

“赏识教育”在高等教育中的创新应用

徐 博

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

【摘要】“赏识教育”是基于“罗森塔尔效应”提出的一种新型的教育理论,已在中小学中得到了广泛的应用,但在高等教育中缺鲜有提及。然而实践证明,高等教育中运用“赏识教育”更具有特殊的意义和价值。本文阐述了“赏识教育”在高等教育中所起的作用,探索了在高等教育中如何创新应用“赏识教育”。

【关键词】“赏识教育”; 高等教育; 创新应用

“赏识教育”是近年提出的一种新型教育理念和办法,其产生的基础是“罗森塔尔效应”^[1]。教育者通过欣赏和赞扬受教育者的优点,充分调动受教育者的非智力因素,包括情感、动机、性格等,使之在愉快的状态下中积极投入学习生活,进而激发出发学生的最大潜能。“赏识教育”目前已在中小学教育的理论和实践中得到了广泛的应用,并且取得了良好的效果大学生随着年龄的增长,进入心理上的断乳期,开始割断了与父母在心理上的联系,正是由于这种在心理上的急于独立倾向,使他们陷入新的欲求的产生而又不能得到满足的冲突中。一方面,他们急于拥有独立自主的权力,总觉得对父母的依从是一种束缚,常有反抗的表示,在心理上进入“第二反抗期”^[1];另一方面,实际上的他们仍有很大的依赖性,无论是精神上还是情绪上,都不够成熟,在做决定和完成一些事的时候很渴望被肯定。因此,大学生更需要被赏识,高等教育更需要引进赏识教育。“赏识教育”运用于高等教育中有其特殊的意义和价值,高等教育中如何运用“赏识教育”也是发挥其特殊意义和价值的关键。

1 我国高等教育院校相关教育方式的现状思考

钱学森说:现在中国没有完全发展起来,一个重要原因就是,没有一所大学,能够按照以培养“科学技术发明创造人才”的目标模式去办学,没有自己独特创新的东西,老是“冒”不出人才。高等教育体制改革带来了扩招,更多人有了接受高等教育的机会,学生在增多,学校规模在扩大,可建立成为世界一流大学却亟待思考和解决。很多高校和教师对世界一流大学的概念一知半解,甚至毫无所知,根本不知道什么是世界一流更难赶超世界一流,教学效果、教学质量没有达到预期的目标,这当然是由多种原因造成的,但我想,这与教育理论薄弱、观念落后,不注重教育的方式方法是直接相关的。目前,我国高等教育无论课上课下往往只注重知识灌输和技能培养,注重考试结果和了解应用,通过校规校纪、教育教学管理规定来做到行为规范、令行禁止。可高等院校的学生毕竟有别于职高、中专的学生,如果忽略了对其赏识和鼓励而是一味的训斥、要求,必定会适得其反,甚至造成师生关系紧张、矛盾激化。在教学上应该与时俱进,现在的孩子绝大多数都是独生子,生活条件又好,可以说从小是在蜜罐里泡大的,被娇宠惯了,不能再按我们上学时的标准来要求他们了。把“赏识教育”运用于对学生的培养教育中,师生关系得到了明显的改观,教学效果也得到了极大的提高。我一直认为,没有教不好的学生,只有教不好的老师,而不喜欢学生、不懂得欣赏学生的

老师,一定无法成为一名称职的老师。

2 “赏识教育”应用在普通高等教育中的意义

2.1 能够增强高校学生的自信心

无论在工作、学习还是生活中,自信心对一个人的影响都是十分深远的,缺乏自信的人往往缺少在各种能力发展上的主观能动性。与此同时,自信心也是一个人未来立足于社会的重要心理品质。高校毕业生将来依旧要面对就业和择业的考验,还要经历各种笔试、面试和人生的大考,首先要有坚强的自信心和毅力。其实,没有十全十美的人,也没有一无是处的人,正像哈佛大学教授霍华德所提出的教育理论:“每个人至少有九种智能,即语言、数学、逻辑、音乐、身体、空间、人际关系、自省和自然观察,以此衡量,所谓‘差生’几乎不存在”^[2],就看你怎样发掘,怎样引导。赏识教育能够为培养和树立学生的自信心打下良好的基础,强化学生的自尊意识,特别是对那些性格内向、工作能力有限和心理素质较差的学生,如果能予以真诚的信任、肯定的态度、欣赏的眼光、鼓励的语言,就会使他们心情愉悦、焕发活力、积极主动地学习知识和掌握本领,发挥出他们之前所不能发挥出的力量,对未来的工作和生活无比热爱,充满责任心和事业感。

2.2 能够提高高校学生的创新能力

普通高等教育以培养学生的创造力为目标的,各科教学都应把创新能力培养作为重要内容贯穿于教学全过程。而赏识教育是培养学生创新能力的有效方法之一。心理实验结果表明:一个缺乏激励的人,其能力仅能发挥出20%~30%,而当它受到激励时,其能力可以发挥到80%以上^[3]。心理学角度来讲,学生受到表扬而引起健康情绪能促进智力的发展,受到训斥而引起的不良情绪阻碍智力的发展。从生理角度讲,良好的情绪能调动人的智力活动积极性,促进创造思维的发展。所以,赏识教育往往能把“不行”变为“行”,把“不可能”变为“可能”,从而帮助学生的人生拥有更多的可能性,形成更强的问题解决能力和创新能力。

2.3 能够激发高校学生的成就动机

成就动机是推动人们干事创业的内在动力,大凡事业的成就,都离不开成就动机。心理学家认为,“人们成就动机的高低,不仅决定个人事业的成功,还在很大程度上影响社会经济的发展”^[4]。可见,内因对事物的发展起决定性作用,而赏识教育带来的成就动机就是推进个人和社会发展的重要内因。

新青年接受着高等教育也承载着国家发展的历史重任,社会对他们的未来与发展提出了更高的要求。这一业绩要求体现的已

不单纯是普通个人的价值,更多体现的是党和国家的嘱托,人民的殷切希望。因此,培养和激发高校学生的成就动机,是激发他们干事创业的基础,也是我们思想政治工作的目的所在。在校期间,通过赏识教育有意激发其成就动机,这对他们在各自日后的工作岗位上,充分发挥潜能,出色完成各项任务,并且超越自我、建功立业,必将产生不可估量的作用。

3 “赏识教育”在高等教育中的创新应用

3.1 记住每个学生的姓名以爱心施教

心理学研究表明,每个人都希望能得到别人的接纳和关注,而不能容忍别人对自己的忽视。成功人士卡耐基认为:人们极重视他们的名字。大学校园社团活动丰富多彩,有一技之长的同学各显其能,无一技之长的同学相形见绌,感到低人一等。此外,由于考家庭经济困难、学习成绩差、生理原因等,一些学生会产生自卑心理,好像生活在阴暗的角落。这就要求老师不能歧视任何一个有自卑心理的学生,对他们更应以欣赏的眼光主动与之交朋友,尽可能在各方面帮助和支持他们,激发他们战胜困难的信心和勇气。老师还要记住每个学生的姓名,能叫出学生的名字是对他的一种肯定和鼓励,会让他感受到自己在老师心目中的地位。这种内在的动力会使他们愿意主动与老师沟通和交流,也把老师当成良师益友。

老师不仅要有敬业精神,更要有对教育事业的深厚感情。老师的爱心是成功教育的原动力,只有老师做到热爱学生、热爱事业,对学生发自内心的关心、爱护、尊重、赏识,才会激发学生积极向上的热情,才会使学生有追求卓越的精神,从而达到良好的教育效果。如果没有爱心即使教育形式再多,教育效果也不会太好,这是赏识教育的精髓。

3.2 具备发现学生长处的慧眼

世界上的每个人都是独一无二的,都有自己存在的价值。这个世界不是缺少美,往往是缺少发现美的眼睛。其实,每个学生都有自己的长处,老师要培养自己发现学生长处的能力,告诉学生“你能行”、“你可以做得更好”。同样,学生也在期待老师去发现,如果能得到老师的认可和赞许,学生便信心倍增、干劲十足,积极努力发挥自己的长处配合老师。相反,如果老师对学生视而不见、漠不关心,学生便会渐渐失去信心不再努力,课堂状态越来越差,这也直接影响到老师的情绪,于是形成恶性循环^[5]。

接受过高等教育的学生有很强的自我意识,特别是随着知识量的增加,反复的专业训练,思维的独立性更容易提高,对别人的意见不轻易盲从,“为什么”、“是否有道理”常常挂在他们嘴边。这些特点使他们能够灵活运用各种思维技能,提出大胆的设想和新颖独特的见解,或者尝试着用一些新的方法去解决问题。对于这类敢于批判、有创新意识的学生,教师应充分

运用赏识,有选择地鼓励和支持,不要以教育者的高姿态对学生求全责备,打击压抑,使学生放弃了创新的方式方法,甚至对教师产生抵触情绪。教师应抓住学生渴望被人认同的心理特点,适当地对他们的成绩予以肯定,保护和激发学生的好奇心、求知欲和想象力,培养和提高学生探索、创新的能力,充分挖掘学生的潜能,引导他们敢于创新,走前人未走过的路。

3.3 与其它教育形式相结合不能过度

“赏识教育”主张对学生少批评训斥、多赞美鼓励,但不是学生犯了错误不批评,依然去赏识。在赏识教育过程中要适当把握赏识的力度,若赏识不够,对学生爱搭不理或贬低,学生的自尊心就会受到一定程度的伤害,产生自卑、不自信心理,甚至自暴自弃。反之,若过度赏识,可能会导致学生骄傲自满、目空一切的心态,不能客观正确地自我定位,也会导致停滞不前。如何灵活掌握一个“度”,这个“度”的量是多少,要具体问题具体分析,其衡量标准以是否能促进学生的可持续发展为原则。另外,对不同学生也应采取不同程度的赏识。本着因材施教的基本原则,对内向、呆板的学生,一定要多关注多支持,不在公共场合批评指责;对表现差的学生要善于捕捉其长处,鼓励其扬长避短;对聪明、任性的学生要适当赏识,对他们提出更高的要求和目标的同时引导他们克服自身的不足。现代教育手段应该是多元化的,不能孤立地使用赏识手段,在以激励、赏识为主旋律的教育中结合其它教育形式,才会相得益彰,取得极佳的教育效果。

总之,在我国高等教育新旧体制转型时期,对高校学生引进和倡导赏识教育,既可使学生达到“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”的培养目标,又能发挥学生的教育主体作用 and 学习的积极主动性,满足学生良好个性品质发展的需求,对培养社会主义合格建设者和接班人,适应新时期国家的改革与发展,适应愈发严峻的就业趋势和社会压力,都大有裨益。

参考文献:

- [1] 李艳. 大学生赏识教育的思考. 河南中医学院学报[J]. 2004. 2.
- [2] 谢朋等. 公安高等教育动态教学制度构想. 公安教育[J]. 2007. 1.
- [3] 杨万义. 高等教育质量凝聚在人才培养过程中. 天津日报[N]. 2012. 4.
- [4] 马力等. 赏识教育在高校教学中的应用探究. 教育教学论坛[J]. 2017. 11.
- [5] 岳玲. 赏识激励教育让学生走向成功. 教育[J]. 2018. 2.

作者简介:

徐博(1991—),女,辽宁本溪人,沈阳工业大学助教。