浅析慕课发展对高校英语教学模式的影响

盛　维
贵州商学院，中国·贵州　贵阳　550004

【摘　要】慕课是21世纪信息化时代的一种新兴教学开放模式，在互联网的推动作用下，慕课发展对高校英语教学有着重要作用，作为在线英语教学，慕课对于21世纪高校英语教学有着划时代的意义。近年来，我国大力支持中外交流文化合作，为了培养更多英语方面的专业人才，国家大力推进慕课等在线英语教学平台。本文针对当代高校英语教学模式现状提出阐述，并针对慕课发展对高校英语教学模式产生的影响以及优化措施提出看法和建议。

【关键词】慕课；高校英语；教学模式

互联网时代下，传统英语教学模式已经不满足时代所需，经过笔者调查研究发现，中式英语的出现已经不再是个例，而是普遍高校学生出现的问题。中式英语的出现不但影响了高校学生的口语交际，也影响了高校学生的英语写作之路。另外由于在应试教育中，高校老师对数百个学生无法进行一对一指导，所以慕课平台的出现帮助高校英语教师解决了一定程度的解决。慕课平台中有着丰富强大的师资力量，通过互联网，高校学生可以一对一进行辅导，帮助高校老师提升其教学质量。

1　慕课的概念及特点

1.1 慕课的概念

慕课（Massive Open Online Course）是一种大规模开放在线课程，是当代具有代表性的“互联网+教育”的产物，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。

所谓慕课（MOOC），即“M”代表Massive，意思是大规模，旨在与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门MOOCs课程动辄上万人；“O”则代表Open，意思是开放，旨在以兴趣导向，不分国籍，开放式学习；第三个字母“O”代表Online，是指在线学习，学习通过互联网完成，不受时空限制；第四个字母“C”代表Course，就是课程的意思。

1.2 慕课的特点

①规模大：慕课平台中的课程不是单一的一两门课程教学，而是由参与者发布的课程所构成，数量庞大，规模庞大、是MOOC的典型。②课程开放：当今社会的在线教学平台不计其数，慕课平台是采用开放式课程教学，尊重创用共享协议，不对任何人有局限性。③在线教学：慕课平台不是传统模式的教学模式，而是将互联网相结合，将课程内容借助互联网之载体，发布在慕课平台中，只需要移动端和互联网进行连接，即可开始学习，上课地点不受局限。“由学界大师在堂授课的小班课程依然保持其高水准。但与此同时，网络课程也被证明是一种高效的学习方式。如果和大课相比的话，更是如此。”斯坦福大学校长约翰·L·汉尼希曾说过，所以在线教学是顺应时代发展的新兴教学模式之一，高校英语教学应该积极与之结合。

2　当代高校英语教学模式的现状及其问题

2.1 高校英语教学模式单一化

多年来，我国高校英语教学模式一直处于单一化教学模式，普遍是局限在课堂中，由教师主讲，学生主听的方式进行教学。笔者经过调查研究发现，高校每年不断扩招新生资源，导致高校学生对英语学习的能力参差不齐，部分学生由于家庭环境优越已经能够达到与外国友人沟通的较高水平，但是有的同学对英文仍处于背单词困难的境地，此时的高校英语教学若一味的运用传统教学模式进行教学，学生极易出现反感心理，无法激发学生对英语的学习兴趣，降低了学生的学习质量。

2.2 高校英语教师团队质量参差不齐

经过笔者调查研究发现影响高校学生学习英语的重要因素之一就是高校英语教师团队质量。所谓“名师出高徒”，优秀的高校英语老师教出来的学生学习质量较高，所以高校应该积极提高高校英语教师团队水平，积极引入优秀英语教学人才。近年来，我国师范教育专业的学生数量不断增多，英语教学团队也随之壮大，可是高校英语教师团队中普遍年轻教师占比较重。年轻英语老师教学经验不充足，教学方法不完善，所以影响了高校英语教学质量。对于校方不仅要广纳优秀人才，更要注重高校英语教师团队的培养，提高师资教育力量，为提升高校英语学习质量奠定基础。

2.3 高校英语教材单调

高校英语教材是帮助学生达到英语教学目的的载体，不同阶段的学生所需的英语教材不同，所以高校英语教师应该针对性做出教材的调整。笔者经过对高校英语教材的调查研究，虽然近几年的高校英语教材有过革新，但是换汤不换药，内容改变力度不大，实际提升教学效果甚微。甚至出现了许多高校学生的“纸上功夫”写作能力较强，但是口语交际能力较弱，这样的学生参加工作后，会发现口语交际能力差带来的工作困难。所以笔者认为高校英语教材不应该只局限在学校所发的教材之中，应该积极进行课外阅读。通过阅读入门级课外阅读书籍，不仅可以增添高校学生的单词量，也可以丰富高校学生的阅读量。

3　慕课发展对高校英语教学模式的影响

3.1 构建实践性教学

慕课实现了当代高校英语教学的迁移，帮助学生实现了课前解决问题的问题，所以在互联网时代下，高校英语教学应该结合慕课系统围绕学生综合素质构建实践性教学。首先，教师根据学生的学习进度重建学习内容，着力于提高教学的直观性，满足学生对高校英语的学习需求。另外教师应该针对学生的学习情况布置实践性任务，帮助学生实现团队作业，培养学学生实践能力。除此之外，慕课系统有助于学生拓展思路，得到实践性启发，提升知识记忆点。

3.2 构建互动式教学

慕课系统与高校英语教学相结合能够实现传统教学模式的优化与提升，消除学生对应课堂教学的枯燥感和乏味感，构建互动式教学。首先，慕课系统能够实现线上线下互动，教师在平台中与学生建立沟通交流，一对一进行指导，提升学生的学习质量。另外，慕课系统成为高校英语教学的主要平台，帮助学生答疑解惑，促进学生提升的自主力。除此之外慕课系统中的答疑机制能够根据学生的共性进行解答，提高学生的学习效率。

3.3 构建反思式评价活动

高校英语教师对学生的引导也能体现在反思式评价活动中。慕课系统中搞笑学生对英语的学习更需要教师的正确引导与反思。首先慕课系统中教师将评价作用发挥至最大化，教师应当根据学生的学习情况，以科学性的方式对学生进行全面指导。除此之外，高校教师还应该在作业、项目、任务等探究性学习活动中与学生共同探究，提升学习质量。

4 慕课对高校英语教学的优化措施

4.1 改变高校英语教学模式

在互联网的推动下慕课平台逐渐出现在高校英语教学课堂中。慕课的出现改变了高校英语教学模式，慕课平台中的“教”与“学”功能改变了课堂教学重点，充分发挥了学生在英语教学中的主体作用，更是加强了师生间的沟通交流力度，提升了高校英语教学质量。例如高校学生在运用慕课系统进行学习时，只要通过移动端连接互联网便可以实现“随时随地”式教学，打破了空间与时间的局限。另外高校英语教学中学生通过慕课系统进行学习可以针对自身的优势与缺陷选择教学内容以及模式。在慕课系统给予学生充分的自由权，发挥学生的自主性，提高了学生的学习质量。

4.2 丰富高校英语的教学资源

在高校英语的教学模式中一直有着教学资源缺陷或单一的问题，削减了学生对英语的学习兴趣，引进了慕课系统进行教学后能够有效改善这一情况，提升高校英语教学质量。通过慕课系统进行教学中例如在学习亚历山大的故事时，教师并不是直接对短文中的语句、语法、单词开始讲解，而是教导学生发挥想象空间，对故事情节进行思考，然后共同讨论读后感。并且在短文下方有对故事的背景或者来源介绍，拓宽了高校学生的知识面。慕课系统的出现不仅丰富了高校英语教学资源，更是加深了学生对英语课程的理解。

4.3 改变考核评价模式

课堂检测是检验高校学生对英语学习成果的有效途径之一，但是经过笔者调查发现普遍的检测系统不全面，制约了高校英语教学质量。但是慕课系统的出现改变了这一现状。慕课系统中也有写作教学部分，也有针对性考评，但是慕课系统中的考评系统与以往测评系统不同的是慕课系统中的考评更加全面，从侧面促进了学生的学习积极性。例如在慕课系统中有着对学生学习该课堂的学习时长、测验积分、作业质量进行测评。一个公平公正的考评系统能够帮助学生正视自己的不足，激发学习欲望。

5 总结

21 世纪是科技信息化发达的时代，慕课式信息化环境下的教学模式，慕课实现了以信息为载体，提高师生互动的教学模式并发挥出其最大价值资源。综上所述，慕课是当代所需的必然产物，也是我国高校教育系统中必不可缺的组成部分，所以我国高校教师应该积极运用慕课系统，促进高校学生对英语学习的进一步发展，达到我国国民教学新高标。

参考文献:

[1]杨虹.慕课发展对高校英语教学模式的影响研究——评《慕课与高校英语学习方式研究》[J].外语电化教学,2020(02):100.

[2]岑嵩.从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J].英语广场,2019(06):90-91.

[3]王泊洲.从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J].科学咨询(教育科研),2018(12):67.

[4]王晓晖.从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J].科教文汇(上旬刊),2018(10):168-169.

[5]司先茹,李军.慕课平台发展对高校传统教学模式的影响分析[J].农村经济与科技,2017,28(08):313+315.

[6]孟妍.慕课的发展对开放大学英语教学模式的影响[J].青春岁月,2014(05):90-91.

作者简介: 盛维（1978.11-），女，汉族，浙江杭州人，硕士，贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。

（上接21页）

是本身就会的语言，所以容易忽视对汉语功底的巩固和提升。但是能说好母语和能进行跨文化交流是两回事。进行跨文化交流时，不仅要知道母语是怎么说，还要知道如何向外国友人表达中华文化的内涵和精髓。因此教师在学习汉语时要主动借助教材对随时挂在口边的汉语语法有结构性的认识。此外英语教师还应该具有优秀的教学能力，优秀的英语语言能力不等于优秀的教学能力，教学能力需要英语教师重视课程设计，了解教学任务和学生所学的专业知识，并通过自己的授课能力将知识清晰有条理的传授给学生。

3.2 优化设置英语课程

在设置英语课程时，要充分考虑文化课程对培养文化语用能力的重要性。高校在设置文化课程时，既要注重文化课程的全面性，也要注重文化课程的针对性。文化课程设置应当包含中外文化、古今文化，覆盖政治经济、自然环境、历史地理和文学作品等方方面面。

在编撰课程教材时，既要考虑到文化信息含量，也要考虑到语言技能培养。在低年级学生的英语教材中要强调语言技能的培养，注重培养学生的听、说、读、写等翻译能力，培养学生准确翻译的能力。在选择文化信息时，尽量选择文化背景特征明显的素材。口语课程是最具有实际应用价值的课程，在编撰口语教材时，要注重规划内容的实际性和时效性。不能脱离事实，脱离时代。

4 结语

在当前的英语教学中，仍然存在着过于重视学生语言技能培养，忽视学生跨文化交际能力的问题。从新时代语言人才需求考虑，文化语用能力是中外文化交流必需的语言能力。因此在高校英语翻译教学中要注重文化语用能力的培养，通过优化教程设置和提高教师水平等方式，提升学生的知识应用能力。

参考文献:

[1]张丽彩.高校英语教学与大学生跨文化语用能力的培养[J].中国科教创新导刊,2007,(19).91.

[2]郑欣.跨文化理念下的大学英语翻译教学研究[J].校园英语,2019,(50).42.

[3]李楠.中职旅游管理专业学生英语语用能力培养研究[D].辽宁师范大学,2019.

[4]何红.语用失误的主要原因及对策[J].科技资讯,2006,(9).130.

[5]王君.浅谈英汉语言文化在交际中的差异[J].浙江旅游职业学院学报,2006,(1).77-82.

[6]王得杏.跨文化交际的语用问题[J].外语教学与研究,1990,(4).7-11,80.

[7]王婧.大学英语教学中存在的问题及其解决方法探析[J].考试周刊.2011,(6).97-98.

[8]孙艳华,沈黎明,华东.高校英语翻译教学如何培养学生文化语用能力[J].才智.2020,(17).215.

作者简介:

李婷婷（1978.07-），女，汉族，贵州大方人，硕士，贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。