

小学课堂师生互动的问题剖析及优化策略研究

张瑞 马志风

长春师范大学, 中国·吉林 长春 130032

【摘要】课堂教学是由教师的教和学生的学共同组成的,是双向进行的教育活动。师生互动作为课堂教学中必不可少的一部分,是教师了解并促进学生学习效能的重要手段,也是促进教师教学调整的重要依据。然而如今小学课堂上师生互动问题突出,严重影响了课堂质量和学生成长,提升小学课堂师生互动有效性的任务迫在眉睫。

【关键词】小学课堂; 师生互动; 问题; 优化策略

1 课堂师生互动的概念

互动中的“互”,讲究的是相互作用,互动过程必须是两个个体间发生联结。课堂师生互动是课堂教学过程中不可或缺的一部分,是当面对同一学习情境时教师和学生针对某一知识技能、过程方法或情感态度所进行的交流探究,在这个过程中强调教师的主导性与学生的主体性相结合,是双方思想相互认同或是碰撞的过程,也是活跃课堂气氛的重要环节,对师生成长及课堂教学质量都起到共同促进的作用。

2 小学课堂师生互动问题分析

2.1 互动机械死板,缺乏创新

受传统教育思想的影响,大多数教师在设计师生互动时并不会以学生的认知规律为依据,只是将其看作是教学的必备流程,所以在进行师生互动时,教师主要把注意力集中在教学进度和完成度上,采用简单问答和集体讨论的方式来形式化的完成这一流程,缺少对每个学生的认知研究和情感培养。此外,小学生思维比较发散开阔,而教师互动的内容主要以教材为主,缺乏互动趣味和创新性,不贴合生活实际,使得学生的积极性得不到有效提高。

2.2 互动对象的少数性

大多数小学课堂,无论是公开课还是普通课,教师在进行师生互动时往往针对的只是几名同学,而且多数都是认知水平相对较高的学生,很多学生因参与不到师生互动中而降低了自身学习积极性,影响到课堂教学质量。素质教育提倡全体学生的全面发展,应该使每个学生都参与到课堂学习中,而不仅仅单纯为了教学完成度而剥夺学生的平等参与权。

2.3 互动目的缺少多元化

师生互动是课堂上教师与学生思想碰撞的重要方式,也是知识传授、情感交流的重要平台,但是很多教师在备课环节就错误意识到课堂互动是对学生所学知识的诊断和引导,将教学目标作为师生互动的衡量标准,忽视学生在互动中的情感体验和方法积累,使得互动目的单一化,降低了课堂教学质量,甚至很多教师仅是把课堂师生互动当做是流于形式的教学环节,充其量为了教学完成度和教学进程,没有考虑到学生个体需要,从而走向很多误区,发挥不出互动的优化效能。

3 小学课堂师生互动的优化策略

3.1 教师层面

3.1.1 转变课堂互动旧观念,强调学生的学习主体性。随着新课改的不断深入推进,教师应始终与教育潮流同方向,促进学生学习和身心的全面发展,教师应该积极观摩优秀教师的教学案例,了解课堂互动的实质所在,将学生放在课堂的中心位置,同时将师生互动创新化,善于利用一定方式来增加师生互动的趣味性,在传授基本知识技能的同时能够提高学生的个性发展。另外,教师应树立终身学习的理念,不断丰富自身的专业知识和技能,同时善于反思课堂教学的不足,使自己对课堂中学生的非预设回答作出有效反馈,在与学生探讨的过程中能够自然而然的引导、启示,达到互动效能的最优化。

3.1.2 课堂互动面向全体学生,增强教学公平性。素质教

育要求教育要促进每位学生的发展,面向全体学生,注重培养学生创新能力和实践能力的发展。作为学生学习的促进者和引导者,教师应肩负起教书育人的责任,平等对待每一位学生,不偏向优秀生,不歧视学困生,让每位学生都能参与到课堂学习中去。在进行课堂互动时,教师应根据每位学生的认知水平和身心规律,采用不同的提问方式,引导、启发学生独立思考,让学生喜欢上学习,在乐趣中学习。

3.1.3 营造轻松愉悦的课堂互动氛围。教育要提倡“做中学”、“乐中学”,教师作为课堂教学的组织者和管理者,应该重视学生的情境,教师可以通过语言交流或是神态鼓励来提高学生学习的活泼性,或是课前利用小故事、歌曲等导入让学生精神和身心都能放松下来,再进行知识讲授和师生互动就能获得最优化效果。环境对一个人的影响是巨大的,轻松愉悦的课堂氛围有利于师生开阔思维、畅所欲言,在消除师生间内心距离的同时还能让教师形成自己独特的教学风格,提升教师的人格魅力。

3.1.4 明确课堂互动的目的性,知识与情感并重。教师应避免课堂互动目的的单一性,避免重知识轻情感的偏颇认识,在互动过程中既要引导学生掌握知识、获得技能,还要观察学生在互动过程中的情感体验,要提高提问环节的价值性,依据教材知识和学生的个性特点去设置互动问题,让学生都能参与到互动过程中,提高知识技能的同时培养学生学科思维能力。课前及课上都要重视课堂师生互动,设计好每一个细节,避免出现单调死板的无效互动。

3.2 学生层面

3.2.1 增强自身学习的主动建构性。学生应该端正学习态度,领悟自身主观能动性是学习的内在动力,在课堂上应积极配合教师的教学安排,并善于深入剖析问题本质,独立思考方法,体验解决问题的整个过程,培养自身的学习主动性。同时树立积极学习和快乐学习的理念,沉浸式的去享受学习。

3.2.2 将新旧知识结构相联系,提升自身知识素养。作为学生,掌握知识技能是最基本的学习任务,灵活运用知识更是学习的重中之重,在接受学习的过程中,学生应该在头脑中形成系统全面的学科知识网络,将新旧知识联系起来去解决问题,培养“学以致用”的能力。要加强对以往知识的复习力度和复习频率,温故而知新的螺旋式学习,并且要积极预习新课程,以尽快融入到教师新课程的讲授和互动过程中。

3.2.3 积极融入课堂学习气氛,体现自身主体性。班集体是由学生个体组成的,每个学生的学习状态直接关系到班集体整体的学习效能和学习环境,所以学生个体应提高学习意识,在教师的引导下快速融入学习氛围,充分体现学生是学习主体的以人为本观念,积极参与学习过程。要将课堂视如学习的乐园,创除压抑紧张感,让身心轻松愉悦下来,充分体验快乐学习的氛围。

参考文献:

[1] 元晓荣. 关于师生互动实施路径的探索[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(33): 41-42.

[2] 李世轩. 小学数学课堂师生互动影响因素及微观探究[J]. 中国教育学刊, 2019(S2): 28-29.