

小学语文高效课堂建设途径探析

游 杰

贵州省瓮安第五中学, 中国·贵州 瓮安 550400

【摘要】随着国家对于新课改的推进,我国教育领域纷纷进行了一定的优化与改革,教学方式和教学观念的改革给教育领域带来了新的生机与活力。在这个过程中,小学语文在探索如何创建高效课堂的过程中也慢慢展现出了一些问题,本文为此研究了小学语文教学中显露出的一些问题并对其发生的原因进行了深层次的探究,除此之外研究了新课改下创建小学语文高效课堂相应的对策,希望帮助小学语文教师及时发现自身教学过程中的问题并作出相应的应对,从而提升自己的教学水平,创建一个高效的语文课堂。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 建设途径

引言

语文教学不是教师个人对于教材的解读,而是学生应该自主参与的学习活动。当前传统的小学语文教学主要以教师讲述为主要教学方式,忽略了学生是否适应当前的教学模式,容易造成学生语文学习效率不高的问题。教师应该注重观察学生的学习效果然后反思自身的教学方式,然后创新教学方式构建一个高效的课堂。

1 当前小学语文课堂存在的不足之处

1.1 教学忽视学生反馈

小学语文作为一门语言性的学科,能够为学生在其他科目上的学习起到一个很好的辅助作用。在小学语文的教学中,教师需要不断提升教学效率,但教师改进教学效率时过于重视提升自身的讲课水平而忽略了学生的学习反馈,教学模式主要还是由教师进行单方面的口述和板书,而给学生的要求就是背诵和记忆,这样一来一些学习能力不足的学生就容易产生理解困难的问题从而引发后续的学习兴趣不足的问题。除此之外这种单向的教学方式就会使得学生难以从这种学习中获得参与感,经过调查语文教师在课堂上最容易遇到的问题之一就是教师在讲解课本内容,学生却心不在焉缺乏激情。目前对学习内容不感兴趣这一现象已经成为学生在上语文课时的一个普遍问题,这是因为很多语文教师在平时的工作中注重的方面多是自己的教学内容、教学时长、教学方式等方面而没有将学生的学习反馈纳入教学改革之中,这就导致了教学效率不够高的问题。

1.2 教师专业水平不够

当前很多小学语文教师由于使用的课本教材更新频率不高,所以对于教学的内容往往已经熟记于心了,这对于教师来说固然是经验丰富的表现,但这也容易让教师停止学习的脚步。再加上教师需要进行备课、讲课、批改作业等工作,缺乏时间和精力去学习,这些都导致了教师的专业水平会慢慢脱离快速发展的时代的脚步。而当前小学语文教师显露出的另一个问题就是自身的科研能力较低,不能很好地把握当前前沿的教学知识。教师的专业能力与教学能力是影响学生学习效果的两个重要方面,如果教师自身的专业水平不够也就无法很好地创建高效的语文课堂。

2 小学语文高效课堂的建设途径

2.1 教师努力提升自身科研水平

随着我国新课程改革的不断发展和深入,国家有关教育部门越来越重视小学语文课堂教学质量的提高,这对于小学生语文综合能力和素养的形成与发展具有重要的意义和作用^[1]。教师开展教学工作的基础就是教师自身所具备的专业的知识,只有积极提升自己的专业水平才能更好地开展教学工作。教师是学生路上的指导者和引路人,只有教师自己具备过硬的专业知识,能够保持对自己领域前沿知识的不断学习,教育出的学生才可以更好地跟上时代的脚步。为此教师首先应该努力去对本专业的课程深入钻研而不是仅仅停留在教材表面上,除此之外教师还应该掌握自己教学领域的一些关键技能,除去基础的讲课技巧、板书能力

等,教师还应该积极使用各种能够提升教学效果的手段,比如电子课件、微课等新型教学技术。这就要求教师不能自满于自身目前的教学而是应该始终保持学习进步的心态,不断突破自身的舒适圈去学习新的知识,教师要用发展的眼光去看问题这样才可以了解学科的全新理论知识并不断提升自己对于本专业知识的快速学习能力,从而不断拓展自己的知识广度并且能够根据实际情况来找出工作中存在的问题,进而提出合适的解决方案。所以对于教师来说,保持不断学习是创建并保持小学语文高效课堂的前提,只有不断学习进取掌握更多的教学知识,才能在新课改的背景下提升教学效果和学生的学习效率。

2.2 优化教学评价标准

在新课程理念下,教师应该不断进行教学实践创新,丰富授课形式,提高课堂效率,强化学生的主体地位,提升学生的学习主动性^[2]。而小学生正处于一个脆弱敏感的时期,他们需要更多来自外界的肯定,而老师对于学生来说是一个高大、神圣的形象,所以来自老师的肯定与鼓励对于小学生来说是一件很重要的事情。但教师也不能一味对学生进行鼓励和表扬,这样也会让学生无法认识到自身存在的一些问题也就无从改进了。总的来说教师在对学生进行肯定和鼓励时要“有的放矢”,根据学生的真实情况对其进行夸奖,比如对于有一定进步的学生和真正动脑思考得出自己观点的学生,学生在教学评价时就可以指出这些地方对学生进行表扬。所以这就要求教师在对教学评价的标准进行设计时要考虑到小学生的心理状态,而不能仅仅以期末考试的成绩来对学生进行奖惩。教师在学习成绩的评价标准之外可以增加一些关于学生学习态度、思维能力等的人格评价标准,比如学生在小组活动中积极思考、大方发表自己的观点,教师就可以表扬学生的主动思考能力和交流表达能力。对于写作能力出众,写出了优美作文的学生,教师可以着重表扬学生的作文能力,组织其余学生进行学习,这些在成绩之外的评价和表扬对于学生来说是非常重要的,它可以大大增强学生的自信心,帮助学生更好地完善自我人格的发展从而找到适合自己的发展道路。

3 结束语

综上所述,在时代飞速发展、各行各业都在对自身进行优化改革的今天,对于教育领域的教学优化是一个值得研究的课题。而在新课改的背景下,如何通过优化教学方式来达到更加高效的课堂是全体小学语文教师都在积极研究的课题。总的来说,小学语文是小学生最重要的学习科目之一,只有研究好这门课程的教学技巧才能更好地培养小学生的语文学习能力和学习素养,从而达到高效课堂的效果。

参考文献:

- [1] 陈英兰. 小学语文高效课堂构建途径探讨[J]. 新课程(上), 2014(6): 76-76.
- [2] 林晓纯. 浅析小学语文高效课堂建设的主要途径[J]. 考试周刊, 2019, 000(060): 46.