

# 新时期高职院校思政育人模式探索

陈娟

四川天府新区信息职业学院, 中国·四川·眉山 620564

**【摘要】**新时期,新的教育要求为高职院校带来新的教育课题。注重教育质量,强化学生社会责任感、培养创新精神和实践能力成为新时代人才培养模式。基于此,学校在保证学生高效的理论教学习与专业技能实践的基础上,增加思政教育这一门必修课程。随着高校教育理念的更新研究与发展,高职院校思想政治教育逐渐形成三全育人模式,来系统的提升高职院校学生思想政治的学习水平。

**【关键词】**高职院校;思政育人;模式探索

## 引言

思政教育的全员、全方位、全过程三位一体形成“三全育人”模式。高职院校是国家培养高素质专业人才的重要场所,我国正处于社会主义建设的新阶段,思想政治教育已经成为新的教育建设目标,因此,培养高技能与高思想素质结合的人才才是高职院校积极响应国家的号召的新举措,在课程设置中加强思想政治教育,深化思想政治建设,才能适应新时期的发展教育目标,实现高职院校教育质的飞跃。

### 1 课程思政价值内涵

学生处在高职阶段理论知识学习中,随着专业课学习的安排逐渐增多,学生综合指导思想中思政教育的重要性逐渐在高职教育教学中的各个环节中凸显出来,一方面,教师为主导的课堂教学为其提供关键传播渠道,在教师在教授学生学科专业理论知识的同时,以思政教育因素升华教育内涵并,为学生在价值观的成型的关键时期给予正确指导,进而培养出优秀的高素质人才。但长期以来,高职院校的思政教育主要依靠思想政治教育课程,存在着教育孤岛现象,教育中的专业教育由不同学科和技能实践课程组成,学生会受到同质价值观引导,而学生的人生观、社会观、价值观的培养主要在思想政治教育课上,使德育教育存在很大的短板和局限性,德育教育的效果不尽理想。由于全国高校思想政治工作会议召开,倡导高校以良好的课堂教学为主渠道,加以思想政治理论为指导,高校的思政教育逐步摆脱单一的教育方式转变成思政教育与课程教育建教合作的方式,推进各类专业课程的课堂教育价值、教育形态朝着综合教育形态升级<sup>[1]</sup>。

### 2 高职院校思政育人模式的探索

#### 2.1 搞好全员育人,协调推进思政育人建设

全员育人旨在通畅教育主体间的沟通交流渠道,建立统一的学习与教育目标,凝聚队伍的管理和建设力量,促成全员参与、负责与监督的育人体系,协调推进思政教育的建设进程。新时期,相关政策的实施,创新提出教师思想政治素质提升、大学生思想政治教育改革和基层党组织建设的三大工程,牢固了思政教育在学校践行思想政治理念工作的地位。增加思想教育类课程教学的师资队伍投入,安排学校专业课教师参与思政教育课程建设,鼓励其将课程中的思想要素正确整合课堂和实训环节,在丰富专业教育内容和方法的同时,协调教育体系跨时空的全程课程,培养优秀的专业人才。高职院校应在合作教育中充分肯定思政教育的核心作用,加强各个学科教师的教学能力和水平。

#### 2.2 搞好全方位育人,促进课程多样发展建设

全方位育人模式的研究,可以为高职院校学生思想政治教育的途径和方法创造形式多样、内容丰富,多重角度的教学体验效果。不仅帮助学生树立正确的思想立场,更养成了学生良好的精神风貌与道德品质。通过专业课程融入思政德育因素的内容既符合了教学目的,也丰富了教学内容。在我国的高职院校课程设置安排中,基于教学目的,职业主专业类课程占主要方面,

顺应教育改革创新,职业类课程独具思想政治教育特色。首先,找准专业课程中的思政教育的切入点,如职业发展规划、专业服务素质、严谨科学精神、创新敬业意识、规范规章意识、大国工匠精神、团队合作精神等的启发;其次,强调专业实践教育中专业思想政治思想突出教育的重要性,教育会计专业学生拒绝假账、电工专业学生安全意识、计算机专业学生的严谨态度的重要性等,通过专业教师的专业演示、讲解和实践与思政教育的渗透,使课程更具说服力。现代社会是崇尚法治的社会,因此,法制教育在思政教育过程中不能缺席。教导学生认知法律的底线,注重思想道德修养和法制基础,强化学生法制观念教育,使学生成为社会上遵纪守法的有为好青年。

#### 2.3 搞好全过程育人,提升课程教育发展意义

全过程育人模式的研究,利用学生的思想政治教育和健康向上的校园文化底蕴,使学生受到感染和熏陶,自觉用外在的教育约束内化自身的行为。首先,调整人才培养计划,将建立教育思想政治课程纳入教育课程改革体系。在深入分析探索课程中的思想政治因素的目标指导下,组建思政教育的主管团队,安排与落实思政教育内容的学习内容。将专业学科教师的思政教育评价纳入学生教育评价中。达到在教育水平上为“课程思政”提供保障的目的。学校积极举办课程思政教育竞赛活动,鼓励教师与学生中的杰出典范参加思政教育优秀代表的评选,提升思政课程的学习激情和动力。二是坚持思政课程的学习标准。一方面,加强思政课程的教师团队管理,领导班子管理和学科建设团队管理的组织运作,创建科学规范的班级预习与听课系统,教学内容和质量监控体系。另一方面,将思政教育课程落实到学生生活和学习的各个可实施阶段中。三是合理使用互联网和移动设备,设置思政教育课程的网络课程和互动机制,更新发布最新的思想教育信息,通过把握学生的舆论动态使学生了解正确的政治方向和价值取向,及时纠正自己错误的思想<sup>[2]</sup>。

### 3 结束语

进入新时期,教育的不断发展使高职院校的德育环境、内容、方式推陈出新,因此,为了使思政教育工作在高职院校落地生根,高职院校须坚持以时代教育和时代核心思想为指导,以学生为本的思政教育价值观。充分考虑高职学生的独特个性特征和发展需要,促进高职学生的技能与思想的全面发展,实现高职院校思政教育的三全育人模式的发展成果。

### 参考文献:

- [1] 李俊玲, 杨保华. 基于协同育人机制的高职院校“课程思政”路径设计与分析[J]. 职业技术学院学报, 2019, 018(002): 80-83.
- [2] 左宝霞. 创新视角下高职院校“课程思政”建设实践与探索研究[J]. 极光, 2019, 000(005): P. 164-165.