

以红色基因传承为核心的高校思政育人 路径探索与实践

戴 婧 范 恒

江西旅游商贸职业学院, 中国·江西 南昌 330100

【摘 要】红色资源融入高校思政课程育人的过程中虽然取得了一定的成效,但是经过实际调查发现,仍然存在着不足。探究红色资源融入高校思想政治育人的实施策略,就要挖掘整合红色资源,奠定基础。明确高校全方位思政育人体系的主要任务,要充分利用红色资源,提高高校思政育人工作的覆盖面积,使高校思政工作横成一个面,构建高校全方位思政育人体系的运行机制,统一高校全方位思政育人体系的管理,将红色基因传承融入思政育人活动,用红色基因助力思政育人平台建设,从而真正使高校思政工作立成一个体。

【关键词】红色基因传承; 高校; 思政育人

引言

红色基因是各族人民在中国共产党的领导下,在革命奋斗和建设发展的过程中,经过不懈的努力与顽强的拼搏,形成的纪念物、遗址旧址以及凝结在其中具有革命意义的物质与精神的财富。红色基因作为一种优质的教育资源,具有资政育人的功效。因此,将红色基因传承与高校思想政治教育相结合显得尤为重要。红色基因蕴含着中国共产党人崇高的革命精神和优良的文化传统,为高校思想政治教育工作提供了丰富的教育教学资源。红色基因传承在融入高校思想政治育人的过程中,起着思想指引、政治标识、道德示范的重要作用。充分开发、利用红色基因,将红色基因融入高校思想政治育人的过程中,将红色基因的教育价值发挥到极致,增强思想政治教育的实效性,促进高校思想政治育人的实现。

1 高校全方位思政育人体系概述

1.1 高校思政工作体系

当前我国高校思政教育工作主要是由两个方面的内容所构成,专门对大学生开展思政课程理论知识的系统教学工作,由专职思政教师对学生进行显性教育。高校日常思政教育活动,主要是在日常管理、活动教育中对大学生进行隐性教育。前者属于高校思政教育工作的主要渠道,后者属于高校思政教育工作的主要阵地,两者是互为联系,互相影响,以育人为主线而组成的整体,呈现体系化的特征。

1.2 高校全方位育人概念

高校全方位思政育人体系中的“全方位育人”,就其广义而言,是对育人目标、主体、过程、手段及空间的整体统摄和宏观把握,要求高校不仅要將思想政治教育渗透、参与、影响立德树人的各个方面“育全人”,还要调动一切能够为思想政治教育工作发力的积极因素“全育人”。高校全方位思政育人体系具体是指在党的领导下,全体教职工与大学生双主体的共同努力下,以立德树人为中心,将思想政治教育贯穿渗透教育教学全过程、学生成长成才全过程,利用课上课下、线上线下育人空间,体现高校思政育人工作在时间上的全过程性、空间上的全方位性和内容上的全覆盖性,充分发挥高校思政整体性功能的有机工程,是价值性、协同性、系统性的内在统一。

2 高校全方位思政育人体系的困境

2.1 教师的育人意识淡薄

思政理论课教师和专业课教师在教学和科研的双重压力下,任务繁重,始终以教学大纲、书本内容为依托,以传统考试为主要落脚点,以专业知识、技能教授为本位。对学生个体的需

要认识、理解不到位,易沦为没有思想、没有感情的教书机器,将育人这一过程异化为机械地传递、灌输的行为,不利于学生的全面发展;辅导员、班主任作为大学生成长之路的引领者、指导者,被事务管理者角色所替代。在处理班级和学生的日常事务时也只是就事论事,对当下产生的结果进行处理和止损,而对事件发生的背景、过程、推动因素和其中暗含的思想行为倾向关注较少,实质问题得不到根本性的解决;党务工作者在发展人才、制定活动计划时疲于应付过于繁杂的流程,在唤醒校园特色、贴合人的全面发展规律,充分调动师生参与积极性这一方面的工作捉襟见肘。高校管理呈现“行政化”的特点,管理人员在日常工作中通常以稳定、有序、绩效为基本追求,在制度体系、管理方式的选择上尚不能满足时代和学生的期待和需求。

2.2 育人资源的思政功能未完全发挥作用

我国高校思政教育工作要解决这一矛盾实现全方位育人,需要动用育人体系中庞大繁杂的资源系统共同发力。目前育人体系中的育人资源功能性发挥受限,育人成效不尽相同,对整体的贡献度参差不齐,具体表现为高校思政教育工作,以思政课程挑大梁唱独角戏为主,往往局限在思政课堂之内,教学视角比较狭窄,对专业课,通识教育课程等的利用率不高,在教材内容、手段方式、组织结构上没有体现应有的育人价值。长期处于从属地位的实践,缺乏专门的理论性材料作支撑,重形式轻内涵,学生的热情高但收获低,导致育人效果延续性不强。科学研究活动可以容纳的学生有限,以业务工作为主,主体间紧密性不够,导师的科研目标站位较低,道德示范作用不明显,育人缺乏目的性、计划性。由于缺乏专业团队支撑,网络思政在执行层面存在内容空的现象,其传播速度快、及时高效的特点得不到充分发挥。在心理育人层面,育人方式单调且缺乏系统性,相应的专门化的心理课程、活动和社团较少,大学生能接触的心理教育频次低,严重制约着育人效果。在日常教学活动中,对隐性思想政治教育认识不够具体,浮于表面,在这点上这不利于思想政治教育工作的全面渗透和作用。高校的管理工作一般说来呈现自上而下的管束和控制,缺乏对学生、教师的人文伦理关怀,民主气氛得不到充分展现。学生资助工作仅仅停留在解决物质需求,在评估、审核过程中以学生的物质条件贫乏与否为主要切入点,忽视学生的人文精神缺失,供给方向单一,缺乏针对性。组织育人在从上级组织向下延伸传递时育人效果“层层递减”,基层组织在地位上往往被边缘化,整体性不明显。

2.3 育人体系未产生联动效果

高校在实施思想政治教育的过程中,尽管建立了联动育人机

制,但是工作规划相对简单,思政政治教育的中心主题不明确,缺乏育人相关的具体目标、任务和分工说明,导致机制形同虚设,难以有效汇集思想政治教育力量。具体来说各部门各机构受困各自所处领域的既有制度、体系和语言习惯,教育惯性影响其难以突破,各育人资源配合度不高,缺乏信息沟通,育人功能出现重合,系统内部产生摩擦和内耗,子系统间不但没有组成互为补充、互为支撑的稳定结构,相反还消减了育人合力的生成。过度依赖国家政策、文件的指导,教学决策和推广生硬,缺乏自主性,与当地地方特色、校园文化历史和生源质量水平结合不紧密,思想政治教育工作的适应性不足。相应的监督、评估和激励保障机制不统一,思想政治教育工作的内生动力不够,难以实现真正意义上的合力育人。

3 构建以红色基因传承为核心的高校全方位思政育人机制

3.1 统一高校全方位思政育人体系的管理

在高校全方位思政育人体系中打造党政齐抓共管一体化育人格局,首先,要明确行政组织的育人职责。遵循民主集中制的原则,经过高校党委联席会议的协商、讨论以及决议后,确定重大事项的安排与部署,打造全面的、多层次的领导、分工工作机制,为提高党政工作事务决策效率和准确性奠定基础,降低运行成本。其次,打造倒T型互动机制,凝聚主体共识。不同部门、主体所承担的实际工作要求不同、任务不同,要畅通党委和各行政组织的沟通路径,在具体的、阶段性的目标制定和规划中,找准立德树人总任务与不同主体诉求间的利益结合点,引导主体在实现自我价值的过程中自觉承担育人职责,凝聚共识。发挥基层党组织的战斗堡垒作用。加强教职工与教职工党支部、教职工与学生党支部之间的交流与互动,带领党组织的成员深入到校园基层学生工作之中,或发展基层工作中有潜力的青年教师、学生,壮大党员队伍,推动党员影响力渗透下沉,带动激发各基层部门的育人活力。完善的制度体系能够为高校思政育人工作的开展提供执行依据和基础参考、规范秩序,是全方位思政育人体系得以有序运行的基础支持,是控制和约束体系规则、模式、发展趋势和走向的有力手段。将育人工作上升为制度,更好地为保障主体的根本权益,为其主观能动性的发挥保驾护航。严格高校思政育人制度建设有利于推动知识体系、主体关系、资源分配的规范化和透明化,有利于激发育人主体的育人热情和保护育人主体的劳动成果。坚持分层原则,结合学校、各部门的具体教学情况和教学需求,坚持自律与他律、外部约束和内部约束兼修,对各个教学部门、组织管理机构的工作责任、职权范围、工作目标与任务等方面的情况进行说明与规定,在目标性与操作性的融合中为思想政治教育工作的开展提供确切依据。坚持分众原则。根据不同育人主体育人的需要,和不同育人资源的特点找准育人着力点,参考实践案例建立配套等级标准。

3.2 将红色基因传承融入思政育人日常活动

高校领导要高度重视红色社团的建设和发展,加大红色社团的建设投入力度,给予一定的资金与技术帮助,同时也要加强对社团的指导与监督工作。加强红色社团的队伍建设,选拔富有责任心、工作能力强的学生担任社团负责人,充分有效地带动红色社团的发展进步。建立科学的红色社团评价机制,将学生在社团的表现情况作为参评的标准,通过优秀红色社团的评比,活跃社团氛围,激发社团活力。学生社团要具有时代精神,要与时俱进。在学校领导的管理和带动下,丰富红色社团的活动内容,最大限度地发挥红色资源的教育价值。运用红色

资源进行思想政治教育时,要注重与大学生的实际生活相结合。红色资源分布广泛,高校可以利用红色资源这一特征,与当地红色资源单位建立友好合作关系,创建红色教学基地和爱国主义教育基地,为思想政治教育创造有利条件。同时,高校要注重将红色资源渗透进红色教学基地,用其中蕴含的深刻意义和革命精神来充实实践基地的内涵,扩大其外延。红色基地将红色资源形象生动地展示在学生面前,让学生亲身感受到红色资源的丰富内涵和教育价值。

3.3 用红色基因助力思政育人网络平台建设

高校可以运用校园传播媒体,创建红色网站、红色微信公众号和红色微博等途径,依托校园网络,开设丰富多样的网络栏目,以学生喜闻乐见的形式,为大学生提供全面丰富的红色资源素材,对大学生进行革命传统教育,有利于传播红色革命精神,增强他们的爱国意识和革命热情。高校还可以将红色文化资源制作成微视频影像、微课等,利用网络聚焦热点问题,深入挖掘红色资源,将其利用互联网技术引入教学中,充分实现第一课堂与第二课堂的有机结合。将原本枯燥的历史故事以微课的方式呈现在师生面前,提升了趣味性,再加上学生主动参与微课文本的创作,有利于提高学习兴趣,加深学生对红色文化的理解。高校还可以开设红色经典微型课堂,利用红色资源加强大学生思想政治教育,实现课堂理论教学和课外实践教学的有机结合,推动思政课程育人的实现。高校还可以充分发挥“互联网+”的功效,开设形式新颖的网络互动交流互动,提升网络舆论的引导能力,促进正能量的传播,让大学生在最短的时间内,运用最便捷的方式,获取更多的红色文化精神食粮。

4 结语

红色基因是优质的教育资源。红色资源在高校思想政治理论课教学中的作用非常突出,红色资源为高校全方位思政育人积累了丰富的教学素材,提供了正确的价值取向。作为思想政治教育的主渠道,要想推动高校全方位思政育人机制的实现,就要将红色基因传承充分融入高校思政育人机制中去,通过线上平台与线下课堂的媒介,在课外和课内传承红色基因,发挥出其在高校思政育人方面巨大的作用。

参考文献:

- [1] 张京波, 窦道阳. 新媒体视域下提升高校思政育人效果探析——以辅导员精品博客建设为中心[J]. 思想政治课研究, 2016, 000(006): 62-64.
- [2] 黄德杰, 甄惠. 社会主义核心价值观视域下的高校思政育人多元化研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 003(001): 12-13.
- [3] 金素月, 孙振豪. 浅谈新媒体时代高校思政育人工作创新研究[J]. 国际公关, 2020(12).
- [4] 付文佳. 新媒体视域下高校思政育人环境的微观建构[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2019, 031(003): 84-87.
- [5] 徐晓静, 郑云宏, 张啸飞. 学思用贯通 知信行统一 构建思政育人新模式——以内蒙古机电职业技术学院为例[J]. 教育研究, 2021, 4(1): 59-61.

作者简介:

戴婧(1985.11-),女,汉族,江西高安人,硕士,讲师,党总支副书记,研究方向:思想政治方向;

范恒(1989.10-),男,汉族,河南商丘人,研究生,助教,研究方向:红色旅游。