

# 高职院校开设历史学相关专业课程必要性探析

葛咏娟

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831700

**【摘要】**高职院校教育属于职业教育的范畴,具有较高的技术性和专业性,在其教学开展过程中,往往过于注重提高学生的专业技能和技巧,而忽视其他方面的教育,当今时代下,企业对人才的需求有所提高,所以高职院校也需要在教学方面进行改革和创新,例如增添更多文化历史类的课程。本文基于新时代社会需求,对高职院校开设历史学相关专业课程的必要性进行分析和探讨。

**【关键词】**高职院校; 历史学; 必要性

## 前言

高职教育以培养学生实践技能为主,历史教育以培养学生人文素质为主,两者虽然表面看来没有交集,但是从当前培养全面发展型人才的角度来说,是有其共同之处的。<sup>[1]</sup>高职院校要想进一步培养学生正确的价值观、人生观,使其进一步了解在我国开展社会主义建设的必要性,促使其站在正确的立场,就要面向学生开展和加强历史文化教育。在高职院校当中开设历史学相关专业课程是完成德育教育任务的有效途径,其重要性不言而喻,但是从实际情况来看,我国大部分的院校并没有对历史学相关转专业的教育引起重视,在此教学方面有所欠缺,导致高职学生的人文素养较为一般。针对此情况,高职院校应当引起重视,从高校教学的实际情况出发,积极开展和加强历史文化教育,提高学生综合素质。

## 1 高职院校开展历史学相关专业的重要性

### 1.1 加强学生的人文素养

历史教育是最基础的教育之一,它的地位是其他学科无法取代的,历史教育对于提高人文素养及学习做人做事有重要作用。<sup>[2]</sup>每一个国家的历史都是宝贵的,他凝结这一个民族的智慧,体现着一个民族的核心精神与成长历程,学习历史有助于学生更了解我国的历史和人文,使学生明白自己应该担负起的社会责任,是培养学生爱国主义思想的有效途径。在我国几千年漫长的历史长河中,出现了无数的历史英雄人物,远有抗倭英雄戚继光,他扫平了多年为虐沿海的倭患,确保我国东南海防和沿海人民安全的爱国举动感动了一代又一代的中国人;近有我们为国为民鞠躬尽瘁的伟大总理周恩来先生,他舍己为国的精神一直感染着我们……在历史及其相关专业课程中蕴含着中华民族之精神,通过历史文化学习能够陶冶学生情操,帮助学生树立正确的爱国主义思想。通过历史教育,能够使学生更加了解我们的祖国,爱国之情更加深刻,使学生的民族自信心和自豪感及社会责任感得到加强。

近年以来我国经济发展迅速,人们的生活水平普遍得到明显提高,人们的价值观念和消费观念也逐渐发生了变化,铺张浪费和攀比之风较为严重,有待改善,学习历史能够使学生进一步了解我们中华民族勤俭节约的传统美德,形成正确的价值观及消费观。勤俭节约是我们中华民族的传统美德,在每一个时代都有明显的体现。在我国著名史书《资治通鉴》中就强调要“用之有度,取之有节”等等,通过相关的历史教育能够帮助学生养成勤俭节

约的好习惯,促进学生在良好品德及行为习惯方面的进步。

### 1.2 加强学生的开拓创新精神

新时代背景下,我国社会结构发生了新的变化,国家战略层面也有所调整,用人单位及企业的发展方向也有所调整,所以对人才的能力需求也发生了变化。当今时代下,人才单纯拥有专业技能能力是不够的,还需要拥有优秀的综合素质。要想进一步为我国社会创造物质财富和精神财富,就需要人才具备足够的创新精神和创新能力。通过对高职院校的学生进行调研和分析我们发现,在高职院校学生群体中普遍缺乏创新精神和创新能力,这主要是因为过去的教育方式形成的,我们历来注重培养学生的专业技能,而缺乏培养学生的综合素养,造成我国大多数高职学生缺乏创新意识和创新能力。

我国历史源远流长,从远古时代到物质繁盛的现代,我们经历了无数个从无到有,发明了许多宝贵的工艺及技术,祖先的智慧和创新精神照亮了整个历史长河,在我国历史中有着许许多多与创新有关的故事,通过历史教育,能够使高职院校的学生体会到历史人物身上可贵的创新精神及人格魅力,从而激发自身的上进心,启发自身的创新意识。秦始皇建立了我国第一个封建社会型的国家,这是一个从无到有的过程;唐宗宋祖我国历史上最为繁盛的时代唐朝和宋朝,这也是一个从无到有的过程……纵观我国历史,每一个管理政策及治国举措,都是根据当时的实际情况而制定的,历朝历代的领导者们都善于打破传统的束缚,充分体现出开拓和创新精神,这是非常值得我们现代人认真学习的。这些著名的历史人物他们在开拓和创新的过程中也不是一帆风顺的,他们也经历了很多的挫折和失败,但是他们具备战胜困难、使命必达的决心,最终实现了目标。所以,高职学生通过历史学习不但可以学习到历史人物的开拓创新精神,还能学习他们乘风破浪、披荆斩棘和迎难而上的精神,能够增强学生的心理素质,增强其创新无畏的精神。历史是一面大镜子,通过历史我们能够学习先人的智慧,同时也能总结出现代社会存在的不足,能够帮助学生明确自我建设新社会的努力的方向,提升学生开拓进取、勇往直前的意识。

## 2 高职院校开展历史文化相关课程的有效策略

### 2.1 依据实际情况,保证历史教学方案的可行性

高职院校存在一定的特殊性,其收入的学生文化分数普遍较低,大部分学生的人文素养较为一般。在传统的高职院校教育中,

教师对学生的人文素养水平不甚重视,既不关心学生现有的人文素养,也不注重培养学生的人文素养。大部分的教师认为,高职院校的教育目的是为了培养和提升学生的专业技能,使学生有一技之长,能够顺利实现社会就业是高职教师自认的重要教学任务,因此在日常教学过程中,教师把工作中心放在了培养学生专业技能方面,忽视了其他方面的教育,导致高职院校的毕业生在进入工作岗位之后,出现诸多的不适应情况。一方面,由于社会人文素养整体得到了提高,企业其他成员的人文素养普遍较高,在高职毕业生人文素养一般的情况下,难以在观念上与他人达成一致,为其人际关系的发展带来较大的困扰;另一方面,由于高职毕业生人文素养程度一般,所以较为缺乏创新意识和进取精神,因此在职业目标和职业规划方面都缺乏计划,在工作过程中仅仅是机械地完成上级交代的任务,较少进行自我思考和自我进步,这对于其事业的发展及自身价值的实现是非常不利的。高职院校的毕业生其职业选择大多具有定向性,毕业之后大多会从事本专业相关的工作,其工作内容几乎不会与历史文化发生关联,因此学生本身对历史学习也不够重视。高职院校对历史教育也不甚重视,基本上会选择由本院校的思政类教师或语文教师来承担历史教学责任,导致教学实效性不高,不利于高职院校学生核心价值观的培养。

为了改善这一局面,高职学院必须对自身的教育方式进行反思和调整,其中增加历史及其相关专业的教学是非常有必要的。高职历史教学应该有自己鲜明的特点。<sup>[3]</sup>从当前高职院校的实际情况来看,开展历史及其相关教育是非常有必要且非常紧迫的,但是高职院校也不能在历史教学方面贸然冒进,以免影响教学效果。历史及其相关专业课程的设置应该从学生的需求,及院校的实际情况出发,应该保证该课程设置的可行性和教学的可行性。首先院校及教师要对历史文化所产生的教学功能进行分析,其次要对学生的实际情况进行了解,还要结合院校现有的教学设施及教学条件进行综合考虑,制定出适合院校基本情况、满足学生学习需求的历史文化课程设置及教学方案设计。只有课程设置和教学方案符合实际,可行性强,教师才能充分施展自身教学才华,做好历史文化教育工作,提升学生的人文素养,加强其社会责任感,培养其开拓创新精神。

## 2.2 加强师资队伍的建设

教师队伍是高职院校的核心教学力量,教师队伍的综合素质如何直接决定着院校的核心竞争力,因此院校要想提高自身竞争力、提高院校教学质量,就要注重和加强教师队伍的建设。历史人文教育对于高职院校的发展及院校学生的发展都起到极大的推进作用,在高职教育中占有重要的地位,教育机构及教育者都要对其产生足够的重视,在历史人文教学方面投入更大的资金、时间和精力等,力求提升历史人文教学的实效性,使学生通过该课程的学习提升责任感及综合素养,使其综合能力进一步满足社会对人才的需求。为了达到这一目的,高职院校可以增设历史文化类必修课,例如在必修课中增加《中国现代史》、

《中国通史》等课程,便于加强所有学生的历史人文素养教育;在选修课中也应当增设与历史有关的课程如《中国文化历史》,便于对历史感兴趣的同学自主选择、自主学习、自主进步,具有积极的意义。唯有如此,才能在校内建立起历史文化学习氛围,才能使该氛围对学校师生起到潜移默化的积极影响。

要想实现以上教学目标,就要求教师本身具有较强的文化素养及专业能力,这就要求高职院校重视教师队伍的建设。从教师招聘角度来讲,高职院校在招聘教师的过程中除了要考核教师的专业素养,还要考核其综合素质,确保历史专业的教师具备较强的历史专业知识及综合素养。从在校任职教师的角度来讲,高职院校要定期或不定期组织相关培训或讲座,以提升教师的专业能力及综合素养,进一步提高教师队伍的教学能力,加强院校师资竞争力。

## 2.3 促进思政教育与历史教育的有效结合

俗话说“政史不分家”,高职院校在开展历史教育的同时,要注意历史与思政教育的融合,使其中重叠的部分实现融会贯通。例如我国近代史中就包含有非常丰富的政治资源,通过学习近代史,学生才能知道当今盛世来之不易,才能对当下的生活及资源更加珍惜,才能有效提高学生的思想道德品质,建立正确的政治观,以自身行动支持社会主义的建设。

## 2.4 加强历史教育与社会价值观的结合

爱国主义贯穿着我国历史的始终,无论是在远古的部落联盟时代,还是在现代化社会之中,爱国主义思想是我们中华民族之魂,只有爱国主义思想才能把所有的中华儿女凝结成为一个统一大家庭。因此,高职院校教师在开展历史教育的过程中,要注重将其与社会主义价值观进行适度结合,使学生在进一步了解我国历史的同时,也能树立起正确的社会主义价值观,并以正确的观念为导向促进自身进步。

## 3 结语

高职院校是以培养学生职业能力为主的学习场所,也是开展文化教育的主要阵地,在高职教育当中历史文化教育起到非常重要的作用,因此高校、教师及学生都要对此产生重视,共同配合和努力,推进高职院校历史文化教育的进程。

## 参考文献:

- [1] 钱越秀. 高职院校历史教学的实践和探索[J]. 科技创新导报(14): 1.
- [2] 王颖, 张洁. 改革高职院校历史教学的建议[J]. 科技资讯, 2006, 000(030): 127-127.
- [3] 李宗权. 高职院校历史教学现状及教学改革探讨[J]. 教育与职业, 2008, 000(026): 92-93.

## 作者简介:

葛咏娟(1988.03—),女,蒙古族,籍贯:新疆,职称:无,研究方向:中国近代史。