

# 小学思政课守正创新的探讨

李国琼<sup>1,2</sup>

1. 宁夏大学马克思主义学院, 中国·宁夏 银川 750021;  
 2. 银川市西夏区实验小学, 中国·宁夏 银川 750021

**【摘要】**新时代党和政府对思想政治教育提出了更高的要求, 立德树人本就是教育的宗旨。小学思政课要实现这个根本任务, 需要思政教师创新守正, 通过课堂内外的引导和教育, 给学生心灵埋下真善美的种子。如何根据新时代的要求创新小学思政课课堂教学, 需要思政课教师不断地探索和实践。

**【关键词】**小学思政课; 守正创新

国家总书记在大中小学思想政治理论课教师座谈会上强调: “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”面对新的时代要求, 思政教师如何通过思政课来守护学生的成长, 促进他们心灵的成长, 需要对思政课的教学方式和方法进行创新, 实现思政课的“守正创新”。

## 1 吃透教材、用好教材, 上“活”小学思政课

2019年秋季开始, 小学思政课和初中思想品德课使用的教材统一为《道德与法治》。通过教材改革可以看出, 中小学思政课的教学越加灵活。在新教材的内容更加注重贴近学生的现实生活, 设置的单元主题更加符合学生的心理, 尤其是小学教材用游戏贯穿内容, 做到了图文并茂, 非常适合小学生的认知特点。在教学内容上改变了过去以文字说教为主的形式, 几副简单的画加上寥寥数语就将内容呈现出来, 真正成为教师设计组织活动、引导学生学习的资源。这也启发思政教师不能再照本宣科, 而要在吃透教材得的基础上, 灵活运用教材, 将教材中有利于上好思政课的因素挖掘出来。

小学思政课不能仅仅限于课上的三四十分钟, 也不能只是课本知识的口头传输, 良好习惯的养成需要教师引导学生去生活中认识在实践中去历练。例如在教学《安全记心上》这节课时, 为了更好地传达课本中遵守交通规则的教学思想, 认识基础的交通安全知识, 可以设计一个课后实践: 制作交通安全标语; 在十字路口观察行人车辆的交通等等。使学生能从课本知识走向广阔的现实生活, 从而把一节思政课的教学内容延续为一个长期的道德行为养成过程。

## 2 融入本土红色教育资源, 深化育人效果

红色历史和文化即使小学思政课的重要教学内容也是培育人才的重要资源。小学生从小接受红色文化, 不仅可以了解国家的过去和现在, 还能接受思想的洗礼, 所以, 思政教师要在红色教育资源上开展教学研究。首先挖掘教材本身的红色教育内容, 适当拓展教材内容, 进行整合利用, 为课堂教学形成重要支撑。

对学生展开思想教育是一项系统性工程, 教师要形成“接轨”思维, 将教材与学生生活联系起来, 真正发挥红色资源的育人作用。同时要注意结合当地独有的历史。比如宁夏有不少红色资源, 最著名的就是毛主席的诗词《过六盘山》, 毛主席在宁夏住过的地方; 银川市有不少革命先烈工作过的地方, 还有烈士牺牲的故事; 宁夏博物馆中的红色文物很多都和宁夏历史密切相关, 等等, 这些都可以被运用到小学思政教学中, 让小学生对本土历史、文化产生认知和理解, 自觉建立红色情结, 接受思想熏陶。

## 3 改变思政课刻板印象, 开辟“第二课堂”

提起思政课, 往往是一个比较刻板的印象, 就是教师向学生灌输一些大道理, 诚然思政课的主阵地课堂, 但是课堂外也有教学育人的无限资源。古人云, 纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。思政课需要改掉刻板形式, 从“纸上”走向“躬行”, 实现形式创新才能吸引学生的。例如有的思政教师尝试将思政课搬到田间地头, 孩子们在老师的指导下, 深入自己班的责任田, 认识

蔬菜、玉米等农作物, 认真仔细的观察各种蔬菜的生长特点, 用心为蔬菜除草、松土。通过活动, 让孩子体验了教育中缺失的劳动知识和技能, 培养了吃苦精神和责任感。这样感悟式、体验式的思政课, 通过浸润式的教育寓教于乐, 让学生加深印象。同时也是指导学生个体进行自我教育的一种有效的方式。

“田间地头的思政课堂”, 不仅丰富了思政课的内容还开阔了学生的视野激发了学生的参与兴趣真正让学生唱主角给予了们幼小的心灵埋下“家乡美”的种子提升他们的责任感与参与热情让学生在思政课中找到存在感、获得感。“乡间思政课”不仅丰富了思政课的内容, 还开阔了学生的视野, 激发了学生的参与兴趣, 真正让学生唱主角, 提升他们的责任感与参与热情, 让学生们在思政课中找到“感觉”。

## 4 积极探索信息技术在思政教学中的潜力

校思政课借力于信息技术与课程深度融合, 让学生“动”起来, 使课堂“活”起来, 更好地发挥在立德树人中的引领作用。信息技术的运用当前已经成熟, 视频、音频与教学内容相得益彰, 很适合小学生的认识特点。

值得注意的是, 一些教学APP的运用需要进一步挖掘。例如现在学校使用的钉钉教学助手, 可以用于回答问题、发送投稿、随机点名等学习活动, 在上课的PPT中建设互动课堂, 插入单选题、多选题、投票、主观题、试卷、慕课视频等课堂互动和课后复习内容等等。这些功能都使思政课变得更加灵活, 对于信息技术下成长起来的小学生, 更具吸引力和参与性。

## 5 结语

总而言之, 新时代下的小学思政课要担负起更加积极的育人作用, 尤其是针对小学生更好“系好人生的第一粒扣子”, 全面贯彻思政课立德树人的根本任务。思政教师要打破原有的认识, 在教学理念上实现突破, 将课堂与生活联通, 打破有形教室的束缚, 将思政课带到更加广阔的天地, 即要深入挖掘教材资源, 又要联系当地的红色资源、校园资源, 不断丰富和发展学生们的经验、情感、能力、知识, 引领学生幸福成长, 为他们成长为新时代下的美好少年奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 吴文敏. 如何在小学思政课教育中促进儿童的健康成长[N]. 黔西南日报, 2020-09-18 (007).  
 [2] 潘淼. 思政课可以这样上[N]. 江苏教育报, 2019-09-04 (004).  
 [3] 何具征. 打造思政“金课”[N]. 中国教师报, 2019-08-21 (004).  
 [4] 杨启锋. “小细实”做好思政课[N]. 中国教师报, 2019-08-21 (004).  
 [5] 何敏兰. 新时代小学思政课如何实现立德树人[J]. 智力, 2020 (09).

**作者简介:** 李国琼 (1990.12-), 女, 回族, 宁夏回族自治区, 硕士学历, 研究方向: 学科教学 (思政)。