

提升高校党支部工作质量的路径探索

吴晓燕

博尔塔拉职业技术学院, 中国·新疆 博州 833400

【摘要】高校党支部担负加强思想政治引领, 筑牢学生理想信念根基, 落实立德树人根本任务, 保证教学科研管理各项任务完成的重要职责。基层党组织的党建引领作用日益重要, 当前高校党支部工作仍存在管理松散、党建与业务融合思路不清、党建活动载体单一等问题, 要以建设学习型、服务型和创新型党组织为目标, 从构建完善党建管理体系、促进党建与业务三个融合、打造优质质日活动等方面入手, 不断提升党支部工作质量。

【关键词】高校; 党建质量; 路径

提升党建工作质量是加强基层党支部自身建设亟待突破的关键点。对于高职院校而言, 面对党建工作存在的问题和短板, 从党建管理见成效、党建与业务有机融合、党日活动载体创新等方面入手, 精准对接党建工作与高职院校自身发展的契合点, 不断提升高职院校师生的党员意识与党性修养, 积极有效发挥党建的引领作用, 是推动党支部建设的有效途径。

1 当前高职院校党支部党建工作存在的问题

1.1 党建工作管理松散, 流于形式

高校应逐步规范党支部开展党建工作的基本要求与活动规范。推进支部标准化和规范化建设, 然而在实际工作中, 有些基层党支部对党建工作的重要性认识不足, 对于党建工作规律研究积极性不高, 部分基层党支部干部培训较少, 加之自身学习不够, 因此不能将党的方针政策和支部工作有机结合起来, 有些基层党支部以业务工作繁忙为由, 不断降低党建工作的标准和要求, 表现在活动组织不严谨, 对相关制度规范执行不力, 党建工作完成情况重数量, 不重质量, 重形式轻内容, 党建工作考核制度不完善。

1.2 党建与业务融合思路不清, 效果不佳

党建与业务融合在具体实施层面, 即党建如何与业务融合的具体思路不明确, 有些党支部思想上存在党建务虚, 业务为实的想法, 对党建工作的严肃性和专业性认识不足, 对党建与业务的有机统一性认识不够, 因此实际工作中轻党建重业务, 部分党支部对于在党建与业务“融”字上下功夫不深, 以问题为导向, 党建与业务工作精准对接研究不够, 党建与业务工作生硬叠加或互相代替, 党建与业务双带头人机制落实困难, “双带头人”人才培养培训机制不健全。

1.3 党日活动载体单一, 吸引力不强

部分高职院校党支部主题党日活动还是采取党员座谈会、读文章抄笔记等传统单一的形式, 不注重创新, 拘泥于传统, 使得活动较为死板, 不能激发党员的参与积极性, 参与过程流于表面, 部分高职院校党支部有些主题党日活动主题不够鲜明。活动主题与党的主要精神结合不够, 使得主题党日活动的党味不足, 造成了重活动本身、轻党员教育的现象, 难以有效提升党员意识, 难以落实主题党日的教育意义与实质效果。

2 提升党支部工作的具体途径

2.1 构建完善党建工作的管理体系, 提高党建工作的实效性
首先, 建立严谨的学习管理制度, 建立健全各项学习制度, 支

部要做到学习有计划、有落实、有监督, 有反馈, 重视学习成效, 一要面向支部“一把手”和党务工作人员举办党建与领导力培训班, 有针对性地提升党建队伍学习能力和工作能力。二要对支部党建干事等岗位进行专业化实操培训。建立常态化培训机制; 其次, 建立严格的党员管理制度, 加强党员队伍队伍的思想教育, 通过重温入党誓词、过“政治生日”、“谈入党初心、强使命意识”等方式, 不断深化党员党性修养, 日常工作中设立党员示范岗、党员志愿服务岗、签订党员责任承诺书等方式教育引导全体党员明确自身使命责任, 建立健全优秀党员的培养激励机制; 最后, 建立严肃的考核管理制度, 从顶层设计层面, 将党建工作落细落小落实, 明确党支部工作清单, 出台党支部各个岗位职责, 明确党支部量化考核任务, 将党支部考核结果与部门负责人、党务工作人员年度考核挂钩, 对于抓党建不力的, 实行“一票否决”, 形成鲜明的工作导向, 将党建工作纳入党员个人年度绩效目标任务书, 党员既考业务又考党建, 扎实推进支部标准化规范化建设。多角度、多形式、多渠道搭建党建工作常态化交流平台, 形成党支部多点开花、示范带动, 营造比学赶超的浓厚氛围, 实现基层支部党建工作质量与活力全面提升。

2.2 促进党建与业务的三个融合, 提升党建工作的凝聚力

一要推动“制度融合”, 夯实制度基础是推动党建工作与业务工作深度融合的长远之计、根本之策。要加强制度建设, 及时将党建工作与业务工作深度融合的成功经验和有效做法上升为制度, 把党建工作要求写入部门业务工作章程, 重要业务工作事项必须经党支部讨论通过。坚持党建与业务工作同研究、同部署、同检查、同考核; 二要推动“人的融合”, 党建工作和业务工作要实现有机统一, “人”的融合是关键路径。认真落实高校党支部“双带头人”工作要求, 建立健全“双带头人”培养机制。教育引导党员教师不断提升业务能力, 比如教学系部党组织会议应定期组织专题研究教育教学改革工作, 常态化组织教师党员学习理解教育理念、政策及教育教学改革典型。教育引导党员教师主动担纲, 打造教育教学改革教育党员教师示范岗, 引导优秀教师积极加入党组织, 形成党员+优秀教师、党员+优秀班主任、党员+技能标兵相融合的人才培养模式。三要推动“事的融合”, 以提升党组织组织力为重点, 把党建工作与中心工作、重点工作紧密结合起来, 和具体业务工作结合起来, 比如, 可以针对业务工作中的廉政风险

(下转62页)

践中缺乏品牌意识,这需要高校决策者通过专业培训进行理论知识普及,积极营造校园品牌文化氛围,帮助教师实现观念转变。最后,一切教学改革都意味着任课教师要走出自己的舒适区,思政课程的品牌建设因为具备更高的困难程度,也更容易导致教师出现消极抵触情绪,高效决策者应意识到并非每位教师都具备相应能力或认同相关理念,应采取鼓励和引导的方式吸引教师主动参与,切忌用“一刀切”的方式强行分派任务、要求全面推行。

4 结束语

从学生层面来看,可能存在教学环节不熟悉、学习任务过重、学习动力不足等问题。习惯了“老师讲、学生听”这种被动学习模式的学生,在面对新式教学方法和教学平台时,可能在教学环节的参与方式和教学平台的使用方式上表现出不适应,尤其当采取学生展示为主、教师评价并进一步讲解为辅的授课模式时,教师推动以学为中心的教学改革反而可能招致“教学不认真不负责任的指控”^[9]。因此,品牌课程的建设一方面要在教学材料、课程环节上大力投入,做到处处有设计,另一方面要加强与学生之间的交流沟通,充分听取学生意见。此外,当大量教师在教学改革过程中为学生布置课后作业和预习任务时,学生容易面临学习任务过重问题,这就要求品牌化的思政课程合理分配学生学习任务、适当为学生减负。最后,高校学生学习积极性不高的问题,尤其在思政课程教学过程中表现得较为普遍,这也是广大高校教师面临的关键问题,需要在今后的实践中进行逐步完善和提升。

(上接59页)

点,在党建工作中有的放矢加强思想建设、作风建设、制度建设,使党员干部不敢腐、不能腐、不想腐,确保党员干部干净干事。通过不断丰富党建与业务融合,让党建工作踩准高校稳定发展改革的节拍,不断把党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势转化为推动业务工作发展的优势。

2.3 打造优质的主题党日活动,增强党建工作的吸引力

主题党日活动单纯靠过去传统的组织动员方式和管理模式已经难以适应新的形势。第一,以“主题党日+”模式,激发党员干部创业劲头,比如,主题党日加“四史”教育引导师生继承红色基因,主题党日+“三进两联一交友”活动进一步密切师生关系,主题党日+集体教研的方式促进教研能力提高,主题党日+志愿服务等方式深化奉献精神,主题党日+社会实践增强服务意识等等,通过不断丰富主题党日活动载体,突出了党支部的思想引领作用,强化了党支部服务师生的功能;其次要运用现代信息技术和智慧管理手段,创新党组织活动方式,主动适应和积极应对信息化带来的挑战,运用互联网思维和大数据、云计算等技术手段,利用新媒体等各种传播方式,开展网上远程教育和在线学习培训,传播新思想,传递正能量,实现宣传教育的智慧化,使党组织与党员的互动交流突破时空限制,推进“互联网+党建”工作的深度融合。再次,一是形式上开放,由课堂型、传统型、单一型的党日活动向互动型、实践型、开放型转变,党日活动既可以是生动的学习教

参考文献:

- [1] 王国平. 品牌战略: 中国高等教育的必然选择[J]. 高等工程教育研究, 2004年第3期: 38.
- [2] 张楠. "高校思想政治理论课教师队伍建设的品牌项目和重要抓手——高校思想政治理论课骨干教师研修班成果显著." 思想理论教育导刊 11(2012): 4-7
- [3] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017, 15/16: 11.
- [4] 吴岩. 从教育承诺看WTO的影响[J]. 政策. 2003, 09: 44.
- [5] 李立国. 中国高等教育大众化发展模式的转变[J]. 清华大学教育研究, 2014年2月: 19.
- [6] 党波涛. 在社会生活中讲好“大思政课”[N]. 人民日报, 2021-4-14(9).
- [7] 葛广昌. 高等教育品牌营销研究[D]. 华中农业大学, 2010. 06: 28.
- [8] 郑予捷, 胡正明. 高等院校品牌营销战略研究[J]. 管理世界, 2010, 05: 173.
- [9] 欧颖, 方泽强. “以学为中心的教学: 审视与探索”[J]. 现代教育管理, 2016年第8期: 90.

作者简介:

袁野, (1991.6-) 男, 汉, 湖北荆门人, 硕士研究生讲师, 研究方向: 哲学、思政教育。

育行走课堂,也可以与企业、社区等开展联谊共建活动等,二是参与群体开放,主题党日活动必要时可以覆盖到党支部所在全体教职员工,组织志愿服务等活动覆盖到全体教师和结对帮扶学生,不断加强党支部的凝聚力。

基层党组织处在党的组织体系的“神经末梢”,是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”,围绕立德树人根本任务,通过建章立制,将党的组织嵌入高校治理结构的各层级,把党的领导融入办学治校的各个环节,不断推进党建与业务全面深度融合,以党支部高质量党建推动高校整体党建工作不断走上新台阶,确保高校始终成为党领导的坚强阵地,成为学生德智体美劳全面发展的成长沃土。

参考文献:

- [1] 李晓兰. 提高高校基层党支部日常活动质量的路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2014, 000(004): 217-218.
- [2] 杨邦勇. 新时代应用型高校党建工作责任制研究[J]. 福建工程学院学报, 2019(17).
- [3] 师晓东, 邵建荣. 高校基层党支部提升思想政治教育质量的途径探索[J]. 报刊荟萃, 2018(4).
- [4] 盛春, 汪力. 提升新时代高校基层党组织组织育人质量的路径研究[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2019, 000(012): 74-79.
- [5] 李贞海, 徐守仁. 提升高校教师党支部建设质量的有效途径[J]. 智库时代, 2020, 000(005): P. 33-34.