

高校思政课“深入浅出”教学法研究

黄少花 秦其文

海口经济学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】“深入浅出”教学方法的指向,即当教师研究课堂所讲授的知识点时“深入”,在贯彻落实教学手段上“浅出”。深入地解读教学内容,分析所学课本和教材,明确自己的教学目标,采用积极有趣的课堂教学手段,吸引广大学生的兴趣和注意力,以此来增强老师与学生之间的交流和互动,提高课堂教学的效率。^[1]同时,在使用“深入浅出”教学法时,必须注意几个相关问题。本文通过论述教学法研究的重要性、实施教学法的几个途径和实施过程中需要注意的几个问题来进行高校思政课“深入浅出”教学法的研究。

【关键词】高校思政课;深入浅出;教学方法研究

【基金项目】课题是2019年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项),题目是:海南高职高专思政课“深入浅出”教学法研究,编号:hnsz2019-35。

前言

作为一种常见的教学方法,“深入浅出”教学法对于教师对课程内容的把握、钻研教材的程度和对教学内容的处理形式具有较高的要求。课堂教学是教师、学生和课堂内容深入交流的过程,现在资讯发达,学生可以从多方面获得信息,要想获得学生的认同,接受教师所说的内容与理论,就需要教师站在更高的高度、新颖的角度来进行教育,否则,只能流于表面,起不到应有的作用。尤其是高校教师更需要在教学中不断的钻研与探索,努力增进自己的教学功底,学会接收信息、读取信息、输出信息的能力。因此,对于高校思政课“深入浅出”教学法的研究具有重要意义。

1 关于高校思政课“深入浅出”教学法研究的重要性

在教学中用浅显的事例说明深刻的道理,并透过通过学科之间的渗透学习,善于联系生活实际,激发学生的学习兴趣,促进学生有意义的学习。例如,所选的案例应该具备一定的文化内涵及深度,给予学生回味和思考的空间。通过对案例的研究和分析,学生既能够正确地理解其中所包含的各种理论知识和生命道理,又能开阔眼界,拓宽自己的知识,更希望学生能从自己的思想上和行为上加以反思、自我反省,活跃自己的思维,引起共鸣。所选取的个别案例应该具备良好的代表性,能够经得住时间的考核,给予学生树立榜样的动力。教师对于案例内容的精确地概括、故事情节的生动描写、结果的深刻追踪都能极大地调动和激发广大学生的学习兴趣和积极性。澄清理论的热点和重难点,排除广大学生在思想上的困惑与迷茫,使广大学生在这种榜样和力量的影响下极大地关注和支持我国正在推进的具有中国特色的社会主义伟大事业,为其今后继续走向社会、融入这个社会而努力打下夯实党的思想根基。所选取的个案要做到贴近大学生,靠拢社会,靠近生活,贴近实际,富有新鲜的时代气息。思政课的案例相比于其他各门学科的案例而言具有其独特的属性,它们所体现出来的都是马克思主义的实践和开放性这两大基本特点。因而,案例也应该“与时俱进”。这样才能够帮助学生在那些可以充分反映出时代的发展特点、当今社会背景的成功案例中,学会如何用历史来全面认识、看待当今世界和当代中国。

2 高校思政课实施“深入浅出”教学法所面临的困难

“深入浅出”教学法所面临的困难可能来自许多方面,但从根本上说是由思政课本身的性质或属性所决定的。^[2]

2.1 学生缺少对于思政课的学习积极性

在课程学习中,思政科目属于文科类学科,对于一部分学生来说,文科类的思政课是比较枯燥无味的,缺少对思政课的学习兴趣和积极性。思政课,大多就是将思想政治教育价值观念以及相关的理论知识融入到课程中,对学生的思想观念、道德认知以及行为举止进行规范引导。思政课,也是与当前政治相关的科目,随着时代的变化,思政课的内容也在不断扩充完善。正是因为思政课大多传授的是理论类知识,同时又在不断扩充,导致很多学生因为思政科目需要背诵了解的内容过于繁多,缺少了对于思政课的学习积极性。同时,在大多数人的一些潜意识里,会觉得政治距离自己的生活比较遥远,而一些学生也觉得学习思政,是一种偏“高大上”的科目,并不贴合生活,有一定的陌生感。甚至对于一些高校的学生来说,学习思政课,与自己的专业并不是很贴合,上思政课只是为了完成自己的一项任务,缺少对于学习思政课的学习积极性。随着社会的发展,学生也可能被社会上的一些因素影响干扰,没有正视学习思政课的必要性,这样长期以来,不利于学生的身心发展。

2.2 思政课难以满足不同专业学生的多样性

思政课作为面向我国所有学生的学科,要求无论是中小學生,还是高中生,大学生都要进行思政课的教学,引导我国所有学生都要树立正确的思政价值观。思政课最大的特点就是它的共同性,需要所有学生共同学习的,但是在高校教学中,都是分专业进行教学学习的,可思政课程的课程体系是比较单一统一的,题纲要求都是全国统一的,学生的多样性,致使学生缺少了对于思政课的专业性认同感。所以在很多高校的思政课程,都是在单一的面对学生的多样性。这就类似一个餐厅的师傅如果只会做一道拿手菜,是难以满足客户的需求的,这就是典型的众口难调,难以满足人的多样性。

2.3 思政课是理论课,讲授和学习难度都较大

思政学科,是一个理论性很强的学科,也是一科对老师专业

知识要求很高的学科,真正的讲授好思政课,对于思政课教师来说,是一个很大的挑战,对于学生的学习和接收来说,也是一个严峻的挑战。随着社会的发展,马克思主义,在我国政治思想中不断扩充发展,形成了党的创新理论知识,有很强的教育学习意义。特别是在高校中,学生大多已经具有自己的价值观,进行思政课教学对于教学内容以及学生的学习都提出了更高的要求,教学过程中,除了向学生贯彻理论性知识,还要主义引导学生树立完善正确的政治观,加强学生对于当前国家体系的认知度。高校思政课程的复杂性以及教育性,对于高校教师的教学,提出了更高层次的要求。思政课程涉及历史性、现实性等理论知识,要求学生要真正理解这些知识的同时,能够服务运用相关的理论知识,这对于高校学生的学习,增加了更多的学习压力。思政这一科目,具有很强的时代性,会随着党中央精神的不断延伸,进行不断扩充更新,所以教师在备课教学中,要注意紧随时代的步伐,在教学过程中主义引用最新的党中央实时和话语。

2.4 思政课是信仰课,是更高要求和更难任务

思政课是一种对于学生进行思想教育的课程,也是一个将知识和信仰进行有机结合的过程。如果说其他专业课程,例如哲学社会科学类专业课程,也肩负着一定的思想政治教育职责,从而也体现了这种统一,那么思政课则是更直接更突出地体现这种统一。思政课中当然也必须有知识传授,在这点上与其他课程有共同之处。在思政课中知识只是信念的载体,知识传授只是价值观塑造的途径。^[3]价值观的塑造和形成,是一个没有规律可循的过程,需要每个人在学习生活中慢慢养成。老师这一职业,不仅要传授知识,还要帮助学生塑造正确的价值观和信仰观。

“深入浅出”正是需要高校思政课老师在总结传统的知识和规律下,进行现有知识体系的建造,使饱含深意的政治内容和知识体系更加直观的表达出来,利于学生的理解和记忆。

3 高校思政课“深入浅出”教学法实施的几个途径

3.1 设置情景,提高学生的学习兴趣

引经据典,通过案例分析,将经典案例事迹与理论知识进行有机结合,加强教学的趣味性。同时,教师在每节课结束前对所讲的知识进行总结,通过案例加强学生对于理论知识的印象。

3.2 结合实际,便于学生理解

在我们讲到“爱国主义”时,“钱学森的中国情结”的案例就很生动形象地阐释了钱学森的中国爱国主义情怀,这样的案例能深深地启迪和激发学生的爱国主义,报国之志。现绝大部分的学生都有着浓厚的对时事研究学习兴趣。他们迫切要去认识和了解国内外时政风云的更迭,迫切要去开阔视野,增长自己的见识。进行时政教学,要注重利用当下的信息网络,运用具有典型性的政治事件进行教学引用。时政教学也有多样性,能与多种科目的教学建立内在的联系,加强学生对于这一科目的理解。通过教师在教学活动中长期有意识的引导,有助于学生形成热爱国家、关心集体的人文情怀,加强拥护党中央

领导的意识,有助于加强国家的文化自信。

3.3 由“浅”入“深”,坚定教学信念

一个人的信仰或理想信念的形成和确立是一个复杂的过程,可能会受到生活习惯、日常学习和工作的影响。思政课作为政治引导教育的学科,能够有助于引导学生正义的价值观,但是随着社会的发展,党和国家对于高校的思政课提出了更高的要求,希望能让思政课在学生中收获更多的思想觉悟。随着中国特色社会主义社会的不断发展,国家越来越重视培养中国特色社会主义的信仰者和拥戴者,注重加强学生对于家国情怀的养成。思政课是能够让学生受益终生的学科,对于加强学生的知识素养和精神素养都具有重要意义,所以高校在对于思政课的传授,不能只是为了教学而教学,要有更高的教学目标,推动学生对于思政课的有效学习。因此,学校在制定教学计划时,不能简单的套用俗套的教学模式,而对于思政课的考察也不应该只是进行单纯的试卷考答,要不断创新,寻求更适合学生的教学考评方式。

思政课教师作为学生学习思政课的引路人,要不断提高自身素养,积极应对各种教学难题,敢于创新教学新思路,不断提高教学质量和教学水平。事业的追求并不是一帆风顺,而往往是逆水行舟,逆风前进。正因为有一定的难度挑战,我们才需要高校教师下定决心去做;正因为有难度高度,我们才要多从自身做起,提高教学水平。

4 结语

新课标明确指出:“思想政治课要帮助学生确立坚定正确的政治方向,为培养社会主义思想品德奠定基础。”尽管在高等院校的教学中其他每一门科目都具备了育人的职业责任,但是没有像高等院校的政治课那样在教学中有着更多地致力于自己的思想品德与政治素质的教育。可见,思想政治课一直以来是我们学校普通语文德育工作的重要内容和组成部分。它既可以说是一门知识课,又可以说是一门德育课。它不仅必须要向学生灌输知识、开拓智慧、培养才干,而且必须要对我们的学生加强思想品德的教育,从而促进我们在小学阶段逐步树立起良好的意识形态。

参考文献:

- [1] 龙卫兵. 新时代高校思政课教学话语体系构建的基本内容与创新策略[J]. 北京印刷学院学报, 2019.
- [2] 潘艳氏. 应用型本科高校思政课教学方法的改革与研究[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二). 2020.
- [3] 游秋梅. 网络环境下高校思政课教学方法新探[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2010.

作者简介:

- 黄少花(1981.10—),女,汉族,籍贯到省市:海南省海口市,职称:副教授,学历:研究生,研究方向:思想政治教育。
- 秦其文(1965.09—),男,汉族,籍贯到省市:湖南怀化,职称:教授,学历:博士,研究方向:马克思主义哲学。