

高校日语教学中的体验式教学方法应用

罗天予

贵州民族大学人文科技学院, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】以体验式教学方法为研究背景, 在分析高校日语教学体验式教学方法含义的基础上, 对体验式教学模式的应用情况进行了综合分析, 希望可以给该领域的教学人员提供参考。

【关键词】高校; 日语教学; 体验式; 教学方法; 应用

目前, 大多数高校开展的日语教学活动属于系统性的教学工作, 如果想要提高日语教学水平就需要综合应用科学的方法。体验式教学方法是当前教学领域中常用的一种教学策略, 该教学方法具备科学性, 能够提升学生的体验性能, 让学生在活动中掌握更多的知识, 因此对日语体验教学方式的应用情况进行分析, 总结出更为科学的教学方法是本文的研究重点。

1 体验式教学模式的含义

教学模式是在目前的教学思想、理念的影响下, 根据以往的教学经验作为理论支持, 为了达到教学的目标、规定的教学任务而展开的各项教学活动框架之下的工作程序与标准。对于当前的教育领域来说, 应用比较广泛的是体验式教学模式, 该模式是在教学的具体过程中, 教师以理论作为基础, 有目标性的创设教学的情境, 让学生产生浓厚的学习兴趣, 积极参与到各项教学的活动中。教师只有做好引导性工作, 才能让学生更高的感知、感悟以及学习, 并且在实践中应用学习到的知识, 使得学习的质量和效果得到根本性的提升。同时, 高校日语教学中的体验式教学应具备以下特性: 1. 教学方法与教学内容符合教学的实际情况需要; 2. 教师根据需要开展语言知识教学活动, 充分的利用现代化教学的手段, 让学生参与到语言学习中, 使学习者转变思想理念, 促进学习效果的提升; 3. 通过合理的分组教学活动, 让学生掌握一定的学习技巧, 可以充分的利用语言来表达自己的情感和意识。

2 高校日语教学中体验式教学模式的运用

2.1 创设体验式教学情境

美国学者纽曼 (Newman, F. M) 把学习方式定义为: “学生在教学活动中的参与方式, 包括学习的行为参与, 情感参与以及认知参与。”而日语作为一门语言学科, 需要从听、说、读、写等方面开展学习的活动。在高校的日语教学的实际中, 很多教师只是严格按照教材的内容展开教学, 很少用到课堂体验式教学, 这一教学方式使得学生是在被迫式接受学生, 并不能达到日语教学目的与要求。语言学习的最终目的是交流和使用, 但是当前的高校日语教学显然不能达到这一要求, 只是为了完成教学任务而开展教学的活动, 而学生也只是单纯的学习知识, 并不能充分的利用日语作为交流工具。高校日语教师应该在教学过程中不断更新教学方法, 充分的利用体验式教学方式, 创设符合日语教学需要的教学情境, 提高学生对于日语学习的主动性。教师可以让学生总结自己学习方面的不足和问题, 并且积极做出改进; 每次开展课堂学习前, 组织一些课前活动, 比如用日语朗读一篇文章、同学之间进行简单的日语交流, 或者背诵一些日语的短文, 从而达到锻炼学生的表达能力目的, 同时也能积累更多的词汇和句子, 使得日语学习更加顺畅。

2.2 多媒体的网络化教育

高校日语教学的课堂的时间比较有限, 教师还要腾出较多的时间布置教学任务、开展教学活动, 使得学生自主锻炼时间缩短, 这对于语言学习是非常不利的。为了能够让学生更好的学习日语, 吸收和利用日语, 形成日语的思维模式, 就要让学生充分的了解日本的风土人情以及语言背景知识。多媒体是现代社会的产物,

对于教学活动的影响是非常直接的, 所以在开展日语教学活动时, 应该将多媒体技术逐步的应用到教学活动中来。在日常的教学活动中, 让学生适当的学习和了解的日本的文化元素, 这就需要发挥出多媒体技术的优势, 播放一些日语电影、动漫等, 在日语环境中, 学生能充分了解日本环境和文化, 学习也会更加轻松。多媒体技术的合理利用, 也促进了日语教学活动的顺利进行。

2.3 开展丰富的日语活动

语言的教学中, 教师要着重培养学生的语言应用能力以及人际交往能力, 因此创设良好的日语学习氛围, 是日语教学活动中的重要一环。从现状来看, 高校学习日语的学生大部分都是第一次接触日语, 要想快速的学习和掌握日语, 就需要创设良好的日语学习环境。但是目前我国很多高校的日语教师教少, 无法真正实现高校日语优质化教学, 长期的影响之下会导致学生的日语学习效果更差, 很多人都无法开口说日语, 这对于今后日语的使用是非常不利的。在高校在日语教学中, 除了让学生掌握足够的理论知识之外, 还应该掌握语言的使用能力。高校在教学的过程中, 应用体验式教学模式, 构建出良好的语言学习环境, 比如举办日语茶话会、日语辩论赛、日语作文大赛等方式, 让学生将日语知识充分利用到实际中, 提高应用的效果。同时, 举办多种活动时, 参与的同学也能够逐步的养成日语思维习惯。这种教学模式营造出浓厚的日语学习氛围, 让学生的日语运用能力水平得到提升。

2.4 知识建构, 内化践行

在高校日语教学活动开展的阶段中, 想要达到教学大纲的目标要求, 就需要做好学生的引导工作, 使其能够积极的参与到学习实践当中。因此在日语教学活动开展时, 在课堂讨论上, 可以以讨论绘画角色扮演等方式进行实践, 从而让学生的积极参与学习当中。在这过程中, 教师让学生作为主导, 弱化自己的教师身份, 只在必要时提出建议和指导。同时为了使得学生了解到日语的应用情况, 可以通过学习交流、日语歌曲比赛以及日语演讲等实践教学方式, 激发学生对日语学习的兴趣, 达到自主学习的目的。同时, 在活动中可以发现自己存在的缺陷、发掘自己的特长, 扬长避短, 提高他们学习自信。

3 小结

现代社会高速发展之下, 对于各类语言人才的要求逐步提高, 对于高校学习日语的学生来说, 选择体验式教学模式, 让师生之间保持良好的沟通与交流, 创设良好的语言学习环境, 学生的日语掌握能力得到提升, 也会逐步的形成日语思维, 提高日语的学习和运用能力, 提高日语的教学质量和效果, 为社会提供更多高素质的人才。

参考文献:

- [1] 杨俊. 体验式教学模式在日语教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2019 (9): 78, 94.
- [2] 文佳. 浅谈体验式教学模式在高校日语教学中的应用[J]. 广东蚕业, 2018 (12): 82-83.
- [3] 邓婉分. 体验式教学模式在高校日语教学中的应用方法分析[J]. 中外交流, 2019 (50): 63.