

模块教学理念在初中英语词汇教学中的应用研究

张晨阳 南 潮

湖北师范大学外国语学院, 中国·湖北 黄石 435000

【摘要】模块教学作为一种新型的教学理念给初中英语词汇教学带来新的挑战。本文从模块教学理念在初中英语词汇教学的实施着手,介绍了现有初中词汇课堂中存在的问题、模块教学理念在初中英语词汇教学中的优点及实施策略来证明模块教学理念在初中英语词汇教学中行之有效。

【关键词】模块教学理念; 英语词汇教学; 初中英语

【基金项目】湖北师范大学研究生教育创新计划项目《模块教学理念在初中英语词汇教学中的应用研究》,项目编号: 20200127。

1 存在问题

1. 教师在进行英语词汇教学时一般采用的是传统的讲授和领读。在一般的初中词汇课堂中,大多数都是由教师先领读几遍,再进行单个词汇的讲解,包括一些相关词组以及变形词汇。这样的教学方式形成了以教师为中心而非以学生为中心的课堂,不利于学生积极建构词汇。

2. 教师容易脱离语境,孤立地进行词汇教学。初中词汇课堂中,大多数教师都是单独讲解词汇。在新课中,教师很少将词汇放置在文本中进行教学。这样就造成了教师孤立地进行词汇教学的局面。而学生也只是在被动地接受知识。

3. 学生对于词汇进行反复记忆,没有掌握学习词汇的策略。对于学生而言,对教师讲解的内容和单词最直接的方法就是进行反复地记忆。没有掌握词汇学习策略的学生学习词汇的结果往往都是学习效率低下、费时间。同时,学生所记忆单词的效果也十分的差。

4. 学生对英语词汇学习产生焦虑和恐惧的心理。学生付出了大量的时间去学习、记忆单词,却得不到自己预期中的效果。长期以往,在学生的心中便会产生焦虑和恐惧的心理,他们逐渐失去了对英语的学习兴趣和自信心。

因此,教师和学生都需要寻找一种合适的教学理念来改进自己的词汇教学与学习,而使用模块理念进行教学和学习则可以解决上述不足。在模块教学中,教师根据学生动态的学习情况将词汇用模块的形式呈现出来,例如词义模块、搭配模块、读音模块、词性模块等。教师以模块的形式进行词汇教学则更具有灵活性、综合性,学生也能更好地学习词汇知识。

2 模块教学理念在初中英语词汇课堂教学中的优点

1. 模块教学将拟讲授的内容根据学生学习和学科逻辑先划分成若干相对独立的教学模块,然后进行讲授。这种教学模式在教学任务上是以模块进行划分,所以是一个动态而灵活的过程,并不是像从传统的词汇教学将所有的词汇灌输于学生而不加以实际运用。

2. 模块教学将传统词汇教学中的词汇、词组、读写能力训练分解为规模不等的教学模块。在这一教学模式下,学生能系统地、分模块地完成词汇知识的学习和词汇应用能力训练。这样的词汇模块一方面节省了教学实践,另一方面提高了教学效果。

3. 以模块形式出现的词汇有利于学生主动地建构知识。以相近、同类型等出现的词组具有强烈的指向性,减轻学生的认知负荷。学生能更高效地学习模块里的词汇,高效率的学习也能帮助学生在词汇学习上节省时间。

4. 模块教学理念还可以促使教师运用多种教学方式开展教学。例如,教师可以进行研讨式教学,即针对学科热点和学生感兴趣的问题,通过学生自己的思考和发言,最大限度地问题的方方面面列出来,总结其要点;同时,教师还可以采用专题式教学,即由教师将词汇模块的内容列成几个专题予以深入浅出的讲解,以加深学生的理解和掌握;教师还可以运用综合式教学,当学生把词汇模块内容学完后,教师要求学生将所学知识加以综合分析,从整体和全局来把握,掌握学科知识的各个环节,并有机地结

合起来,加以融汇贯通。

3 模块教学理念在初中英语词汇教学中的实施策略

1. 以单元为中心,进行词汇模块整合。现有初中英语教材中,每个单元都会有固定的主题,而这个单元的内容往往都是围绕这个主题而展开的。所以,教师在进行英语词汇教学的过程中就可以将整个单元合理地划分为一个模块,将此单元的单词以模块的形式进行整合,有利于提高学生学习效率及兴趣。以人教版初一上册 Starter Unit 3 为例,此单元中涉及的多为一些颜色词汇。教师便可以根据课本词汇已有的颜色词进行整合,除了课本中出现的 red、green 等常见颜色外,教师还可以帮助学生补充一些不常见的颜色。

2. 以核心词汇为中心进行整合。传统的词汇教学课堂中,教师通常会有一些带有文化信息的词汇割裂开来。但如果将这些以核心词汇为中心进行整合,则更能提升教学效率。例如,在教授节日相关词汇的过程中,教师可以将中国的节日设置为核心,以中国为核心向周边国家进行延伸和扩展。如日本、韩国、泰国的一些传统节日。如果课本上没有出现这些内容,那么教师在备课时应做好充足的准备,为学生进行拓展。这样在不割裂带有文化信息的词汇下,还能拓展学生的文化知识背景,开阔学生的眼界。

3. 教师通过实物展示的形式,促进学生词汇模块记忆。众所周知,学生对于单词的注意力是有限的。传统的单词记忆方式非常的枯燥和乏味。若教师在整合词汇模块后,辅之以实物的形式展示,则有利于吸引学生的注意力,从而提高他们记忆单词的学习效率、提高他们的学习兴趣。

4 结语

引导教师在词汇教学中树立模块教学理念,以学生为主体进行模块教学能充分调动学生的积极性和课堂参与性,从而能促进素质以及个人能力的提高,符合我国提倡素质教育的教学要求。同时,教师也要不断提高自身综合能力,为学生整合合理的词汇模块、设置系统的任务,为学生营造良好的课堂环境。

参考文献:

- [1] 白雪,李永霞,李晓梅. 模块教学法在大学英语词汇教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2014 (9): 79-80.
- [2] 黄向红. 刍议牛津高中英语词汇教学策略[J]. 中学生英语, 2016 (10): 13-14.
- [3] 易仁荣. 探讨英语模块教学法提高英语教学效益[J]. 课程·教材·教法, 2009 (4): 49-54.
- [4] 易仁荣. 浅谈英语教学模块的创建与运用[J]. 中小学英语教学与研究, 2011 (4): 23-26.

作者简介:

张晨阳 (1997-), 女, 汉族, 湖北荆州人, 在读硕士研究生, 湖北师范大学外国语学院, 研究方向: 课程与教学论(英语)。

南潮 (1972-), 男, 汉族, 湖北黄冈人, 湖北师范大学外国语学院, 硕士生导师, 研究方向: 理论语言学及二语习得。