

核心素养下的高中语文教与学方式转变

刘念念

贵州省都匀市民族中学, 中国·贵州 都匀 558000

【摘要】在社会经济快速发展的背景之下,人才的需求也在不断的调整。高中语文作为学生接受文化教学过程中的重要组成部分。在教学的过程中应当严格按照核心素养的教学观念,创新教学方式,从而激发学生对语文学习的积极性,提高学生的综合文化素养。本文就核心素养背景之下高中语文教育方式的转变方式进行探讨。

【关键词】核心素养; 高中语文; 教与学; 转变

引言

高中语文的教学能够培养学生的核心素养,它对提高学生的审美能力以及探究能力有着十分重要的作用,同时也能够推动学生个性化发展。作为教师在开展高中语文课程教学的过程中,一定要结合当下的人才培养需求以及这一年龄阶段学生的成长特点,转变教与学的方式,通过运用多种教学手段,最终提高学生的综合素养。

1 核心素养下的高中语文教与学现状

1.1 学生的主动性不高

在高中语文教学的过程中,教师不仅仅应当确保学生能够掌握更多的语文知识以及学习技能,同时也应当对学生的语文学习进行支持检验。然而,很多学生在学的过程中并不具备较高的学习兴趣,因此在课外也缺乏主动学习的意志。由于一些学生不具备较好的文本理解能力,知识掌握程度十分欠缺,因此不能够准确的判断学习内容,导致在语文学习的过程中理解错误,准确率不高,这也会直接影响学生的语文学习兴趣^[1]。

1.2 教师的教学方法欠缺

通过调查,我们发现当下高中语文教师在开展教学的过程中往往为了追求教学进度,在课程推进的过程中一味地传授给学生有关阅读知识以及技巧的教学。一些学生不能够在短时间内理解这些知识,这也会直接打击学生的学习自信心。另一方面,一些学生在学的过程中往往抓不住重点,课堂学习效率低下,再加上教师在学的过程中往往没有使用创新性的教学方式,传统的教学已经不能够满足当下这个年龄阶段学生的学习需求^[2]。因此,学生的普遍参与度不高。随着互联网的快速发展,网络上的教育资源逐渐丰富,高中语文教师可以运用互联网收集教学资料,并根据收集的教学资料设计教学内容,导致教师根本没有真正去进行阅读文本的理解,在对学进行阅读文本教学时,不能处理一些突发的教学状况,这也不利于培养学生综合能力的培养。

2 核心素养下的高中语文教与学方式转变策略

2.1 运用思维导图

在我们的课堂整体性阅读教师课堂教学活动进行和组织开展工作过程中,如何有效地充分利用自己的课堂整体性阅读教学资源来充分培养广大学生的独立自主参与整体性阅读活动能力和学习兴趣,是我们的整体性阅读老师在我们进行课堂整体性阅读教学的工作过程中一个问题需要我们去认真进行思考、探究的。对此,在我国语文教师开展思维导图教学的过程中,教师就能够可以把这种思维导图的方法应用到语文课堂教学的过程中,把知识点更为直观地通过一种形式展示在了学生面前。《故都得秋》、《荷塘月色》、《我与地坛》通过整体性阅读这几篇作品我们可以清楚地看到,都是用不同的方法和形式来描写景物。教师们可以把描写图片符号等这些素材融入到教学中,使课堂教学变得更为生动形象,激发了学生的自主性和学习兴趣。

2.2 强化仿写训练

在高中语文阅读教学开展的过程中,教师需要遵照大纲来开

展。也就表明,在阅读教学中学生们需要深入理解作者的思路,并在阅读过程中达到提升写作能力的目的。对此,教师在学时应当遵循深入浅出的原则。在理解课文表达内容的同时,让学生加强对课文内容的模仿^[3]。例如,作者在文中能够充分运用比喻的手法展现出整体的效果。对此,教师就需要加强对学生的引导,让学生对这一写作手法进行模仿,这样可以进一步让学生对写作手法灵活应用,提高他们的写作能力。通常情况下,仿写是学生写作的基础,在经典的文章中会包含很多内容值得学生学习。在仿写的过程中,学生也能够进一步对文章的字词进行推敲,学习表达技巧,丰富写作能力,创造出具有价值的作品,为后续写作奠定基础,推动内容的创新^[4]。

2.3 运用信息技术

学生是学习的主人,教师在学开展的过程中,应当发挥他们学习的主体地位,引导他们去把握知识,形成关键素养。在古诗词学的过程中,教师需要为学生们创造智能、多维的学习场地,引导学生教育平台作为载体。以微课的方式来让古诗词的内容变得更为清晰明了,让学生能够带着自己的问题去探究感悟,给予学生足够的时间思考阅读,让学生与文本之间达到深层次的对话,以此增强学生的表达能力思维能力^[5]。基于互联网+时代,由于教学中充满了目标和乐趣,需要安排预习将诗词的前后知识联系起来。例如,在学习《清平乐·村居》时,学生需要对“茅檐低小,溪上青青草,醉里吴音相媚好”这一句进行深入理解。教师可以结合这一问题向学生提问,这句话传递出是怎样的一个景色?相媚好的情境又是什什么样的?将这些问题给予学生能够实现课堂个别辅导。结合以相应的多媒体课件,让相关的景色视频更完美地呈现出来,让学生在学的过程中,也可以利用云平台上上传的方式来开展学习。

3 结束语

总之,大语文观是当今社会的必然趋势,语文的学习不仅仅是学会字词句就可以走遍天下,而是在今后的语文学习中融入了更多地语文素养。在高中语文教学的过程中,教师应当根据学生成长需求创新教学方式,充分尊重学生的学习主体地位,将提高学生的综合能力作为课堂教学目标,最终提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 赖芳. 核心素养引领下高中语文教与学方式的转变[J]. 南北桥, 2019(14): 18-18.
- [2] 向代红. 核心素养下高中语文教与学方式的转变[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 0131-0131.
- [3] 肖豪杰. "互联网+" 视域下中学语文读写一体建构研究[D]. 陕西理工大学, 2020.
- [4] 李金云, 罗先慧, 李胜利. 高中语文教育教学研究2019年度报告——基于《复印报刊资料·高中语文教与学》论文转载情况的统计与分析[J]. 教学月刊·中学版(语文教学), 2020(03): 3-10.
- [5] 王亚君. 核心素养背景下高中语文阅读教学策略构建[J]. 科技创新导报, 2020, 018(010): 171-172.