

刍议新课标背景下初中语文高效课堂的构建

陈阳阳

吉林省磐石市黑石中学校, 中国·吉林 磐石 132312

【摘要】自从提出新课标后,我国很多初中语文教师在教学中都开始意识到时代在不断进步,传统的教学方法和教学模式根本已经无法满足学生的学习需求,所以必须要不断创新和改变,这样才有利于构建高效语文课堂。基于此,本文简要分析了新课标背景下构建初中语文高效课堂的有效措施,以供大家学习和参考。

【关键词】新课标; 初中语文高效课堂; 构建

随着我国素质教育的逐渐深化,高效课堂不仅可以提高学生学习效率,而且可以提高教师教学质量。因此,在初中语文教学中教师需要将构建高效课堂作为一项重要的教学任务,应该根据目前语文教学存在的问题,比如:教育观念落后、教学方法单一等等,采取适合的措施,这样才可以更好的完成该教学任务,而且为促进初中语文教学发展提供有力保障。

1 坚持科学的教育观念

作为初中语文教师,在教学中必须要始终坚持科学的教育观念。在新课标日益发展的背景下,教育教学对教师提出越来越高的要求,教师在教学中必须要坚持正确的教学观念,以调动学生学习的积极性和主动性,使学生主动参与到语文学习中。在教学中教师除了向学生传递知识,教师的行为也在无形中影响学生。这就需要初中语文教师在教学中必须要坚持科学的教育观念,对自己的要求不能放松,为学生起到榜样的作用,通过榜样作用使学生受到感染,对学生进行正确引导。在实际教学中教师必须要以最好的状态投入到教学中,在整节课上都投入自己饱满的热情^[1]。使所有学生都可以深刻感受到教师喜欢自己的工作,教师利用热情必定可以感染学生,使学生注重语文学科。同时,教师需要全面分析学生的学习兴趣和学习能力,在教学中教师尽可能选择多数学生都认可的教学方法,这样才可以使学生对语文产生浓厚的学习兴趣。比如:在课文《背影》学习中,教师首先可以将相关的视频播放给学生看,使学生感受到作者在课文中想要传达的思想感情以及写作意图。这样既可以使学生充分理解课文,又可以让学生在观看的同时与学生形成共鸣,以激发学生语文学科的热情。

2 运用情境教学法,合理创设教学情境

要想构建初中语文高效课堂,教师在实际教学中也必须要有效运用情境教学法。在教学中结合教材内容和学生实际学习情况,为学生合理创设教学情境,在课堂教学中在讲授理解难度大的古诗词时,教师就能运用此教学方法创设适合的教学情境,这样可以帮助学生更加熟练的掌握知识。情景教学法可以使学生主动学习语文知识,也可以获得显著的教学效果。因为初中生缺乏学习自觉性,也没有积累丰富的知识,所以利用情景教学法就能让学生直观生动的理解抽象语言知识。比如:对《天净沙·秋思》进行讲解时,如果教师只是通过语言的形式难以使学生深刻感受到作者在诗中描绘的情境,而教师合理运用先进的多媒体信息技术将有关视频播放给学生看,使学生对有关图片进行观看就可以让学生有身临其境的感觉,仿佛置身在作者描绘的情境中^[2]。此外,这样可以刺激学生的视觉以及触觉,让学生积极学习,激发学习兴趣。有效的教学情境可以防止学生在课堂上分散学习注意力,而且让学生全神贯注学习,以大幅度提升语文教学质量。

3 完善提问环节,提高班级学生整体学习效率

良好的课堂提问,不仅可以提高学生兴趣,而且可以

建立宽松的课堂教学环境。因此,在新课改日益深化的背景下,作为初中语文教师,为了构建高效课堂,必须要不断完善提问环节,让学生觉得意犹未尽,使学生都可以参与到其中,以促进班级每个学生共同进步,提高班级学生整体学习效率。比如:对课文《竹林深处人家》进行讲解时,教师可以在课堂上向学生提出问题:“你们可以试着自己想想什么是自己心目中的竹林深处?竹林深处人家是怎样的?这里的人们如何生活?”这样教师就可以利用这些问题融入文章大致内容,以使得学生结合这些问题进行有针对性的阅读学习,使学生将课文内容准确把握,感受到课文中作者所表现的思想感情。在学生掌握整篇文章内容后,然后教师以小组为单位将班级学生划分成多个小组,鼓励学生讲讲“一切景语皆情语”的基本含义以及作者表达的情感。利用学生和学生的合作沟通,不仅可以使学生将自己内心的想法表达出来,营造轻松活跃的课堂学习氛围,而且可以使学生更加深入的掌握所学语文知识,以大大的提高课堂教学质量,使班级每个学生都得到一定的进步。

4 充分发挥学生在课堂上的主体地位

在新课标背景下,初中语文教师在教学中必须要将学生作为课堂的主体。一般来说,教师在教学中应该准确认识到自己在课堂上所处的地位和角色,而且要引导学生主动参与到课堂教学中。这就需要教师在备课时必须遵循以学生为本的原则,利用调查以及分析,掌握学生学习语文的需求。了解学生在语文学科中容易接受的教学方法,构建高效的语文课堂教学。在实际教学中教师应该鼓励学生自主学习,不能过分依赖于教师。比如:对课文《挑山工》进行讲解时,教师可以将班级学生合理划分成多个小组,展开自主探究学习活动。教师应该为每个小组设置探讨的问题,使每个小组成员在探讨中加强自身的合作沟通能力。并且在小组探讨中教师必须要起到引导作用,认真观察学生的实际讨论情况,一旦发现学生在探讨中碰到难题,必须要适当的提供帮助。在完成小组探讨后,教师可以要求各个小组选出组长来分享本小组探讨的问题以及结果。

5 结语

综上所述,在新课标背景下初中语文教师要想构建高效课堂,必须要充分考虑多个方面,主要包括学生学习情况以及教学内容等等,制定有效的教学措施,坚持科学的教育观念,运用情境教学法,合理创设教学情境,完善提问环节,提高班级学生整体学习效率,充分发挥学生在课堂上的主体地位,只有这样才能激发学生兴趣,提升教学效率,也为真正实现既定的教学目标奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 蒋海滨. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(07): 151-152.
- [2] 王平珍. 在新课改背景下构建初中语文高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 55-56.