理清整个课程的主要脉络, 跟着这个脉络进行自主学习, 最终让学生通过观看微课视频, 自主的进行高校大学英语的学习。因此要使得微课能够发挥其应有的作用, 教师就需要将微课的生动性, 灵活性, 有效地展示出来, 尽可能的激发学生学习的自主性以及兴趣。

4.4 微课技术在高校大学英语课堂之中的应用应当创新教学模式

传统的大学英语课堂之中, 教师主要采用归纳或者演绎的方法向学生展示所要学习的英语内容, 通过进行讲解之后, 使学生进行大量练习, 最后能够使得学生进行熟练的运用, 或者教师进行举例, 使学生归纳出需要学习教学内容之后, 再通过练习, 最终达到熟练的方法进行英语教学, 采用这种方法很难激发学生学习的积极性。因此, 在微课课堂之中, 教师应当不断创新教学模式, 使得能够最大程度上激发学生学习的兴趣以及自主性, 促进英语教学的效果与效率。例如在英语课堂之中, 教师可以有效地利用各种动画与场景, 在微课之中通过各种方式创设有效的情境, 使学生在情境中进行英语知识的渗透, 以有效提升英语学习的效果与效率, 充分发挥微课课堂生动的特点。

4.5 高校应重视对教师微课制作技术的培训

高校大学英语教师是微课制作者, 因此, 高校应当重视对高校英语教师微课制作技术的培训, 使其能够熟练的应用微课制作软件, 提高微课制作的技能, 同时, 学校应当积极的组织教师进行微课教研活动, 使其能够相互学习, 借鉴, 互相提升自己的微课制作技巧与技能, 使微课充分发挥其应有的作用, 促进我国高校大学英语教学效果与效率的提升。

5 总结

总之微课技术在高校大学英语课堂之中有着重要的作用, 能够以视频动画的形式, 有效的激发学生观看该微课视频的积极性和主动性, 同时通过短小的微课视频, 可以有效地节约学生的时间, 使学生利用碎片化时间就可以进行大量知识的学习, 其次, 通过微课技术的使用, 有效的改善了师生关系, 使得新型的师生关系促进教学效率的提升。同时, 微课在高校大学英语课堂中的如果可以合理的配置各个环节的时间, 通过各种有效方式使微课中各个知识点不是简单的罗列, 而是生动的渗透, 可以有效的提高微课技术在高校大学英语课堂之中的使用效果与效率, 有效的促进高校学生英语的学习, 促进我国教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2019, (10): 61-65.
- [2] 焦建利. 微课及其应用与影响[J]. 中小学信息技术教育, 2017, (4).
- [3] 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2018, (4): 10-12.
- [4] 袁德海. 高校利用微课程促进教学的应用与思考[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017, (4): 95. 127.
- [5] 郭忠嫒. 初中信息技术微课程初探[J]. 甘肃教育, 2014, 03: 45.

作者简介:

姚小玲(1981.12—), 女, 汉族, 籍贯省市: 湖南邵东, 职称: 副教授, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 语言习得, 跨文化交际。