

浅析中职思政理论课程教学中学生工匠精神的培养

罗文东

辽宁省兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 兴城 125100

【摘要】随着我国教育的不断深入,对于中职学生工匠精神的培养也成为了中职思政教育的重要方向,尤其是在新时代背景下,工匠精神也成为了技术人才就业、发展的一种必备精神品质,对于中职学生来说理解和感悟工匠精神不仅是其个人发展的重要因素,同时也是中国制造伟大复兴的重要动力。因此,本文就针对中职思政理论课程教学中学生工匠精神的培养方法进行探究,针对中职思政教育的现状进行分析,明确工匠精神在中职思政教育中的重要性,进而从校园文化、教师理念与教学内容三个方面探究培养学生工匠精神的方法,旨在为相关教师学者提供更多可供参考的理论建议。

【关键词】 中职教育; 思政课程; 工匠精神; 教学方法

随着中国制造水平的不断提升与进步,对于技术人才的要求也越来越高,这种要求不仅存在于专业技能方面,同时也体现在精益求精的工匠精神上。中职院校是我国培养技术人才的重要途径之一,因此将工匠精神融入到中职思政理论课程教学中是对中职学生优秀职业态度与精神理念的培育,也是为学生日后步入社会工作奠定的坚实基础,只有这样才能更好的保障中职学生具备正确的价值观与职业观,提升学生自身竞争力,进而为我国输送更多优秀的“工匠”人才。

1 中职思政理论课程教学的现状概述

中职教育在我国的传统教育理念中处于受到轻视的一方,在长期的轻劳动、重知识的观念影响下,“工匠”成为了受到轻视的群体,因此许多中职学生也受到这种观念的影响,往往会产生挫败感,长此以往就难以形成正确的价值观与职业观,培养具有工匠精神的学生也就更难实现。与此同时,基于现阶段我国大部分中职院校的思政课程人才培养方案来看,工匠精神并不属于人才培养的主要目标,培养方式千篇一律,很少针对学生优秀精神品质的专项培养内容,这对于本来在学习中不具备主观能动性的中职生来说也造成了一定的阻碍,甚至许多教师也没有贯彻和理解工匠精神,认为中职思政课学不学无所谓,专业技能学习更重要,这些观念进一步影响了对学生工匠精神的培养,也难以为国家和社会培养出更多具有优秀意志品质的技术人才。

2 中职思政课程引入工匠精神的重要性分析

2.1 工匠精神的内涵

工匠精神是指在制造领域内对产品精益求精的态度以及在制造过程中不断追求完美的职业理念。随着中国制造业水平的快速发展,各种新技术与新手段都被应用在制造业领域中,但是若想真正推动中国制造的进一步发展,就需要我国的每一个“匠人”们都养成工匠精神,深刻的理解工匠精神的内涵,将精益求精的态度与现代化技术手段相结合,才能真正推动我国制造业的进一步升级与发展。工匠精神主要体现在三个方面,一是爱岗敬业,无论身处什么岗位,都应当始终保持对该职业的敬畏之心,以热爱的态度从事职业工作;二是精益求精,每一个从业者在自身所擅长的领域内都应当做到对技艺上的不断追求,力求做到完美;三是始终具有奉献和担当的精神,在职业中应当守住本心,不贪不燥,用于承担责任,这样才能真正领悟到技术的内涵,进而实现质变。因此,工匠精神不仅仅是质量的保证,同时也是创新发展的基础和动力源泉^[1]。

2.2 中职思政课程的教学核心思想和目标

中职院校是为我国各企业、单位培养优秀技术人才土壤,而中职思政课程则是对学生精神品质与价值观念培养的主要途径,通过思政课程可以让学生养成正确的学习、工作态度,进而在应对学习与未来工作中存在的问题时可以保持正确的心态与观念。然而,在新时代中国伟大复兴发展的背景下,中职思政课程的主要目标是对学生正确职业素养、道德品质的培养方面,强化学生对于工匠精神的理解,让学生感悟工匠精神,进而在具备更好专业技能的基础上具备优秀的意志品质,这样才能真正成为合格

的、对社会有用的优秀技术人才。

3 中职思政课程中培养学生工匠精神的方法探究

3.1 将工匠精神引入到校园文化中

通过中职思政课程培养学生的工匠精神不仅要从课堂上,还应当从文化氛围入手,营造良好的校园文化,将工匠精神的理念与学校文化相结合,学生长期在这种环境中学习成长,自然会受到潜移默化的影响。因此,学校应当配合思政教育工作的开展,进一步重视对学生精神品质培养的重要性,全面渗透工匠精神文化,通过讲座、文化活动、校企合作等多种形式,让学生从接触到理解、感悟,真正将工匠精神深化到学生的心中。

3.2 强化中职思政教师的工匠精神观念

若想学生更好的理解和感悟工匠精神,教师首先应当对工匠精神具有深刻的理解,因此,学校方面应当重视中职院校思政理论课程教学的重要性,通过培训、外出学习等手段加深师资队伍的实力,在提升教师业务能力的同时也要让教师更加深刻的理解工匠精神,这样不仅可以提升教师的教学态度,还可以更好的言传身教,为学生做出榜样。与此同时,学校方面还可以将“工匠精神”与教师的专业绩效评价体系相结合,更好的规范教师的工作素养,依照工匠精神对学生提供更多更好的指导和教学服务^[2]。

3.3 将工匠精神与思政理论课程教学进行全过程融合

思政教育工作中融入工匠精神就应当实现全过程融合渗透,首先是在教育模式方面,应当转变教育模式,从实际教学内容出发,穿插引导学生感悟和理解工匠精神。其次,借助多样化的教学手段与教学方式,采用图像、影像、新闻等多种手段将优秀的工匠精神品质传播给学生,增强思政课程的吸引力与感染力,让学生感受到工匠精神的意义与作用。另外,在课程结构中应当将实践课程与知识课程相结合,借助校企合作等形式让学生真正感受工作状态与岗位职责,并培养学生精益求精、专注创新的优秀职业品质,深化学生对工匠精神的理解,使之形成自身习惯,为学生未来的成长发展提供更多动力。

4 结论:

总而言之,对于中职学生工匠精神的培养是中职思政教学的重要目标,尤其是在新时代背景下,中国制造快速发展的环境中对于技术人才工匠精神的要求也越来越高,只有在思政课程教育中融入工匠精神的理念,营造良好的校园文化,同时提升教师团队的专业素养与其对工匠精神的理解,才能真正让学生理解和感悟工匠精神,使得工匠精神真正融入到自身的学习行为、知识技能以及日常生活中,为学生未来步入社会工作提供更多的动力,同时为我国培养更多具有优秀精神品质的技术人才。

参考文献:

- [1] 邹筠. 工匠精神融入具有“三基色”文化特质的思政课程的路径研究[J]. 市场论坛, 2021(05): 86-89.
- [2] 陈江忠, 郑开锦. 中职学校思政课传承工匠精神的内涵、价值与路径[J]. 职业教育研究, 2020(09): 75-78.