

对建立新型和谐师生关系的思考

陈上静

杭州师范大学, 中国·浙江 杭州 311121

【摘要】有效的教育活动是学校、学生、家长三方在教育这条路上共同的目标和任务。和谐的师生关系是学校教育活动中关键的纽带核心。师生关系的转型势不可挡,但和谐一直是师生关系的最高要求,力求和谐是教师也是学生需要学习和实践的部分。本文采用文献资料法浅析建立新时代背景下新型和谐师生关系的形势。适应新时代的教育模式,适应新时代学生群体学习心理和认知发展规律的朋友型关系是主流的和谐的师生关系。

【关键词】新时代; 师生关系; 和谐; 学生主体

前言

中国传统哲学中“天人合一”思想强调人与自然的和谐,不仅如此,人与人之间的联系更加追求和谐二字,在诸多的社会关系中,师生关系亦是如此。时代不同,师生关系也会有所变化。对于师生关系概念的理解有助于和谐师生关系的建立。师生关系不仅是教育和学习的关系,它更是包含心理关系等内容在内的一种人际关系。和谐的师生关系应为二者间亦师亦友的朋友型关系。

1 新时代背景下的师生关系现状

1.1 新时代师生的互动环境和互动意识

随着信息技术高速发展,从表象上看,教师和学生的沟通方式呈现多样化,各种线上教学平台和社交软件,都打破了师生交流时间和空间上的局限性,沟通机会要远远多于仅限于传统教学手段的时期,但这并不意味着师生间互动的有效性。跟90年代初出生的学生相比,“95后”学生群体基本在小学阶段就接触到智能手机、互联网,更不用说“00后”们,新时代的学生群体对于世界的认识完成度很高,个人价值观的形成进程的速度很快,自主、独立意识很强。这样的特点使得大部分学生遇到自己不能解决的问题时,与教师沟通一般不是他们的第一选择。同时,一线教师面对的学生数量不断增加,课后主动和学生交流沟通的概率不高,覆盖面不广。双方关系的维系基本停留在师生身份带来的表层。因此,师生间的人情味愈发稀释。新时代背景下新型和谐师生关系是教育实践活动中的关键所在,需要教师、学生双方共同努力,力求“和谐”,共同成长。

1.2 新时代师生关系不和谐现象

1.2.1 “表面不和谐”现象

有的学生学习类型偏向于兴趣主导,喜欢张弛有度的课堂氛围,对教师的授课风格比较挑剔。像有的教师上课不擅长使用课件、电子白板等现代教育技术手段,习惯于单纯的板书教学技能,注重教学内容的“纯干货式输出”,十分充实的一节课,却可能达不到好的效果。后进生一直是教师的关注对象,有的后进生完全没有学习的“意志”,不守课堂纪律,开小差或是趴着睡觉是十分常见的。当教师对此类学生的性格特点和心理状况的了解不够深入时,双方可能就会出现摩擦。令笔者印象深刻的一件小事是一位教学十分认真的年轻高中教师在课上叫醒了一位趴着睡觉的学生,学生抬起头大声喊道:“神经病啊”。这样的冲突事件关键在于处理方式,不够了解该学生的情况的话,处理方式是要慎用的,否则极有可能出现不仅无法修复一对一的师生关系,而且还会破坏教师和一整个班级学生的师生关系。

中学一线教师现在面对的学生人数都很多,所以出现什么情况都有可能。拿笔者之前的经验来说,像语文、数学、英语主科教师一般负责两个班级(80-100人),而生物、政治等副科教师少

的话负责三个班级(120-150人),多的话五个班级(200-250人),笔者之前负责五个班近260人。人数一多,甚至有的教师上课声音没起伏都可能受到学生“诟病”,造成师生关系不够和谐。教学本身是由无数个细节构成的,师生关系也是在教学过程中实现建立的。其实列举的这些现象都十分常见,且在情理之中,但唯一的问题在于新时代的学生群体对这些情况的接受程度大大降低,导致某些小细节也会影响学生对任课教师的判断,从而影响学习效果以及师生关系。

1.2.2 “本质不和谐”现象

近日“天津一中学曾被评为‘最美教师’的教师在课堂上公然宣扬嫌贫爱富,并对其学生的出身进行人身攻击”的事件受到热议,以往诸如“学生骂老师”“教师体罚学生”的报道也屡见不鲜,像这些性质恶劣的事件本质上就是属于品德问题的范畴,由此引发师生关系的问题是必然的,事件结果也是严重的,不仅仅是社会影响恶劣的方面,其背后深层次的原因才令人深思,也希望广大教师、学生引以为戒。

2 不和谐师生关系的原因

2.1 品德缺失

大部分性质严重的不和谐师生关系的原因在于师德的缺失以及学生缺乏尊师重道的意识。首先,师德的缺失存在主观原因和客观原因;主观原因我们已经无法深究,亦不可控。但客观原因在于部分学校师德教育和考察流于形式,没有专门的时间和内容,造成个别教师师德的严重缺位和失位,成为诱发不和谐师生关系的重要客观原因。其次,新时代的学生多是在父母宠爱甚至溺爱下长大的,尤其独生子女,缺乏对尊师重道的理解,缺乏一定的包容和耐性,也没意识到自己的错误所在。教师语重心长的教育在学生眼里易被当作“说教”,由此产生“不耐烦”的情绪,对人如此,遑论学业,学习的态度逐渐从“烦躁”走向“无所谓”的态度,可以说师生之间的矛盾发生升级。

2.2 共情缺失

教师不理解学生,学生不理解教师,二者缺少共情心理,也是师生关系无法和谐的一个重要原因。教师授课人数多,教学压力大,面对的家长也多,需要解决的繁琐问题居多,很少有时间深入了解每一位学生的情况,很多时候就是“希望学生好好学习,学业进步”的心理,而不是“为什么她/他最近退步了?为什么他/她厌烦学习?是不喜欢这门课程还是哪个细节没有跟上?”的探究心理,前者对应的行为是常规的思想教育和作业,这对一些特殊情况的学生是收效甚微的。有些学生会觉得教师教育他们是在“找茬”,在浪费时间,对教师的话左耳朵进右耳朵出,敷衍了事,长此以往,学生对教师会产生冷漠感,教师也无法在学生身上获取成就感。相反,教师如能在了解学生情况后作出相应的教育行为,学生如果能理解教师的初衷,二者的交流将会更有

效更流畅。共情缺失无疑是破坏师生关系的一个重要因素。

2.3 教学模式创新性缺失

传统教学模式多打着应试教育的旗号以填鸭式教学为主,笔者并非完全否定填鸭式教学,只是在新时代背景下,这种传统教学已经不太适合学生了,他们对这种教学模式下的课堂接受程度不高。如果教师对于教学活动的关注程度低,且选择的教学方式不当或过于陈旧,通常会成为高校不良师生关系的导火索。毕竟学生对老师的了解多始于且存在于课堂教学中。为提高学生的有意注意和无意注意,“激发学生兴趣”在课堂上已经是必不可少的一环,尤其是导入环节和一些问题的设计上尤为明显;增加课堂的趣味性,提高教学模式的创新性,已成为教师业务能力的一部分,也是有助于建立和谐师生关系的重要因素之一。

3 构建新型和谐师生关系的思路

3.1 情感关怀

正如雅思贝尔斯所言,现行的教育本身越来越缺乏爱心,以至于不是以爱得活动——而是以机械的、冷冰冰的、僵死的方式去从事教育工作。关爱学生是教师最重要的素养之一,只有把关爱学生当作一个前提,后续的工作才能更有效。这也是教师备课中要求“备学生、备学情”的原因所在。如《庄子·达生》中提及:“天地者,万物之父母也”。笔者认为,师者,弟子之第二父母也;当代教师不仅是“传道授业解惑”的角色,也是学生“部分”的父母,虽然“父母”一词看似沉重,但教师永远无法完全替代父母,所以言之“部分的父母”,正是希望教师守住关爱学生的初心,无论是怎样的学生,都要给予关注,才能发现学生每个人的闪光点,为其发展出一份力。马克斯·范梅南是现象学教育学的开创者之一,他的“他者性”教育理念强调,教师进行教育的认识基础是明确“替代父母关系”;其思想内核是爱和关心、希望及责任。因此情感关怀是很重要的,关爱学生、尊重学生,学生自然会感知到教师的内心,对于教师的教育行为也会多一份理解。教育的最终目的是让学生获得在理解他人、内省自己的过程中学会构建和谐关系的能力。从师生关系发展的角度出发,学生要不断进行思考与尝试,用心维护好与同学、朋友、家长与教师的关系,使自己获得长足的进步。

3.2 教师主导的以学生为主体的教学课堂

传统的课堂教学模式基本以教师为主体,学生属于被动接受的一方。现在提倡的是学生的主体性,在教学过程中,教师处于主导性的地位,起着引导学生的作用,这样教师才能把握学生的思维模式,采取更有针对性的教学策略,做到因材施教。更重要的是学生有了自己从无到有的过程,是一个内化学习内容的过程。只有把被教育者看作教育活动的主体,才能从他们的角度出发,才能更好地构建和谐和谐的师生关系。

以中学课堂中的实验授课方式为例,仅教师演示实验和教师传授理论后学生自己操作实验这两种方式各有优缺点,但是后者才是更优的选择,既能让学生自己体验过程,他们又能把理论运用于实际操作中,并用理论分析实验结果。这也是教师尊重学生主体地位的体现,当学生在课堂上作为主体时,他们的参与度和活跃度会大大提升,课堂氛围会更融洽,学习效果也有所提升,课堂教学的好坏将会直接影响师生关系的建立。

3.3 有教无类,求同存异,教学相长

尽管面对的学生人数众多,但教师作为教育者要做到关爱全体学生,做到有教无类,要有每一位学生都是可育之才的意识。部分老师与学生的关系不佳,原因常在于不能公平对待学生、厚此薄彼,导致一些学生对老师厌恶、反感,造成师生

关系不良,为教育学生设置了障碍。笔者曾遇到一位被认为是班级“刺头”的体育生,在进行多次交流后,笔者在他那里获得“从初中开始,体育生就被安排坐在班级最后面,大多数教师也不注重他们的文化课成绩,虽然文化课没时间学习基础差,但一开始就被打上了就不需要学好文化课的标签,觉得不受到关注,无力且无奈”的信息。实际上,该体育生非常想学好文化课的基础部分,奈何一直未受到重视,对自己、教师都失去了信心。笔者了解后其实感触颇多,也更加坚信教师的爱不能是狭隘的,一旦狭隘,不免产生岌岌可危的师生关系,尤其新时代的学生群体,他们的心理活动敏感而又波动,又难以主动和教师敞开心扉,更需要教师的关爱是面向全体学生的。同时,教师应当珍视每一位学生的个性,为学生的个性发展素质提高提供服务。

教师在管理学生时,要注重学生和之间求同存异,教师和学生之间也要讲究求同存异,才能将师生关系向亦师亦友的朋友型关系推进。当下的学生群体基本上存在更喜欢年轻的教师的心理,遇到年轻教师,一般来说课堂教学的配合度更高,学习效果自然更佳。这和家长们偏爱有经验的、德高望重的老教师的态度大相径庭。基于笔者前几年的教学经验,我更愿意把“年轻”替换成“年轻化”这个词,教学手段年轻化、教学语言年轻化、沟通方式年轻化都能够拉近和学生的距离,虽然教师和学生之间有年龄差,但是教师可以主动寻找共鸣部分的突破口。但与之相对的,还有许多教师停留在传统的师生关系概念中,保持着传统的教学模式和管理模式,在教师和学生本就存在年龄差距和代沟的前提下,缺少和学生共同的话题和同理心后,师生关系难免走向疏远淡漠的趋势。师生关系本就是在教学任务的实践中建立,学习新时代学生的心理活动,了解他们的课堂诉求,有助于提高课堂教学内容的组织形式和学生学情的匹配度,学生学得更好,教师教得也更好,建立和谐的师生关系从课堂教学开始,也正是教学相长的体现。

4 小结

新时代背景下,教师作为教育者,要把被教育者——学生,培养为全面和谐发展的、个性充分发展的、终身学习终身发展的以及全体发展的学生,为实现这样的教育目标,必须注重建立和谐的师生关系,而在这个过程中,教师占主导地位,有义务也有责任去主导和学生建立和谐的师生关系。教师的专业化不仅是指学科专业性,而且还包含教育专业性,而教师的教育发展是一个持续发展的过程,要顺应新时代的背景,面对具有全新特点的学生群体,建立亦师亦友的新型的和谐师生关系,不仅有利于教师和学生的身心健康,更能促进教与学的活动。

参考文献:

- [1]周俏亭.高校新型和谐师生关系构建策略研究.湖北农机化,2020(2),109.
- [2]刘承武.论和谐师生关系的构建.亚太教育,2016(12),212.
- [3]魏淑东.浅谈如何建立良好的高校师生关系.科技视界,2019(23),93.
- [4][德]雅思贝尔斯著,邹进译.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1991:1.
- [5]黄焯,范梅南.“他者性”教育理念及师生关系重构思想的启示.《扬州大学学报(高教研究版)》.2020年,第24卷,第26期,81.

作者简介:

陈上静(1994.12-),女,汉族,浙江温州人,学生,研究生在读,杭州师范大学,教育学。