

# 高中语文教育中思维可视化的实践现状与发展路径

张小筱

江西省新余市第一中学, 中国·江西 新余 338000

**【摘要】**高中语文是一门人文性较强的学科,高中语文不仅能有效培养学生综合素质,还能帮助学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。在新课改要求下,教师应提高自身教学能力,将思维可视化,不断培养学生的综合能力和思维能力。但教师在培养学生思维能力过程中还存在诸多问题,例如教学观念与教学实践不一致、未重视学生的独立思考能力、教学模式过于单一、形式化等问题。本文通过高中语文教育中思维可视化的实践现状进行研究,并总结了相关培养学生思维能力的发展路径。

**【关键词】**高中; 语文教育; 思维可视化; 实践现状; 发展路径

**【基金项目】**级别: 江西省基础教育研究课题; 名称: 语文教学中“思维可视化”的研究; 编号: XYW2020-336。

## 引言

在高中阶段,语文与其他学科不同,语文当中蕴含的知识和技巧复杂多样,涉及到的知识领域较广,并且还需要学生具备一定的听、说、读、写等能力。因语文教育当中包含了思维语言两大教学板块,教师在开展语文课堂教学过程中,不仅需要锻炼学生的语言运用能力,还要将文章中的知识点运用一系列图示技术把本来不可忽视的思维呈现出来,并且还要重视对学生思维能力的培养。因此,学校和教师应针对培养学生思维能力以及语言应用能力存在的问题进行思考和分析,并有效培养学生思维能力以及语言应用能力。

### 1 中学语文教育中思维可视化的实践现状

#### 1.1 教学观念与教学实践不一致

随着教育事业的不断发展与创新,新课程改革理念逐渐融入到教育事业当中,而大多数语文教师对新课改教学理念也有了一定的了解和认识。但教师在开展语文课堂教学活动中,并没有将新课程教育理念实施到语文课堂教学当中,也没有将语文阅读知识和技巧进行列图,使学生能清晰了解语文阅读技巧和知识的形成,但教师并未将语文阅读技巧和知识进行可视化,进而教师也无法有效培养学生思维能力和语言应用能力。

#### 1.2 未重视学生的独立思考能力

随着新课改的实施,越来越多语文教师学习新课改教学理念,并对学生开展语文课堂教学。但我国大多数语文教师受我国教学理念的影响,教师在语文课堂当中的教学主导地位要高于学生的地位,学生在学习语文知识和以为技巧过程中过于被动,而学生被动学习时教师无法有效培养学生思维能力和自主学习能力,也没有根据学生实际学习情况,为不同学生利用思维可视化方式进行讲解,导致学生对教师提出的问题无法自主进行独立思考和分析。虽然教师为学生在课堂当中预留出充分的讨论和分析时间,但大部分学生并未针对教师提出的问题认真思考和分析,而这种课堂教学形式,无法有效培养学生独立思维能力,更无法培养学生语文思维。

#### 1.3 教学模式过于单一、形式化

教师开展的语文课堂教学,其主要目的是希望学生能学有所得,并培养学生较强的综合能力。但部分教师在开展语文教学活动过程中,过度将语文教学形式进行创新和改革,虽然新的语文教学形式能调动语文课堂的学习气氛,但学生在学习语文知识和语文技巧时,观看教学视频的时间多于实践,教师也没有积极为学生开展思维可视化方式进行教学,导致学生的学习效率无法有效提升,而教师培养学生思维能力的效果也并不理想。

### 2 高中语文教育中思维可视化的发展路径

#### 2.1 对语文教学展开研究

在新时期背景下,学生的学业十分繁重,这给学生带来了极大的心理压力,不健康的心理压力会导致学生思维能力的提升受到一定限制。因此,教师在开展语文课堂教学过程中,要定期对

学生的心理状况和行为进行考察和分析,注重对学生语文知识和语文技巧的教学,也要注重对学生思维能力和语言应用能力的培养。根据不同学生的学习情况,为不同学生运用列图技术将语文阅读知识和技巧进行展开教学,加深学生对知识和技巧的记忆。同时,教师自身也应具备积极的教学热情,将积极的一面传授给学生,提高学生对语文知识的学习兴趣,使学生在学语文知识和技巧过程中,不断提升自身的语文思维能力以及语言应用能力。但教师在培养学生思维能力以及语言应用能力时,语文教师自身也需要具备良好的语文思维和语言应用能力,还应学习思维可视化教学方式,只有教师有效掌握了思维可视化教学方式,才能对学生展开针对性的教学,对学生提出的问题才能进行针对性的解决和指导,进而有效在语文课堂教学当中培养学生语文思维能力以及语言应用能力。

#### 2.2 培养学生独立思考能力

教师在培养学生语文思维能力的同时,也要培养学生独立思考的能力。因此,教师在开展语文课堂教学时,应对学生在思考和分析方面提出具体要求,将语文知识和技巧利用列图技术展开,并引导学生如何对语文知识进行分析和思考,使发现语文文章当中的主要思想和情感,从而使学生能对语文知识进行深层次的思考。另外,教师在培养学生语文思维时,要帮助学生形成一定的语文思维广度,不断引导学生进行语文知识的积累,只有学生不断积累语文知识,才能更好地提升自身语文思维广度。例如,学生在学习唐朝杜牧的《泊秦淮》时,教师指导学生利用课余时间阅读杜牧的其他文章,并对文章背后的思想和情感进行深刻的认识和了解,最后教师在引导学生对语文教材当中的作品进行学习,不仅学生能更好地理解教学内容当中的情感和思想,还能充分认识到语文思维对自身发展的意义和作用。

### 3 结语

综上所述,在新时代背景下,高中语文教师培养学生思维能力和语言应用能力,对学生今后学习语文知识具有十分重要的作用和意义。因此,学校应积极根据新课改提出的要求,将语文教学模式进行创新和改革,并重视培养学生的独立思考能力,将课堂教学模式可视化,而被可视化的“思维”更有利于理解和记忆,使学生并不断深入学习和扩展语文知识面,进而更好地培养学生语文思维能力和语言应用能力。

### 参考文献:

- [1] 靳若. 浅析高中语文教学中学生创新思维的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 256.
- [2] 张燕. 探讨高中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 212.

### 作者简介:

张小筱(1986.03-),女,汉族,江西新余人,新余市第一中学,中学高级,本科学历,研究方向:语文教育、阅读教学。