

新课改下高中体育课堂学生学习兴趣培育的探究

龚演庆

邵阳县第一高级中学, 中国·湖南 邵阳 422000

【摘要】在新课改下的大背景下,对于学生的要求不再仅仅是学习成绩出色,身体素质的强弱也成为考量学生综合素质的重要因素之一。在校园中,体育课程是带动学生进行体育运动,提高运动能力的重要途径。然而还是有相当一部分学生对于运动并没有兴趣,那么教育工作者们应该从激发兴趣的角度出发,让学生都能够参与到体育运动中去,让学生掌握正确运动方法,养成定期运动的习惯并让其成为一生的热爱。

【关键词】关键词:高中体育;兴趣;运动

孩子的天性是好动的,正向的激发和良好的引导是让孩子保持好动意识的重要途径。所以在体育课堂上,教师的作用是无法替代的,好的教师需要根据学生的特点来制定教学计划,在保护学生学习兴趣的同时逐步提高学生身体素质,让学生从愿意运动到喜欢运动再到主动运动。所以需要教育工作者们让视线深入到体育课堂中,探究能激发学生运动兴趣的途径。

1 城镇高中体育课堂现状

1.1 体育思想落后

由于缺乏有效的监管,很多城镇体育老师并不重视体育课程的规范性,认为体育本身就是加强学生的身体素质锻炼,那么只要是在运动,身体素质总会提高,那并不需要再如何去绞尽脑汁思考设计体育课,而是让他们自己“玩”就好了。其实这个想法是非常错误的,身体素质只是体育素质的一方面,学生通过体育锻炼不仅要加强身体素质,还需要掌握体育运动的基本方式方法,帮助学生养成体育锻炼的良好习惯。

1.2 课程设计不完善

运动看似简单,但是在实际的教学中却是一项庞大复杂的工程。任何运动项目在教学中除了理论知识的传授,实际操作中还应该分为基础训练、专项训练、体能训练、提高训练等四大部分。但是乡镇高中看课堂中,教师普遍缺少理论方面的教学,对于教材的使用并不重视,这并不利于体育课程的开展,阻碍了教学质量的提升。同时,在实际操作中,训练阶段划没有明显的划分,甚至有的教师为了减少工作量,上课的时候就是让学生自己练习,不进行指导。

1.3 教师缺乏专业性

在我国城镇高中学校,对于体育教师的选拔并没有具体划分到某一个运动项目,所以存在着体育教师会运动但不会教的情况。那么当这些教师来进行体育教学的时候,由于其本身的教学经验不足,对于体育教学方面也没有系统化的学习,因此不会取得很好的教学效果。另外,在应试教育还没有被完全取代的情况下,大多数时候,体育课程还是不被学校和家长重视的,所以部分体育教师会有着安于现状、得过且过的心态,即便该名教师是体育名校毕业,长此以往,在体育教学中不具备创新精神,也会让孩子们的学习热情不断的被消磨殆尽^[1]。

1.4 硬件设施有欠缺

体育项目种类很多,不同的体育项目对于场地的要求也不一样,场地的建立可以帮助学生更好的了解体育项目的规则。但是在调查中发现,有不少的学校体育基础设施的建设还比较薄弱,体育场跑道不规范、单双杠老旧、篮球场划线不标准、篮筐篮架掉皮掉漆等等。好的环境也是激发学生学习兴趣的因素之一,那么面对这样的体育设置,学生也很难去产生运动的热情。

2 高中体育课堂培育学习兴趣的策略

2.1 选择适当内容,激发学生兴趣

运动选择很重要,在教学中,教师一定需要将自己学生的实际情况考虑进去,有的学生喜欢跑跳类的运动、有的学生喜欢团

队类型的运动、女生更倾向于没有激烈对抗的运动。所以在制定教学内容时,不光要符合教学任务,还需要将紧贴学生的学习兴趣。对于学生喜欢的运动项目,教师应该重点教学,设计不同的组织形式,让学生产生浓烈的兴趣。比如学生们喜欢足球这项运动,那么可以定期改变足球的组织形式,可以从单人技术学习,多人配合练习,比赛练习,射门练习等方面开展不同的训练环节,保证孩子们的学习热情不被消磨。

2.2 模块化教学,提升学生兴趣

在任何科目的学习中,学习内容都是循序渐进的,在传统的体育教学当中,教学内容非常分散,教学目标也仅仅只是让学生“会”,而不是“精”。而模块化教学,就是将教学内容分成不同模块,体育课程在这一教学方式上有着天然的优势,因为体育项目种类多。那么教师在设置课程时,可以挑选出最适合并且学生最感兴趣的几个体育项目,以每个项目为单位,让学生在定期时间内针对一个项目重点学习,让学生学会、学精。从而产生成就感,进而提升学生的学习兴趣。比如,以篮球作为一个模块,在篮球这个项目中,让学生慢慢的从运球、投篮等单项技术的训练延伸到团队配合、战术、比赛等团队技术方面。让学生在学的过程中不断完善自身水平,最后通过比赛体现出来,当学生发现,自己所学的东西可以完整的在比赛当中使用出来,并且可以给自己的队伍带来胜利,那么通过这样的学习反馈则更容易提升学生学习篮球的兴趣。

2.3 结合体育游戏,吸引学生兴趣

在高中体育学习的阶段,将学习知识和游戏相结合是一种很有效的提高学生们学习兴趣的方式,体育课在这方面则具有天然的优势。比如在学习篮球这项运动的时候,当学生基本掌握原地运球的技巧和方法的后,可以开展相关的篮球游戏。首先,让学员两两一组面对面站好,当老师开始拍球的口令时,所有学生单手拍球,随后老师任意下达一个身体部位的口令,学生们需要快速的用非运球手摸到自己身体和老师口令一致的部位,在每一组学生中,反应慢的学生会接受惩罚,可以用俯卧撑等小体能来代替惩罚。类似的游戏可以结合每一种训练内容展开,既能保证学生的学习热情,也能在欢声笑语中提升了篮球技术^[2]。

3 结束语

现如今,城镇高中在体育教学方面还存在着诸多问题,为了响应全名运动的号召,无论是城镇学生还是城市学生,都应该具备出色的身体素质,面对城镇高中体育教学基础薄弱的问题,教育工作者们应该积极反思,从学生的运动兴趣方面入手,采取多样的教学方法、设置不同的教学内容、因材施教,这样才能吸引学生爱上运动。

参考文献:

- [1]潘明河.高中生体育兴趣培养的困境与对策[J].学周刊,2021(20):165-166.
- [2]王玉梅.体育教学中学生学习兴趣培养对策[J].冰雪体育创新研究,2021(05):52-53.