

初中语文教学中实施课堂教学生活化的策略

李艳珍

山东省济宁市梁山县赵堽堆乡初级中学, 中国·山东 济宁 272000

【摘要】初中语文课堂教学生活化是将生活作为课堂教学的背景, 唤醒学生对生活的体验感, 让初中生能够积极参与到课堂教学中, 从而提高语文课堂教学效率。本文首先对课堂教学生活化进行了简要的阐述, 然后分析了课堂教学生活化的特征, 并提出了初中语文教学中实施课堂教学生活化的策略, 希望能为相关教育工作者提供参考。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 生活化; 策略

传统初中语文教学中通常将语文知识传授作为教学的重点, 旨在丰富学生语文知识, 提高学生语文听、说、读、写的基本技能, 却忽视了初中生生活情感的培养。语文课堂教学生活化能够让语文教学与学生生活结合起来, 返璞归真, 从而实现课堂教学的拓展和外延, 在激发学生生活体验感的同时, 提高语文教学实效性。

1 课堂教学生活化的基本概述

1.1 课堂教学生活化的含义

所谓的语文课堂教学生活化指的是将生活作为语文教学的根基, 将生活中的元素引入课堂, 将课堂向生活开放, 增进语文课堂教学与生活之间的联系, 以此唤醒初中生的生活体验, 调动学生语文学习的积极性。

1.2 课堂教学生活化的特征

1.2.1 教学资源生活化

教学资源指的是教师在教学中所用的素材, 包括教材、教学实例等。在以往的初中语文教学中, 教师往往将教材作为第一手教学资源, 而忽视了学生对教材内容缺乏生活体验感, 从而削弱了学生的学习兴趣。生活化语文课堂教学将改变以往的教学方式, 教师需要收集生活化的教学资源引入到课堂教学中, 让学生利用直接经验对语文知识进行理解和认知, 从而发挥出学生在课堂教学中的主体性。

1.2.2 教学内容实践化

生活化的语文课堂教学是将现实生活作为教学背景, 利用生活素材为语文教学服务, 教师在教学内容设置中, 既要尊重教材, 有不可以拘泥于教材。需要结合初中生的实际生活, 进行教学内容的充实和拓展, 让学生将自身生活实践与语文教学内容联系起来。因此, 生活化的课堂教学需要反映出实践性特征。

1.2.3 教学方式生活化

以往的语文课堂教学中, 教学主客体之间泾渭分明。而采用生活化的语文课堂教学, 课堂教学方法更加倾向于生活化, 教师和学生之间需要改变以往“教”与“学”的关系, 教师需要在教学方法方面进行优化, 在教学氛围方面加以改善, 从而建立起生活化的交流与沟通, 这样才能让课堂教学更加贴近学生的生活。

2 初中语文教学中实施课堂教学生活化的策略

2.1 构建平等的课堂教学氛围

要实现初中语文课堂教学生活化, 教师需要改变以往教学模式“教”与“学”的关系, 实现“双主”教学, 教师不在是课堂上的知识灌输者和传授者, 而是学生学习的辅助者和陪伴者。教师需要放低姿态, 走下讲台, 融入到学生学习生活中, 采用生活化的方式进行课堂教学。

例如: 在进行《邓稼先》课文教学中, 教师可以与学生一起阅读课文, 和学生一起探讨这篇文章在突出邓稼先个性品质是采

用的“对比式”的写作方法; 与学生一起反思这种方法如何能够在自己写作中得到借鉴。

在生活化的课堂教学中, 教师将会以“朋友”和“共勉者”姿态出现在学生中间, 这样才能营造生活化教学氛围, 拉近教师和学生之间的距离, 消除学生在课堂上的紧张心理, 提高学生思维活力, 从而提高课堂教学效率。

2.2 挖掘生活中的素材, 丰富生活化教学资源

初中语文采用生活化课堂教学, 教师需要密切观察学生的日常生活, 挖掘贴近学生生活的教学素材, 增加自身教学资源储备, 从而有效的运用到语文课堂教学中。

例如: 在进行《木兰诗》教学中, 课文中写道“唧唧复唧唧, 木兰当户织。不闻机杼声, 惟闻女叹息。”, 这里描写了木兰纺纱织布时的情境。但是对于生活在现代都市中的初中生来讲, 他们很难理解文章所描绘的意境, 他们对古代的手工“纺纱织布”缺乏足够的认识, 在理解课文内容是必然会受到影响。

教师可以从生活中挖掘语文教学资源, 比如: 在《康熙王朝》电视剧中, 有着一段苏麻喇姑织布的情节, 教师可以将这段影视剧情节截取下来, 在课堂上进行播放, 让学生对文中“唧唧复唧唧, 木兰当户织”语句内容产生直观理解, 将学生带入到文章描绘的场景中, 从而提高学生对课文的理解力。

2.3 加强生活化教学内容在课堂教学中的应用

教师在语文课堂教学中, 可以结合学习的实际生活设置语文课堂教学内容。比如: 在进行人教版初中一年级语文上册第一单元教学中, 本单元收录了《邓稼先》、《孙权劝学》等文章。教师可以结合这些课文的特点进行语文作为教学, 引导学生讲述自己生活中熟悉的人物, 比如: 父母、亲友、同学和老师等, 将生活化的教学内容引入到语文作文教学中, 这样能够让学生将生活经验与作文结合起来, 用生活化的素材为语文学习服务, 提升自身写作能力。

3 结束语

初中语文课堂教学生活化有助于培养学生语文学习兴趣, 增强学生生活体验感。教师需要掌握课堂生活化教学的特点, 加强对生活化素材的挖掘, 营造生活化教学氛围, 促进生活化事例在语文教学中的应用, 从而提高初中语文课堂教学水平。

参考文献:

- [1] 刘颖. 初中语文生活化教学的实施策略[J]. 新课程: 中学, 2015: 171.
- [2] 祁瑶波. 初中语文教学中实施生活化教学的策略[J]. 文理导航(上旬), 2017.
- [3] 方瑾. 初中语文教学中实施课堂教学生活化的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019: 153-153.