

基于高等教育资源开发—体育课程思政实施的探析

白迎秋

沧州交通学院, 中国·河北 沧州 061199

【摘要】课程思政是教育教学的创新理念,为高等教育资源开发提供了新的依据,本文通过对高校体育课程思政因素及开展体育课程思政一系列问题进行分析研究,探究高校体育与课程思政的融合契机,探析高校体育课程思政实施的策略。结果表明,体育课程本身具有多种思政教育因素,是开展课程思政的优质平台,但实施课程思政也面临的多方面的问题。利用好高校体育与课程思政的交融关系,挖掘高校体育中的思政因素,为推动高校体育课程教学改革提供创新教育资源,定会为我国高等学校体育教育优化开辟新的路径。

【关键词】高校体育; 课程思政; 实施

1 高校体育课程思政的意义

“高校思政”是十九大之际提出的,课程思政概念是在新时代高校思政教育工作中产生的,是一种创新的教育观念,为高校教育注入了新鲜的血液,张小雅,张广的研究认为:“课程思政就是以各类课程为依托,将思想政治教育贯穿于课程教学之中的教育实践”^[1]。课程思政开展在高校体育课程中,可以理解为体育课程思政要从体育课程中来,实践在体育教学环节,其影响、教育是潜移默化的,与体育教学形成协同效应。体育课程思政是新时代思政教育和体育教育融合的创新教育理念,是高校体育教育中的潜在课程,与体育的育人功能相辅相成。现代高等体育教育也在教育改革的大潮中不断进步,但也出现一些不如人意的地方,比如“放羊式”“学生爱体育不爱体育课”等现象,所以怎么将体育课深入人心,不仅是出出汗,还要让学生从课程得到更高的“体验”,这种体验不仅要从身体上,还要从精神上,要发挥体育的“育人”功能,才能更好地发挥体育的潜质。课程思政与体育课程相融合,为体育运动赋予更高的意义,一定会为新时代体育蓬勃发展创一片全新“蓝图”。

2 体育具有潜在的思政资源

学生在进行体育学习时,是通过体育知识、个人的文化能力和身体运动条件进行亲身体验获得运动技能,在学习体验过程中形成个体的情感、态度和价值观。所以体育不是独立存在的,贯穿众多专业,它不仅仅是运动,还具有其多样的育人功能。体育课程以身体锻炼为主要外在表现形式,有很强的道德观、价值观的教育功能,体育不仅是有参与身体锻炼生理的“育体”功能,还有其隐性的心理“育人”功能,两个功能相辅相成,为人才的培养提供了良好的温床。所以体育有潜在的思政因素,为课程思政的引入提供了宽广的平台。当代大学生各种平台学习知识的能力很强,认知能力不同于中学阶段,有很强的主观选择性,所以培养学生正确的思政观尤为重要。我们要不断地发掘体育的思政因素,将其归纳总结,用体育的方式表达或呈现给学生,让学生体验或感受到体育带来的思政教育,让学生在体育课程中正确认识人生价值。引导学生使其符合新时代社会所需的价值观及规范,挖掘体育具有的课程思政资源,一定会更大的发挥体育的“育人”功能,同时也会让学生们得到更多的体验,进而“爱上”体育课。

2.1 体育精神蕴含丰富的德育资源

2.1.1 荣誉观与进取心。“更高、更快、更强”的奥运会格言,激励每一个人不断奋进,诠释了不断进取、奋斗不息的意志和不畏艰险、勇攀顶峰的拼搏精神。体育比赛场形如一个无硝烟的战场,面对强大的对手,我们要敢战,发扬不畏艰险勇往直前,敢于“亮剑”的精神。要有勇攀高峰的荣誉感,对自己则要不断

超越自己,才能不断地挣脱束缚,建立自信,获得更大的“自由”。这种品质教育是体育的魅力,点悟学生心智,激发其进取品质。进入大学,一部分学生认为找到了学习的终点,或是考到不理想学校的挫败感,进而缺少高中时代的拼搏,缺少了对学习的激情。可以通过课上体育游戏、竞赛等形式引导学生进入到体育氛围中来,让学生主动参与,投入到运动的热潮中,忘却心中的不快,重新树立学习的兴趣、交流的自信。大学是一个展现自我的平台,也是提高自我的平台,只有不断的提高、不断进取,才是完善自己的路径,体育课程中要充分实施德育过程,利用体育中的荣誉感与进取心引导学生,建立自信。

2.1.2 团队精神。体育项目中的集体项目,比如篮球、排球、足球等等,这些体育项目在进行训练和竞赛中,团队协作能力起到了关键作用。现在的大学生00后一代,自我意识强,分享意识差,通过集体项目培养他们主动承担责任、主动奉献的团队精神,在团队中建立“放弃自己的一时小成就,成就团队大胜利”思想意识。将团队精神贯穿于项目的教学训练与竞赛中,时刻地提醒纠正学生的行为意识和思维方式,建立良好的团队意识,这对学生良好的思想政治培养起到促进作用,对学生整体素质的培养也提供了意识支撑。作为国家大力宣传的中国女排精神,它不仅是团队精神,更是拼搏精神,向公众倡导学习,可见一个体育项目所展现出来的激励作用,团队精神所带来的力量,所以体育课堂上要将这些利用起来,蕴藏着丰富的德育资源,体育课不能仅仅热热身、比比赛,教师要善于利用这些资源讲解,引导学生去体会更高一层的内涵。

2.1.3 意志力与公平竞争精神。公平竞争是重要的社会规则,体育竞赛都是在是公平竞争规则下进行的,培养参与者公平竞争的精神,同时也是意志品质的对抗,高校体育课对学生进行各种体育训练与教学竞赛为实现提高学生身体素质为目标,运动技能形成过程需要系统的、复杂的、甚至长期规范训练才能形成,在这过程中不断地失败,不断挑战学生自身的意志力,这就是体育带来的意志品质,无论是意志品质的锻炼,还是公平竞争精神都是大学生进入社会优良的品质,都是高校德育的重要资源。

2.2 体育“育人”与社会主义核心价值观有机融合

最近的“新疆棉”事件,卷入了HM、耐克等国际知名品牌,产生了各种消费抵制,各大电商下架,能坚持到多久成了人们“期待”的问题。看是商业经济行为,却掀起了民族精神的考验,更是社会主义核心价值观的一次“坚定”,对于当代大学生如何坚定正确的社会主义核心价值观不忘初心,是高校教育应该研究的。在现代网络和各种信息化的冲击下,各种流派思想严重影响着高校广大青年学生正确的社会主义核心价值观形成,给高校

教育的带来了机遇,也产生了不利的压力,新时代中国特色社会主义核心价值观充分体现了丰富的时代内涵,为学生的价值观指明了方向,将其引入课堂,是引导学生形成正确价值观的重要途径。体育有其“育人”功能,与社会主义核心价值观有机融合,是体育课程思政的实现路径,也是体育课程思政资源建设挖掘的重点。体育作为高校的必修课之一,他不仅肩负着强身健体的功能,更是多样的育人功能为一身,是高校重要的教育方式,小到一个个动作的练习,大到一个项目的培养,渗入社会主义核心价值观理论,与之有机结合,能起到事半功倍的作用,有利于大学生养成良好的价值观;有利于培养符合现代社会“忠诚的”接班人。

3 高校体育课程思政实施面临的主要问题

3.1 对体育的重视程度还不够

体育作为高校重要的素质教育手段,但仍有部分高校重专业轻基础课,难道课程思政不是给思政课程添了把“火”,现在才重视起来的。国家大学生体质测试每年都进行,不及格的比例很难缩减,肥胖、近视比例越来越高等等,难道这些还不够吗?一些学校没有合理的师生比例,体育教学设施没有安全保障等等促使教师教学倦怠,学生厌学的现象,高校作为终身体育教育的关键阶段,要想实现“全民健身,体育强国体”的目标,就应该被重视,研究科学教育模式,为培养高素质人才而服务。

3.2 体育教师进行课程思政能力有待提高

高校教师是课程思政的執行者,发挥着纽带作用。体育教师的业务水平,和对思政的认识水平、理解水平直接影响课程思政的效果。可见体育课程思政要求体育教师要有过硬的思政意识和思政素质,才能完成理想的课程思政目标。而实际情况,大部分体育教师思想政治素质还不够高,虽然体育中含有课程思政元素,由于体育教师思政知识不像思政教师掌握灵活,造成不能灵活引用思政知识,即使引用之后也不能很好的深化,表达不够贴切,也就造成效果不佳,就会给教师产生不自愿开展这种过程的消极心理。这样一来体育课程就成了纯技术的“跑跑步,出出汗”,思想上不能对学生产生深远影响。反之,如果教师思政素质提上来,掌握思政的教学规律和教学方法,就可以很好地开展课程思政,课堂效果就会更好,学习技能学生也会产生动力,就会形成一个良性循环,教师也会产生开展体育课程思政的积极心理。

3.3 体育知识与思政教育融合还需设计

课程思政教育是各类课程教学与思想政治相融合的一种形式,它是潜在的课程,还处在探索阶段,没有一个合理有效地评价体系,也没有系统的专业经验可以借鉴。体育通过肢体运动为直接的外在表现,而思政教育需要对思想行为的一些引导,如何将体育技能实践、专业知识与思政教育同向而行尚需重点设计,还没有完善的经验可以借鉴。不管是思政元素融入体育的知识及技能教学中,还是在体育知识中挖掘相应思政元素,都需要良好的专业知识与思政素养做支撑,将多方内容融合进行设计这才是体育课程思政实施的关键。建立体育知识与思政教育融合的规范体系,完善其评价体系,为课程实践指明方向。

4 高校体育课程思政实施的策略

4.1 高校要重视体育课程思政,建立课程思政“一带一路”体育教育机制

学校是政策的引导者,教师是实践者,两者都应转变理念,从思想上高度重视课程思政的重要性,打破部门间的壁垒、约束,建立以思想政治教育为主线,带动体育教育相向相

行的课程思政“一带一路”的体育教育机制。思政可以为体育课程注入活力,体育课程可以展现思政因素,要想两者相辅相成,实践中,教师要在体育备课中充分挖掘体育知识的思政价值元素,结合自己知识结构特点,做好思想政治教育与体育教育的无缝对接,积极主动的从意识上要重视起来,实实在在的投入到课程思政的研究中去,让课程思政成为体育教学改革的推动力,学校要建立完善的评价机制,促进体育教育为实现“全过程育人、全方位育人”提供服务,不辜负人民对高校的新时代育人功能的期待。

4.2 提升体育教师的思政意识级思政综合素养

高校应重视对体育教师思想政治综合素养的培养,“十四五”规划对体育教师提出了更高的要求,体育教师要具有更全面的素质,思想政治素质应该成为首要素质,这样才能影响学生整体素质的教育。首先,“进门要严”。选聘新入职教师时应将思想政治素养作为首要的评价和准入标准,对于思想觉悟低的应聘者要敢于“关门”,从源头上避免“教兽”乱象。第二,“进门要管”。要为高校体育教师搭建思政学习平台,通过定期培训、平台交流等方式,加强体育课教师对思想政治教育内在规律和教学方法的掌握。例如:河北省举办的河北省高校课程思政‘云讲堂’系列培训,给教师体育教师搭建了一个与其他专业全国知名教师课程思政开展的交流平台,给体育课程思政开展提供了可行的依据,讲解了使用教学方法,分享了成功的教学案例,对体育教师开展课程思政起到了很大的激励作用。第三,“精要奖”。设计可行的奖励制度,鼓励教师主动地提高自身的思政素养。

4.3 促进体育知识与思政教育有效融合

高校体育课程思政实施需要对传统的教学内容进行整合,运用有效的教学方法引入,促进体育知识与思政教育有效融合,这是体育课程思政能否有效果的关键关节。首先,要从传统的体育知识、教学形式挖掘其中的思政元素,深化其体育育人功能。第二,运用合理的教学方法将思政元素融入体育教学的全过程,结合体育精神对学生进行全面的价值观教育、新时代社会主义核心观教育,实现体育教学“全程育人、全方位育人”。第三,建立完善的评价机制,这是二者有效融合发展的方向。

5 结语

“立德树人”是高校教育秉承的教育方向,所以说高校不仅仅是培养高尖端的专业人才,还要具有有利民族、国家、社会的思政意识。高校教育要为培养大学生正确的思政意识服务,体育课程作为高校素质教育的重要组成部分,要让体育课程思政成为体育课程实践与思政教育的完美结合,在高校体育课程教学的育人目标中起到关键作用,这还需要我们不断地探索,在体育强国的目标下,课程思政会在高等学校体育教育中发挥其推动作用,为高等教育资源开发增添色彩。

参考文献:

- [1] 韩小雅,张广. 高校课程思政的内涵及完善路径[J]. 西部素质教育, 2020(5): 28-29.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调院把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

作者简介:

白迎秋(1984-),女,汉族,河北黄骅人,讲师,本科,研究方向:体育教育。