

试论当前中小学教师组织研学旅行活动存在的问题

杨会萍

开封市教育科学研究所, 中国·河南 开封 475004

【摘要】在研学旅行的校本化实施过程中, 教师组织研学旅行活动的素养起着关键性作用。本研究通过问卷、访谈等调查研究方法, 发现当前中小学教师存在对研学旅行活动的认识和价值认同度较为薄弱、对研学旅行活动的准备工作消极被动、对学生在研学旅行活动中的指导不到位、活动后缺少组织学生进行反思评价等问题。

【关键词】中小学教师; 研学旅行; 价值认同

伴随着近几年国家政策文件的颁布, 研学旅行作为综合实践活动的一项重要内容受到中小学校的广泛关注。在研学旅行的校本化实施过程中, 教师组织研学旅行活动的素养起着关键性作用。我们对中小学教师有效组织研学旅行活动现状进行问卷调查, 同时辅之以质性的访谈调查, 从而为今后教师有效组织研学旅行活动的开展提供更多的策略参考。本次研究采用问卷调查和访谈调查相结合的形式, 运用 SPSS20.0 对数据进行分析统计。对开封市中小学校组织过研学旅行活动的教师进行调查, 其中发放了 300 份问卷, 收回有效问卷 296 份, 回收率为 98%, 同时对 32 名教师进行了访谈。课题组对回收的问卷分学段进行统计, 计算出各个问题的百分比, 依据统计数据进行分析, 了解教师组织研学旅行活动的问题。学校为保证研学旅行活动的顺利开展一般包括活动前的准备、活动中的开展实施和活动后的评价反思这三个环节。因此, 课题组的调查问卷题目针对以上环节设计, 旨在从不同活动阶段了解教师研学旅行活动的开展情况。经调查分析数据后, 具体问题如下:

1 中小学教师对研学旅行的认识和价值认同度较为薄弱

研学旅行在调查学校开展已有数年, 教师对研学旅行的认知与态度关系着研学旅行的顺利开展。为了调查和了解中小学教师对研学旅行活动的理解与认识, 在问卷调查中编制了一定数量的题目, 其中有 4 道题直接涉及到对研学旅行的看法 (如表 1、表 2), 从分析结果上看, 大部分教师较为认同研学旅行的理念, 对学校组织研学旅行活动的重要性和必要性比较肯定。但值得注意的是, 在对研学旅行的认知方面, 34% 的教师对研学旅行知之甚少, 甚至认为和一般的旅游区别不大, 在访谈过程中, 只有少部分教师能够说清楚研学旅行的相关概念、种类等。研学旅行属于综合实践课程的内容, 也是课程的一部分。但仍有 35% 的教师并不同意应纳入到学校课程中, 其实质反映出对研学旅行的认识薄弱; 在对学校开展研学旅行的必要性和意义的认识方面, 仍有 22% 的教师不太认同该项活动, 尤其在对中学教师的访谈过程中, 部分教师认为“在传统的应试教育下开展研学旅行活动的价值并不重要, 因为没有必要让学生参与入学考试。教师应该花更多的时间和精力在学校的教育和教学上。”还有教师认为“学校开展研学旅行活动是响应上级政策的要求, 学生出去也更多的是娱乐玩耍, 目的不是学习。”由此可以看出, 教师对研学旅行活动的价值认识度是较为薄弱的。

表1 教师对研学旅行认知的回答

题目	完全同意	比较同意	不太同意	不同意
研学旅行与一般的旅游大同小异	5%	29%	40%	26%
研学旅行应该纳入到学校课程中	20%	45%	23%	12%

表2 教师对研学旅行态度的回答

题目	完全同意	比较同意	不太同意	不同意
学校开展研学旅行非常重要	11%	67%	14%	8%
学生在研学旅行的过程中可以丰富所学知识	18%	71%	9%	2%

2 中小学教师对研学旅行的准备工作消极被动

为了了解教师对研学旅行活动前的准备工作情况, 问卷设计了三个具体方面的相关问题: 活动培训, 活动计划和活动分工。

首先, 在活动培训方面, 只有 27% 的教师认为“学校开展研学旅行活动之前会培训相关责任教师”; 虽然有 84% 的教师认为自己“在参加研学旅行时清楚自己的责任与分工”, 但通过访谈, 大部分教师认为只要注意学生的安全就可以了, 其他都有基地负责。可见, 教师在研学旅行的指导方面较为欠缺, 特别是在研学旅行活动培训的指导方面。(详见图 1)

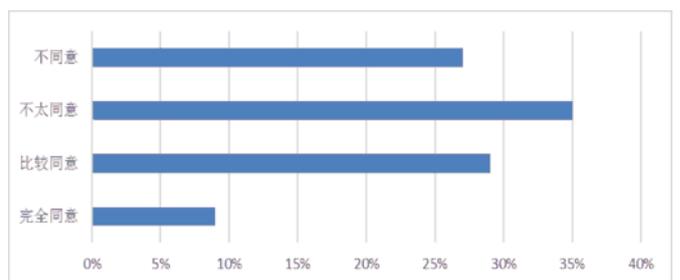


图1 教师对“我会主动去获取研学旅行相关信息”的回答

其次, 在活动方案方面, 只有 14% 的教师认为“学生参与的每种活动都有活动方案”, 17% 的教师认为自己“了解所参加每类活动的活动方案”。可以看出, 学校需要进一步完善活动方案的制定和宣传工作。为了进一步了解学校研学旅行活动的规划者和负责人, 根据问卷调查, 通过访谈分析, 发现活动计划主要由活动负责人制定, 但实际上有将近 10% 的调查教师不清楚活动方案有谁制定, 而活动负责人主要指的是学校的行政人员。(详见表 3)

表3 教师对研学旅行活动方案的回答

题目	完全同意	比较同意	不太同意	不同意
学生参加每类活动都有方案	11%	67%	14%	8%
我了解学生所参加的每类活动方案	18%	71%	9%	2%

再次,在教师对学生活动的分组分工方面,问卷设计了两个问题。通过对问卷的分析,其中,只有32%的教师认为自己“研学旅行活动之前会根据学生特点进行分组”,说明整体上活动的分组分工还不是很明确。教师对“研学旅行前,我会发给每人一本相关活动内容介绍的手册”的回答上,中小学阶段出现了较大的差异性:74%的小学教师同意,中学教师只有46%同意。可见,中学教师的主动性较之小学教师更为匮乏。

3 中小学教师对学生在研学旅行中的指导不到位

调查发现,目前教师在研学旅行活动开展过程中,对研学旅行活动指导部分关注度并不高。从目前的调查来看,学校的研学旅行工作主要由大队辅导员或班主任等教师进行。这些非专业教师在学校活动中除了平时学校的教学常规工作外,还需要做这些对他们并不熟悉甚至擅长的的工作,使他们在组织研学旅行活动中的经验相对缺乏。学校活动缺乏指导,使教师开展研学旅行活动变得更加困难。根据调查统计,学校有活动指导手册的比率只达到了31%左右,有47%的教师不能结合学生已学过的教材中的知识对景点进行一定的介绍,并有将近50%的教师在遇到与课本内容相关的场景时,不能够主动地去提问学生。(详见表6-4)。可以看出,如果学校活动的目的不明确,仍然没有有效的沟通和指导,这将导致教师在参加活动时往往不知道他们将要做什么,要通过活动使学生获得哪些收获,也造成了教师在参与研学旅行时不积极不认真的现象。

表4 教师对研学旅行开展环节的部分问题的回答

题目	完全同意	比较同意	不太同意	不同意
我会发给学生活动指导手册	14%	17%	46%	23%
我会结合学生已学过的教材中的知识对景点进行一定的介绍	9%	44%	33%	14%
在遇到与课本内容相关的场景时,我会主动地去提问学生	14%	37%	26%	23%

4 中小学教师研学旅行后缺少组织学生进行反思评价

通过教师对活动反思的指导,可以促使学生在参与研学旅行

活动后实现知识和技能的整合以及情感的升华。事实上,通常反映活动的学生比例没有达到40%,超过一半的教师无法及时评估每个学生的感受。(详见表6-5)在教师对“学生参加研学旅行结束后,我会结合学生所学的课本中的内容进行提问”的回答中,中小学阶段也出现了较大的差异:只有46%的小学教师会进行提问,83%的中学教师提问的比率则较为理想。可以看出,教师在反思学生研学旅行方面存在较大问题,特别是在小学阶段,需要引起更大关注。

表6-5 学生对研学旅行结束环节的问题的回答

题目	完全同意	比较同意	不太同意	不同意
我会让学生写自己的感受	16%	23%	32%	29%
每次研学旅行结束后,我会结合学生写的感受作出评价	5%	42%	35%	18%

研学旅行作为一门新兴的综合实践活动课程,教师作为课程管理者在角色转变、价值认同、知识与能力等方面面临着严峻的挑战。另一方面,研学旅行目前仍处于探索阶段,有很强的育人时效和发展潜力,对教师来说也是职业生涯发展的机遇。通过调查研究我们发现,教师对于提升研学旅行实效的主观意愿非常强烈。所以我们需要从教师的角度正视研学旅行存在的问题,才有助于政府和教育决策者从宏观层面给予有效的解决路径,有针对性的提升指导教师的研学活动专业技能与综合素质,这才是促进研学旅行快速发展的应然路径。

参考文献:

- [1]丁运超.研学旅行:一门新的综合实践活动课程[J].中国德育,2014(09):12-14.
- [2]章全武.研学旅行纳入学校教学的两难困境及其超越[J].课程·教材·教法,2018(04):121-125.
- [3]鲍成中.第三次工业革命冲击下的基础教育变革[J].教育与试验,2013(02):14-15.
- [4]殷世东,程静.中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J].课程·教材·教法,2018(04):116-120.
- [5]孙云晓.为什么研学旅行会特别受欢迎[N].人民政协报,2017(01):18.

作者简介:

杨会萍(1981—)女,汉族,河南禹州人,硕士,开封市教育科学研究所科副研究员,从事课程与教学论研究。