

关于本科院校国际商务专业课程的思政探索

王云丽

湖北中医药大学, 中国·湖北 武汉 430065

【摘要】思政教育是高等教育人才培养的重要内容,是国家建设高质量教育体系的重要组成部分。国际商务专业旨在培养具有全球化视野的能够从事国际商务活动的人才,面临着更为复杂的国际环境和更加多元化的文化氛围。本文通过分析国际商务专业课程思政的必要性,提出深入剖析学生现状,提高教师思政意识与能力,优化教师团队建设,精心设计教学安排和教材改革同步推进等建议。

【关键词】本科; 国际商务; 专业课程; 思政教育

1 课程思政改革的背景

随着经济全球化的进一步深入,每个国家都无可避免的被卷入全球化的浪潮,文化的全球化也在潜移默化地改变着人们的思想与行为。作为当代大学生,多数是成年人,但是人生阅历欠缺,正确的人生观和价值观没有完全形成,更容易受到全球多元文化的影响。同时,我国进入了新的发展阶段,全面建设社会主义现代化国家需要胸怀“两个大局”和心怀“国之大者”的人才。在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的文件中,对深化新时代学校思想政治理论课改革创新提出多项意见^[1]。各院校根据不同课程的特点和育人要求,设计课程思政教学体系,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,全面提升人才培养质量,培养出坚定的社会主义现代化国家的建设者和接班人^[2]。

2 国际商务专业开展专业课程思政的必要性分析

国际商务专业旨在培养具有全球化视野的能够从事国际商务活动的人才,未来,学生面临着更为复杂的国际环境和更加多元化的文化氛围。同时,网络的普及时时刻刻在推送多样化的信息,学生通过手机、网络等多途径接收信息时,受到不同价值观和人生观的影响。例如,交友时利益至上,考试时作弊抄袭,生活铺张浪费,理想信念缺失,不知党恩,不报国恩等现象在纯净的校园中频频出现。如何在知识爆炸、多元思想交锋时,培养出共产主义理想信念的坚定者,培养出知党恩、听党话、跟党走,与民族同呼吸、共命运的人才,是每一位高校教师都应该深入思考的问题。课程思政最突出的特点是要求教师把“立德树人”贯穿于人才培养的全过程,打造全员、全程和全方位育人的新格局。专业课程教师在教书育人、立德树人的过程中如何春风化雨,进行润物细无声的课程思政,更是值得深思的问题。因此,本文根据当前国际商务专业以及本科专业课程的设置概况,对课程思政的探索和实践进行梳理与总结,并提出专业课程的思政建议。

3 国际商务专业的课程思政探索

3.1 深入剖析学生现状

随着学生对大学生活的憧憬逐渐变为实践体验,课程越来越多,以及课程难度的增加,大多数学生能够延续高中时期的拼搏和奋斗精神,保持积极的学习态度,但是少部分学生出现学习怠慢,课堂迟到或缺勤的情况,久而久之,学生对课堂完全失去兴趣,出现期末考试不及格的后果。这类学生失去了学习的动力,原因在于学习目标的缺失,更是理想信念的缺失。面对此种情景,单纯依靠辅导员的督促,不能够改变其学习的态度,因此,任课老师在授课过程中不仅要传授专业知识的导师,还要做思想政治教育的导师,帮助学生树立正确的时间观念和负责任的人生态度。

3.2 提高教师思政意识与能力

思政课程本身就是思政的内容和手段^[3],因此,此类课程

的授课教师具有积极的思政意识和较强的思政能力。而非思政课程,尤其是专业课程的教师大多缺少开展课程思政的意识,认为思政应该是思政课才应发挥的功能,专业课程没必要进行思政。显然,这种观念是错误的。在建设高质量教育体系的过程中,专业教育和思政教育是一体的,而不是割裂开来的,二者应该同向同行,协同育人。也有部分专业课教师认为专业课程思政是必要的,但是缺乏思政的方法和技巧,授课过程中采用硬植入和空洞说教的方法和手段,思政效果差强人意,甚至引起学生的反感。因此,如何提高专业课程教师的思政能力是国际商务专业教师应该重视的问题。

3.3 优化教师团队建设

由于教师的思政能力参差不齐,思政范围大小不一,不同的课程具有不同的任课教师,教师们属于不同的学院和不同的专业,因此课程思政还需要优化教师团队建设。思政团队可以让先进带动后进,优秀的思政教师作为榜样,发挥表率 and 引领作用,形成传帮带机制。笔者认为团队建设可以课程群为单位,课程群主要包括基础课程群和专业课程群。教师团队设置总的思政目标,不同任课教师根据自己的课程设置具体思政目标,不同课程之间的思政目标形成互补性,最终构成总的思政目标。因此,课程思政需要团队教师之间的相互交流和沟通,以及团队成员之间的精诚协作。此外,专业课教师也应积极参加红色教育,学习党的历史,接受党的教育,定期参加相关的思政培训。

4 精心设计教学安排

专业课程思政教师可以根据授课对象,课程性质以及授课的内容,设置知识、能力、素质和思政等方面的教学目标。结合课程知识点查找思政资源,根据思政案例挖掘思政元素,通过讲授引入、提问互动、角色扮演,使学生入脑、入心。课后,通过讨论和思考题等作业,强化知识巩固中的思政效果。整个教学安排的设计是一个非常重要的工作,需要教师投入大量的时间和精力查阅资料,深入挖掘思政元素。

5 教材改革同步推进

教材是学生学习的重要资料,积极使用教育部马克思主义理论研究和建设工程教材,同时应坚持马克思主义为指导,把彰显中国立场、中国智慧和价值的优秀案例和项目写入教材,把中华优秀传统文化的宝贵资源以趣味阅读、故事讲解、音频、视频等形式纳入教材,对大学生进行思想政治隐形的教育,起到润物细无声的效果。

参考文献:

- [1] 高锡文. 增强大学生思政课获得感关键在教师[J]. 人民论坛, 2020(1): 112-113.
- [2] 马闯. 新时代高校思想政治理论课建设政策解读及路径研究[J]. 改革与开放, 2020(14): 76-80.
- [3] 梁红军, 曲义勇. 兵团高校马克思主义理论创新工程建设研究[J]. 兵团党校学报, 2014(5): 30-35.