

现代信息技术与幼儿教育的有效整合研究

黄霞

乌兰察布市集宁区第一幼儿园, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】作为幼儿教师,有效调整教学模式,能激发幼儿主动学习的兴趣,使幼儿积极思考、大胆想象,养成良好的学习习惯,对后续的活动充满期待。充分发挥信息技术的教学优势,会让课堂焕发活力,教学实践更加精彩,更多幼儿产生了学习知识、交流合作的积极性,直接降低活动难度,教学工作必然取得最优化效果。

【关键词】幼儿;教育;信息技术;指导

在“互联网+”背景下,信息技术应用于越来越多的领域。幼儿教育又称启蒙教育,是孩子知识的启蒙阶段,其重要性备受社会各界关注。把信息技术应用于幼儿教育中,能有效激发幼儿的学习兴趣,提高教学质量,不断深化教育改革,进而实现幼儿教育现代化。

1 信息技术在常识活动中的应用——直观演示

在常识活动教学中,有些自然现象平时不易看到,幼儿体会、理解也就很难,重点、难点也就很难突破。利用信息技术辅助教学,以期达到知识的迁移。如,进行过的常识活动有《京剧脸谱》、《小蚯蚓的奇遇》等。以《小蚯蚓的奇遇》为例,课前先让孩子跟家长上网查找关于再生的资料,先对动物再生能力有一个简单了解。当讲到许多动物可以再生时,孩子们兴趣明显很高,孩子们开始发问:“老师,到底什么叫再生呀?”“断了的东西怎么会长出来呢?”我趁热播放FLASH动画,螃蟹的断螯再生、蚯蚓的再生情景等,形象逼真地展现在孩子们面前,幼儿犹如身临其境,很快也就明白了再生的含义。通过这个案例,利用多媒体技术有效突破了时空的限制,真实地展示了动物们的再生本领,重难点内容也顺利突破,丰富了幼儿的常识知识,促进了幼儿自主学习、解开了幼儿探索世界奥秘的愿望。

2 巧用信息技术,激发幼儿认知

幼儿阶段是人生的奠基阶段,孩子正处于懵懂认识世界的时期。结合幼儿的认知特点,更好地应用信息技术辅助指导,促使幼儿更好地获取知识,提升幼儿的认知能力。通过信息技术启蒙幼儿的认识,促使幼儿感知汉字、了解语言。比如,深入分析较简单的汉字,并深入明晰象形性特点比较明显的汉字,依据这些汉字,在互联网上寻找到内容丰富的资源,并将这些资源下载下来,整合在课件中。如,讲“日”时,向幼儿展现太阳的图片,观察汉字和图片,明晰汉字所呈现的形式与图片中所展现的事物的关联性,使幼儿认识到汉字的起源与神奇之处,助力幼儿将关注的重点放在汉字知识的学习上,增强学习效果。极大地提升幼儿教育质量和效果,满足幼儿教育创新发展的要求。

3 选择适合的资源,促进幼儿课堂互动

信息技术对幼儿教育起到了催化剂的作用,突破了幼儿教育的难点,在信息资源的筛选上要细心耐心。幼儿的年龄特点决定了对事物的接受能力和认知能力差,所以,在信息选择上要注意两点。选择的资源要符合幼儿的接受能力,符合年龄特点,在教授中容易理解。同时,要符合每节课所要教授的中心内容。信息

技术是教学的辅助工具,不能让“辅”代替“主”。另外,可设计多种问题及回答问题的方式,通过了解大屏幕信息让幼儿回答问题。比如举手回答或按照座位顺序回答等,也可采用小组讨论、大家抢答等方式。使得幼儿的学习兴趣得到明显提升。还调动了幼儿的积极性,使他们乐在其中。

4 利用多媒体进行情景教学,提高幼儿创造力

现代信息技术走进幼儿园,走进孩子们的生活,是时代发展的必然,运用信息技术开展情景教学,培养了幼儿的想象力和创造力。如,《动物的雨伞》,教学目的是引导幼儿热爱小动物,理解动作:爬、飞、举、钻。利用信息技术设计相关的课件:森林里,下雨了,小燕子,小鸡,乌龟,瓢虫,松鼠,蚂蚁,青蛙等都急的团团转,它们都在想办法躲雨。试着提问幼儿,下雨了这些小动物要如何躲雨呢?有趣的多媒体画面将大家带入到森林下雨的情景中去,幼儿也会充分发挥想象,开动思维。主动去模仿小燕子飞到树上,小乌龟缩进龟壳等动作。理解并模仿爬,飞,钻,举等动作。通过课件上小动物在雨中惊慌失措的神情,也能让孩子们更加热爱小动物,给小动物设计雨伞。有效提高了幼儿的想象力与创造力。

5 教师恰当应用多媒体手段

信息技术只是辅助工具,既然是工具则必须要使用得好,才能得到好的效果。信息技术是辅助功能,并不能替代现有资源。无论采取哪种教育教学手段,最终都是为教学服务的,在借助信息技术辅助教学时,要不忘其使用的适度性,切忌乱用。如,有的课程内容幼儿不易理解,可通过多媒体手段进行虚拟,促使幼儿理解,形成概念;有些课程内容仅通过实物、教具、实验演示等传统手段就可展现的,可不用多媒体辅助。此外,时间的把控要注意,给幼儿留够自由活动、游戏的时间,从而达到幼儿身心健康全面发展之目的。

随着信息化的不断发展,我们要充分认识到幼儿信息化教育的发展趋势,通过将信息技术手段和幼儿教育进行有效整合,推进新型的信息技术教学模式,更好地培养幼儿自主学习能力,从而更好地促进幼儿的全面发展。

参考文献:

[1]袁施静.浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J].科学咨询(教育科研),2020(12):176.

[2]刘霞,陈蓉晖.幼儿园教学活动中融入信息技术障碍类型与影响因素分析[J].学前教育研究,2019,(3).71-84.