

# 课程思政在《环境监测》课程教学中的应用探讨

程海翔<sup>1</sup> 范蕊<sup>1</sup> 李建辉<sup>1</sup> 赵建华<sup>2</sup>

1. 衢州学院化学与材料工程学院, 中国·浙江 衢州 324000;

2. 衢州学院电气与信息工程学院, 中国·浙江 衢州 324000

**【摘要】**课程思政是素质教育背景下高校开展立德树人教育的综合教育理念,要求学校和教师将对学生的思想政治教育融入各类课程教学中,改变传统思政课程教学的孤军奋战状态,形成多方重视的协同效应,进而提升学生的道德观念和政治意识,促进学生的综合进步与发展。《环境监测》课程是环境工程专业的核心课程,也是环境保护专业课程思政实施的重要载体之一,本文探讨了课程思政在《环境监测》课程中应用,以及课程思政与课程内容的衔接、渗透方法等,以此为《环境监测》课程思政的实施提供参考。

**【关键词】**课程思政; 环境监测; 渗透方法

**【基金项目】**衢州学院2020年校级课程思政建设项目(No. KCSZ202002)、衢州学院2021年校级教学改革项目(No. JG202105、JG202114)。

## 引言

环境保护战略是我国近些年一直高度重视并积极落实的一项战略,环境保护关系着生态平衡,关系着人、社会与自然之间的和谐发展,国家也针对环境保护战略做出了大量的战略部署和努力,提高人民政治觉悟、环境保护意识对实施国家环境保护战略具有决定性作用。而高校作为育人基地,环境工程专业作为培养环境保护人才的专业,《环境监测》课程作为环境工程专业的核心课程,其对提高人民政治觉悟、环境保护意识的重要性是不言而喻的,高校学生也肩负着一定的责任和使命,所以在《环境监测》课程教学中教师需要将课程思政中的道德观念、政治立场以及职业素养等内容渗透给学生,提升学生的责任感和使命感,进而在推动学生全面发展的同时,也为环境保护战略的深度落实奠定坚实的基础。

## 1 课程思政内容与《环境监测》课程内容之间的衔接

课程思政要实现在《环境监测》课程中的高效渗透,首先需要教师对教学内容进行有效的二次挖掘,寻找教学内容中与思政教育的衔接点和延伸点,这样才能让学生自然而然的接受思政教育,提升综合素质。如教师在讲授河流水质监测和废水监测相关知识时,可以延伸渗透水资源对人类生存和发展的重要意义,培养学生节约用水、保护水资源的意识和观念;教师在讲授城市固体垃圾相关课程内容时,通过数据信息让学生清楚认识一个城市、一个国家一天的垃圾产出数量,并给学生普及垃圾处理的难度以及在处理过程中对环境造成的影响,然后讲解垃圾分类,倡导学生“保护环境,从我做起”,培养学生的环保意识、集体荣誉感和社会责任感;教师在讲述大气污染监测的时候可以通过对学生日常生活环境的分析来影射大气污染对人们生产生活环境的影响,让学生认识自身所学专业的重要性,同时给学生大量列举大气保护措施,从个人、技术、集体等多个方面来巩固学生对大气污染的认识,进而提升学生在保护大气环境时的自我约束力和岗位工作中所展现的职业素养。综上所述可以看出,环境监测课程中有很多知识点可以渗透思政教育内容,教师需要通过这些知识点的渗透延伸来培养学生正确的生态环境观,让学生认可国家所提倡的绿色发展观,同时提升学生的安全意识和技能,让学生可以在碳中和碳达峰中国行动中贡献自己的力量。

## 2 课程思政在《环境监测》课程教学中的渗透方法

### 2.1 案例分析渗透

《环境监测》课程与大众生活和社会生态息息相关,所以课程教学过程中针对性案例非常丰富,这些就是教师渗透思政教育的重要渠道之一。比如:在学习污水监测和评估治理的时候,教师可以引用山西汾河治理案例,山西是煤矿生产大省,也是污水治理的重点区域,教师可以通过污水治理引导学生分析经济、资源、环境等多方面之间的联系,让学生感受污水监测的重要性,感受

维护生态环境平衡对国家可持续发展的重要性,进而提升学生的逻辑思维和大局观念。

### 2.2 合作探究渗透

提升课程思政的渗透效果在于学生自身对环境监测相关知识和内容的探究与理解,通过资料的收集,对事例、案件、问题的剖析,增强自己的知识积累,提升自身解决实际问题的能力。所以教师在《环境监测》课程教学中需要设置合理的项目任务或者有效的引导问题,通过合作探究的教学方式让学生进行有效的分工合作和分享交流。学生会在这个过程中拓展视野、发散思维,而且这样自主性较强的学习方式也更容易提升对学生的思想教育效果。比如:在学习环境监测的主要手段相关内容时,教师可以给学生准备几个经典的案例,让学生自己设计监测计划,通过这种方式一方面能锻炼学生对环境监测中所使用物理手段、化学手段、生物手段的灵活运用,另一方面学生在设计计划的过程中会翻阅大量资料,并根据案例内容对监测计划进行借鉴和创新,同时也会对相关环境监测内容有更深入的认知和感触,这样教师既能够培养学生的合作意识和创新意识,同时也能够通过语言上的引导实现有效的思政教育渗透。

### 2.3 教学活动渗透

在《环境监测》课程中渗透课程思政内容需要教师改变传统口语表述引导式的单一渗透方式,让课程思政的渗透呈现多元化开展,这就要求教师不仅要在课程内容教学过程中渗透思想教育内容,也要落实在教学活动中,构建环境监测课程教学中的协同效应。比如:在学习大气环境监测的时候会提到各种化学气体对大气环境的污染破坏,教师可以针对不同的化学气体组织实验教学,让学生在实验中分析这些化学气体的结构,了解气体产生的原因以及对大气的危害程度等。而教师就可以在气体产生原因和造成危害这部分渗透思政教育,借助国家所发布相关法律法规和政策标准等提升学生的法治素养和政治意识。

## 3 结语

课程思政不仅仅是思政课程教师和辅导员的工作任务,更是各类专业教师的教学任务,将课程思政落实到《环境监测》课程教学中对推动和落实我国的环境保护战略和绿色发展战略有重要意义,环境监测是环境保护的上策,需要高校培养高技能、高素质的复合人才来提升环境监测质量,而教师需要通过各种教学方法将教学内容进行有效的延伸渗透,提升学生对职业重要性的认知,助力学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 彭自然, 李娟英, 邵留, 等. 环境评价课程思政教学探索[J]. 教育教学论坛, 2018(33): 248-249.
- [2] 王计平. 环境设计专业课程思政教育实践研究:以《环境设计原理》课程为例[J]. 绿色科技, 2019(19): 263-265.