

课程思政融入高职商务英语英语口语教学模式研究

周 觅

湖南大众传媒职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410010

【摘要】高校作为人才培养的阵地,不仅是学生学习文化知识的最后教育阶段,也是学生在精神、道德、人格方面逐步定型,进而走向社会的最后准备阶段。商务英语以培养具有国际视野,文化自信,职业能力和工匠精神的复合型人才为目标,课程思政的实施是能够将学生的职业素养和文化素养相结合的有利方式。如何将思想政治教育与英语专业课程相结合则成为了高职英语教师面临的一个新挑战。本文将商务英语口语教学为例,就如何提高教师的思政水平、挖掘教学素材中的思政元素、提高专业教学与思政教学的相互融合等问题进行讨论。

【关键词】思政教育;课程思政;商务英语口语教学

在2016年12月的全国高职院校政治思想工作会议上确切地指出“将立德作为培养人才的关键环节”。教育部在2018年10月颁布的人才培养计划中着重强调“在本科教育中将思想政治教育彻底融入进去,在专业思政和课程思政方面有所提升,根据不同行业对人才需求的不同培养高素质、专业性突出的综合性人才,将思想政治科学合理的融入教育中。”把国家需求和思政教育相结合培养对国家有用的人才,高职院校在传授书本知识的同时也要将学生的思想政治教育作为重点重视对象。

1 商务英语口语课程思政的内涵及特征

1.1 商务英语口语课程思政的内涵

《商务英语口语》是一门以英语语言为工具,在进出口商务活动中进行有效沟通的实践课程。该课程既涉及到英语语言知识、日常交流知识和口语表达技能,也包含了普通的商务接待和专业的国际贸易等专业知识。但是在当今国际形势复杂变化和社会价值多元化的背景下,单靠专业知识的教授远远无法将学生培养成为顺应时代需求的复合型人才。而课程思政则是落实立德树人的重要举措,一方面在价值传播中体现知识底蕴,另一方面在知识传授中凸显价值引领,把思政课与通识课、专业课、实践课互通,实现由单一课程育人向全课程育人的转变。将思想政治教育融入到商务英语口语课程的教育教学当中去,主动发挥思想政治教育在教学中的性能,在建立基本的商务英语口语知识体系的基础上,将思政因素融入进去,使课本知识和思政元素巧妙地结合,在传授学生书本知识的同时塑造学生正确的价值观念和珍贵的道德品质,从而实现教书育人的本质任务。

1.2 商务英语口语课程思政的特征

(1) 培养专业知识与德育知识结合发展的综合性人才。在高职学习生活中,学校不仅要培养有技术、有学识、有文化的人才,还要着重培养思想道德良好、三观端正的综合性人才。

(2) 商务英语口语课程思政的实施应是有趣的、有灵魂的,而不是局限于说教和单纯的思想灌输。学校的教育目的不仅要完成书本上的知识和所学的专业技能,还要塑造学生正确的三观与道德品质。将思想政治理论与商务英语口语课程相结合、相互渗透。

2 课程思政视域下商务英语口语课程教学存在的主要问题

2.1 商务英语口语课程中德育规范欠缺

在通常的课程设定中,通常以学习知识、提高能力为主,从而忽略了思想政治教育的培养。高职院校教师在讲解商务口语课程的时候,通常只注重知识点的讲解,忽略了思政教育。例如,高职院校教师在考核学生的商务英语口语成绩时,主要以最终的口试成绩与平时表现分数为重点考核依据,对于学生的养成教育成绩无法得到一个确切的评估标准。从总体来看,高职院校的商务英语口语教育在传统的教学中侧重于知识和技能的学习,在思想品德教育上并没有提出太多的要求。

2.2 英语教师德育教育意识与能力欠缺

教师一直都是课程开展和改革的领导者和主力军,然而部分高职院校英语教师在教授商务口语课程时,缺乏将德育融入课程的意识。首先,一些高职院校英语教师忽视德育理念。他们认为课堂教学的主要目标只是使学生在实践中掌握基本的语言知识,提高口语交流技能,课程自身的教学内容与德育基本没有关联。他们在潜意识认为思想道德的教育实施是专业思想政治课教师和专门辅导员的责任,与自身关系较少。

其次,部分高职院校英语教师的德育能力薄弱。英语教师更注重语言文化和技能的提升,忽略了商务英语口语课中的思政因素,对于如何挖掘思政因素,并将他们与课堂教学有机结合,如何潜移默化地引导学生树立理想信念,塑造学生的道德品质还没有引起足够的重视。这就使得教师们无法将德育教育与专业课程进行融合贯通,从而很难有效地进行商务英语口语课程思政的教学改革。

2.3 商务英语口语教学内容中思政元素缺失

在这个网络智能化和社会多元化飞速发展的今天,青少年获取资讯的方式和途径变得越来越丰富和便捷,思想的成熟度与活跃度也超出了以往的认知。某些学生过度沉迷于网络,意志力缺乏,在辨别是非的过程中受到了错误的思想潮流引导、盲目从众;在追求、实现自我价值的过程中与现实脱离轨道,追求不切实际的目标,让自己迷失了方向。目前广泛使用的教材专注于培养学生的英语语言知识和场景口语技能,缺乏思想政治,文化背景和价值观念的因素与培养,从而导致以下三个方面的教育弊端:首先,由于学生对于中西方文化接触的不平衡,有可能导致盲目崇洋,对中国文化认同感低下,不利于培养和树立中国传统文化的自信;其次,学生受到各种不同的意识形态的影响,不利于对社会主义

核心价值取向的认同和发展。第三,无法运用英语来正确表达中国传统文化元素的内涵,造成“文化失语”。

3 商务英语口语课程思政实施路径

3.1 修订商务英语口语课程标准,融入德育目标

商务英语口语课是高职英语基础阶段的必修课,它是我们开展思想政治工作教育活动的根本来源。许多的商务口语素材蕴含着丰富的德育教学资源以及显性与隐性的思政教育资源,蕴含了丰富的现代人文思想素养,具有鲜明的思想属性,为“课程思政”建设提供了一个良好的环境,具备了其他课程无法比拟的独特优点。在对商务英语口语教学中,如何更加科学有效地利用和挖掘这些信息资源,将商务口语教育课程中的思想政治教育理念与各专业商务英语口语课程的教育观念有机地结合起来,把培养和弘扬学生思想政治教育理念观的目标始终贯穿于商务口语教育的整个过程中,把所需要掌握的商务口语学科知识与思想政治教育内容有机地结合起来,这就成了商务口语教育中学生应该进行积极思考与实践的问题。

在高职院校商务英语口语教学中,教师要有意识、有目的地挖掘思政素材,并开展具有针对性的教学活动,或对其进行翻译和练习,或与同伴们进行交流和讨论,使学生能够更加深入地理解这些词句含义。这样既可以让学学生掌握英语知识,又可以体会这些素材中包含的深层含义,从而帮助他们树立正确的人生观和价值观。因此,在高职院校商务英语口语教学中,教师不仅要能够熟悉所学教材的内容,还要创新商务口语教学内容,充分挖掘隐藏的思想政治内容,才能够将专业教学和思政教育有效结合。同时,也需要及时修订商务英语口语课程标准,把德育目标放在重要位置。在教学目标的设定上,要把德育的要求融入到素质目标中,要具体、可衡量。在考核方法上,要充分考虑高职院校的实践应用特点。在教学内容上,要认真研究现有教材的内容,更新教学资源,充分利用各种电子资源和,建立三维教学资源库,方便学生随时随地学习。

3.2 提高教师德育意识,提升教学能力

教师具有正确认识和实践“传道、授业、解惑”的使命,首先要加强自身思想政治的学习,热爱祖国、热爱教育、热爱学生,关注国家和国际时事,树立牢固的社会主义核心价值观,用德育观念培养自己的政治素质,根据职业技术课程内容扩展自己的人文知识或者是引导自己的思想品格,传播正确的社会主义核心价值观,世界观和人生观。其次,高职院校英语教师不仅要提高职业技术课程的教育能力,在熟练掌握英语知识的基础上,还需要进一步加强对于中国民族优秀传统文化知识的理解和深入。在注重培养自身的知识技能和思想观念的同时,更加注重学生价值观和道德素质的培养。教师应以商务英语口语课为载体,认真挖掘思想政治因素,将这些因素有机地融入到商务英语口语课教学中,潜移默化地实现教与学的和谐统一。最后,教育部门和学校应当做好培训教师的工作,提高教师的教学能力,让教

师的相关教学方法更加系统化、全面化。除此之外,还可以举办商务英语口语课思想政治课教学竞赛,将讲德能力纳入教师的绩效考核体系,更好地激励教师,营造良好的教学氛围。

3.3 更新英语教学内容,整合思想政治元素

首先,全体教师自觉提高德育意识。既要注重知识技能的训练,又要注重个人价值观和道德素质的培养。教师应基于商务英语口语课程的实际,认真挖掘思想政治因素,将这些因素巧妙地融入到商务英语口语课教学当中,潜移默化地实现教与学的和谐统一。其次,教师应当跟随时代的发展,与时代相紧密结合,通过网络等平台加强自我学习的能力,扩充思政教学元素和内容,提高教育教学的层次。例如,高职院校的英语教师在教学时,可以将中国优秀的传统文化与商务口语知识进行融合,将每一个商务口语课程的开展都当成学生对传统文化汲取吸收的过程,这样的教学内容,不仅能够促进学生对商务口语知识点的掌握,更能在潜移默化中引导学生树立正确的德育观念,起到积极的引导意义。

4 总结

在高职院校教育中实施“课程思政”,是全过程、全方位教育的新趋势。英语教师在教学的过程中实施“课程思政”,是实现“知识技能教学与思想价值引导有机结合”的途径。教师要从提高自身的思想政治水平、道德素养和教育能力入手,在教学过程中熟悉教学内容和课本,充分挖掘课本中的思想政治内容,将其渗透到日常的教学过程中,使学生既能学习有关英语语言的知识,又能接受思想政治教育和道德教育,从而实现育人的根本目的。德育渗透教育在高职院校的商务英语口语课程中的有效运用,将会是高职院校英语课程的一个突破口,学生对商务英语口语的学习,从来不仅仅是单一的专业知识的学习,它更是学生丰富自身,不断提高德育内容的重要途径。

参考文献:

- [1]丁磊.课程思政融入高职商务英语口语教学模式研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(04):30-32.
- [2]戴歆.基于课程思政的高职商务英语专业课程教学改革——以《商务英语写作》为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(01):39-42.
- [3]张丽丽.基于成果导向的高职商务英语课程思政改革路径研究[J].校园英语,2020(42):83-84.
- [4]聂晓,李立琴.“课程思政”背景下高职商务英语“双融合”教学模式探讨[J].英语广场,2020(22):74-76.
- [5]李朝云.高职课程思政融入商务英语专业教学路径——以《英语演讲》课程为例[J].内蒙古电大学刊,2020(03):92-95+112.

作者简介:

周觅(1984.10-)女,宁波,研究生,研究方向:英语教育,国际传播,跨文化交际。