

思政教育融入高校环境教育通识课程教学的探索

朱晓琳

东北师范大学环境学院, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】将思想政治工作贯穿教育教学全过程是高校在人才培养过程中的重要任务。课堂教学是对学生开展思想政治教育的重要渠道。对非环境专业学生进行环境教育是提高大学生环保意识和环保素养、推进我国生态文明建设的有效途径。本文以高校环境教育通识课程《环境问题与绿色文明》为例,从教学内容、教学模式等方面对思政教育与环境教育通识课程教学的融合方式方法进行了探究。

【关键词】思政; 高校; 环境教育; 通识课

引言

高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”是新时代国家对高校的期望与要求^[2]。课堂教学是对学生实施思想政治教育的重要阵地和渠道。环境科学作为一门交叉学科,其涉及环境学、生物学、社会学、工程技术等多个领域。开设环境教育通识课程对于普及环保知识、提高大学生的环保意识和技能,实现高校育人目标具有重要意义。本文主要根据环境教育通识课程《环境问题与绿色文明》的特点,探索将思政教育融入课程教学的方法和途径。

1 《环境问题与绿色文明》课程简介

该课程是东北师范大学面向全校非环境专业的本科生开设的环境教育通识课程,每年春季学期、秋季学期开课,选课人数在100人以上。课程一共包括九个章节,涵盖水环境问题、大气环境问题、土地环境问题、固废污染问题、噪声污染问题、光污染问题、人与自然的关系、低碳生活以及绿色经济等方面。课程教学方法有课堂讲授和实践教学。学生通过本课程学习,预期可以达成以下学习目标:一是能够理解环境科学的基本概念、基本理论、基本方法,理解环境问题产生的原因及解决对策;二是具备较高环境素养、强烈环境责任感和环境科学知识,能够在未来的生活中或工作中践行绿色文明理念。

2 思政教育融入《环境问题与绿色文明》教学的途径

2.1 完善课程教学内容,引导学生树立生态环保理念

教师积极思考思政融入点,在每节当中穿插关于生态环境以及生态文明的内容,使学生充分掌握温室气体、雾霾污染、可吸入颗粒物、环境容量、水循环、环境承载能力等重要概念,准确理解“既要绿水青山,也要金山银山”、“宁要绿水青山,不要金山银山”、“绿水青山就是金山银山”、“山水林田湖草是生命共同体”、“尊重自然、顺应自然、保护自然,促进人与自然和谐共生”、“良好生态环境是最普惠的民生福祉”等重要论述^[3],全面了解我国探索绿色发展道路上的重大举措,树立节约资源、保护环境的意识,自觉把保护地球家园、生态环境融入日常学习生活当中。

2.2 优化教学模式,激发学生的环保意识及爱国情怀

鼓励学生进行资料调研及实地调研,结合自家家乡的具体环

境污染物问题,分析污染产生原因、主要危害及防治方法。安排学生进行课堂汇报交流(图1、图2),使学生对环境保护产生兴趣,激发其爱国情怀,引导其自觉成为环保事业的先行者和践行者。如有学生对山东省泰安市某乡镇的环境问题进行调研,发现存在较为突出的农药化肥污染问题、塑料袋过度使用以及水污染问题,提出“加强农村环境保护的法制建设,完善环境的监督机制;加大对市场及街道环境卫生的改造和建设;搞好农村环境保护宣传教育,提高公民环保意识”等一系列措施。有学生对家乡榆林市沙地的治理情况进行了调研,在报告中写道“我记得刚上大学时,同学们来自五湖四海,有一个同学问我为什么这么节约用水,他们那水都特别多,我说因为家乡缺水,自觉就一直有这个习惯。现在回头看,曾经干旱缺水的西北大地,现在正在越来越好”。对于家乡环境问题的关切,有利于增强学生的环保意识以及热爱家乡、热爱祖国的情感^[4]。

2.3 鼓励创造性学习,提高学生从专业角度思考环境问题的主动性

环境类课程本身具有明显的交叉性,和学生所学专业(如法学、经济学、教育学、传媒学等)均有联系。因此鼓励学生进行创造性、研究性学习,结合其所学专业深刻理解环境相关理论,积极探索解决环境问题的有效途径。如经济学专业的学生基于经济学角度思考了经济与环境之间的联系,提出“在传统经济增长模型上,仅考虑到了资本(K)、劳动(L)与技术进步(T)给生产带来的贡献,这显然是不够的。自从环境(E)价值能够计量之后,即有 $Q=f(L, K, T, E)$,由此可见环境和经济之间是密切联系的,经济发展要以环境作为基础”、“引发环境问题的因素比较多,比如外部不经济、政府控制失灵、市场失灵以及体制、法律环境等方面的问题等”。法学专业的同学深入思考了环境问题的法律规范与救济途径,提出“法律规定的环境比自然科学的环境范围要窄得多。法律上的环境必须是人的能力能够达到和影响的环境因素,而自然科学则不要求。其次法律上的环境,必须是具备维持生态平衡和维护环境功能作用。因为环境对人类最大的作用就是生态功能,与这种环境要素是否处于纯天然状态和原始野生状态没有必然关联。”这种结合专业的研究与思考,充分调动了学生学习的主动性,使其对环境问题的认知不断深化,有助于其不断树立尊重自然、与自然和谐相处的思想。

3 结语

笔者在此以环境教育通识课程《环境问题与绿色文明》为



图1 学生针对家乡(鞍山)环境问题的调研分析报告ppt



图2 河南籍学生分析的家乡水环境问题成因

例,遵循尊重、创造的教育理念,基于学生的专业背景及学习兴趣,探索了思政与课程教学的融合途径,以充分发挥高校环境教育通识课程教学的育人功能,深入贯彻落实立德树人的理念,培养出具有生态文明思想及良好环保素养的大学生,为推动我国绿色发展和实现建设美丽中国的宏伟目标提供教育思路和人才保障。

参考文献:

- [1] 王莹. 哈军工思想政治工作研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2017.
- [2] 王鹤霖. 优秀传统文化思想在大学生思想政治教育中的价值研究[D]. 大连医科大学, 2017.
- [3] 潘家华. 生态文明建设的理论构建与实践探索[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019.
- [4] 刘康民. 初中地理教学中乡土地理课程资源的开发研究[D]. 西北师范大学, 2015.

(上接 63 页)

接,从而全面提高人才素养。因此,大学英语思政课程教学成效的检验一方面要注重学生英语的综合运用能力提升与否,尤其是英语听说能力的检验;另一方面加深学生对中医药学基础知识背后所反映的中国传统文化及传统思想的认知与认同,通过课堂表现、实地访谈、问卷调查及期中和期末考核等形式直接或间接检验学生的学习获得情况,及时反思,从而为下一阶段的深入思考政教改注入新的特色元素。

4 结语

在大学英语课堂让学生把体现、折射传统中医药文化的理论、经典以及逸闻趣事等等素材用英文表现出来,提升学生翻译、写作及英语口语的同时,培养了合作型的学习习惯,更在潜移默化中提升了学生的中医药文化自信与认同,加深了对于中国传统文化和中国文学的理解,课堂气氛活跃。

参考文献:

- [1] 夏文红,何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人

民论坛, 2019(30):108-109.

[2] 于霄. 大学英语课程思政建设研究——以长春中医药大学为例[J]. 现代交际, 2018(16):189-190.

[3] 杨惠,刘颖新,陈容,等. 中医药高专院校中药制剂分析课程思政元素的引入与融合初探[J]. 卫生职业教育, 2020(19).

[4] 朱媛媛. 浅析将传统文化元素融入中医院校大学英语教学的必要性[J]. 疯狂英语(理论版), 2017, 04(No. 1043):109-110.

[5] 张文静. 文化自信视角下外语课程融入思政元素的路径探析[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020(1):61-63.

[6] 郭哲. 高校英语专业课堂思政教学元素的渗透探究——以《英美文学》课为例[J]. 当代旅游, 2018, 000(024):42.

作者简介:

李振(1984.6—),男,汉,山东德州人,博士研究生,讲师研究方向:中医药文化翻译与国际传播。