

浅析体育教学中如何践行爱的教育

——读《爱心与教育》所思所感

张惠芳

昆山市娄江实验学校, 中国·江苏 苏州 215300

【摘要】李老师用手记的形式把他的教育故事叙述给读者, 让我们感受到了在那个年代里一股股对学生爱的暖流。那是一种怎样的教育初心? 那是一种怎样的教育情怀? 那是一种怎样的职业道德? 那是“爱”的初心; 那是爱的教育情怀; 那是“爱”的职业道德。李老师用爱作为教育的见面礼献给了学生, “爱”这个字说来容易做起来难, 现在的教育环境下更缺乏爱的教育, 更需要用爱心来感染学生。

【关键词】爱; 教育; 见面礼

花了一周多的时间把《爱心与教育》像看电影一样看完了, 读的过程中笔者一直想快点知道这部电影下一个故事情节是什么, 读完后脑海里却有一个声音在反复问着: 你给孩子“爱”的见面礼是什么? 他作为一名教育专家, 我想亲切的喊他一声李老师, 因为书中的情节时不时会把笔者带入之中, 读着读着就以为自己也是李老师信中的学生。虽然我们没有出生在李老师的那个年代, 但儿童时代总是听外婆说她们小时候的故事, 她叮嘱我一定要好好学习, 她小时候没上过一天学, 家里太穷很小就出去打工了, 她经常感叹到如果可以上学那是一件多么幸福的事啊! 书中每提到那个年代生活条件的艰难和一封封回信中提到的学生是多么努力的学习时, 笔者很有感触的知道他们是想努力读书改变未来命运。

1 爱的教育需要从理解和接纳出发

和书中学学生们一样的美好愿望下, 笔者也踏上了教育之路, 走上教育之路的初心是把所学本领教给孩子们, 憧憬能带着孩子们一起好好锻炼身体。作为一名体育教师, 没有像李老师那样用心去关爱学生, 没有和孩子们走的很近。学生很喜欢上体育课, 却没让学生把我们当做朋友一样和睦相处。在从教的这九年中, 也听到过学生的一些评价, 有人说张老师你很凶, 总是因为班级的纪律问题而板着一张脸。也有人会问: 为什么我们班在体育课上只要一活动就很乱? 是啊, 对于个别难管的班级, 还一直没有找到很好的解决方法。读完《爱心与教育》这本书, 笔者一直在幻想, 如果学习李老师和学生的相处之道, 是不是结果会不一样呢?

如今为人母亲, 也更能理解孩子们身上一些所谓的天性, 也学会去接受孩子们的缺陷。一个好的教育工作者, 一个好的一线教师不可能只教好学生, 他能力的体现是把存在问题的学生教好。在平时的工作环境下, 我们会看到有老师生气发火, 原因是学生不听话。每当看到时内心其实会难过, 因为有时笔者也会因为这样的学生生气, 但生气真的是一件很伤身的事情, 也不是一种很好的解决办法。老师出于无奈的生气, 老师搞不明白有的学生为什么总是犯错, 老师束手无策又不允许过多的管教孩子的言行。一线辛劳的老师总是会自寻烦恼, 因为他们不能感动这些学生, 他们没有走进这些学生的内心世界。

2 爱的教育需要更多的去付出与奉献

现在的教育条件比以前好很多, 孩子对于规矩或者纪律行为准则却不能很好的去遵守, 读书对他们而言好像不是学生必须履行的职责。很多孩子在外面报了一些培训班, 他们家庭的教育理念也许是只要在外面学好一门技能或艺术特长, 长大了靠家里的一些关系或条件也是可以很好的生活着。他们不会再为生存而烦恼着, 他们天生就有优越的生活环境, 读书对于他们成长的选择并不是唯一。李老师书中的孩子们对于读书是一种奢求, 是一种来之不易的机会, 所以他们很珍惜读书的机会, 他们都觉得唯有读书才能闯出一番天地, 必须读书。孩子们的环境和理念虽然不

一样, 但是孩子们需要的“爱”是不会变的, 如今很少有人会保持写信的习惯了, 更多的是一部手机来构建练习, 看上去沟通越来越方便了, 但对于学生的“爱”并没有因为交流方便而更近了, 更多的是一种淡然。每天的生活节奏很快, 工作的任务也很繁重, 大家的心情也变得有些浮躁, 家长没有花时间面对面跟孩子进行思想交流, 这个现状下有的孩子存在的问题是他的家长都为之束手无策的, 更何况是任课老师会一招致胜的呢?

用“爱”去灌溉每一个孩子, 绝不是一朝一夕就可以完成的, 需要朝朝暮暮的坚持。拿一节低年级的跳绳活动课案例来说, 有的学生不用教就已经会了, 有的是不熟练, 稍微提示一下正确的方法, 慢慢地多练习就可以熟悉掌握了。有的学生由于自身的身体素质差异, 你如果用通用的方法教他, 一段时间后他还是不会。加之体育的技能活动家长们一般不会在家里进行辅导, 怕练起来费时费力耽误孩子们学习时间。笔者曾做过一次对比, 挑了一个一年级不会跳绳的同学, 笔者单独去辅导他的时间比较多, 不仅是在每一次的课上, 包括课间或者一些活动时间, 只要是管理班级时候都会花一些时间。从最初先教双臂甩绳, 再练习甩绳后跳过绳子, 甩绳和跳绳不连贯的进行着, 最笨最简单的方法重复地练着。慢慢地发现他甩绳越来越熟练, 会地找准那个起跳点, 虽然还是不连贯但每跳一次是甩和跳的协调结合。有了每一次的协调最后可以连续地跳起来了, 跟跳的好的学生虽不完美, 跟当初的自己比已经进步了。到二年级他已经可以熟练的跳了, 还参加了学校的跳绳比赛, 尽管最后他没有拿到名次但也突破了100大关。看着这位学生进步的同时, 笔者更看到了没有被单独辅导的学生的跳绳水平还需要提高。课上练习时间有限, 没有格外的“爱”给予的学生, 他们就没有能在“爱”的见面礼下茁壮成长。如果在体育课堂上可以全面关爱那些身体素质需要加强的学生, 让他们在每一次的练习下都可以接受特别的辅导, 把“爱”的见面礼均匀的分给他们, 那么他们的成长会因为有了“爱”的滋润更加茁壮。

3 总结

爱的教育需要从理解和接纳出发, 需要更多的去付出与奉献。我们要多用一些言传身教的规范引导他们, 多用自己的优秀表率来感染他们, 课后多与孩子们交心, 用朋友的相处之道和他们接触。这些都可以作为“爱”的见面礼给他们, 这样孩子们会因为老师的存在而感到幸福。这本书给笔者带来的反思是今后工作中为之奋斗的目标, 它带给笔者更多的是一种现实生活理性的思考, 一种应该怎样做的方向指引。

参考文献:

- [1] 李镇西. 爱心与教育[M]. 漓江出版社, 2010. 12.
- [2] 张生洋. 高中体育教学中如何渗透爱的教育[J]. 新课程(中学), 2017(11).

作者简介: 张惠芳, 女, 汉族, 昆山市人, 教师, 硕士, 昆山市娄江实验学校体育教育专业, 研究方向: 中学体育教学。