

# 浅谈幼儿班级管理和德育教育的融合

寇宏宇

内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗西桥镇中心幼儿园, 中国·内蒙古·赤峰 024418

**【摘要】**幼儿教育是保障幼儿全面发展、茁壮成长的基础。班主任作为班级管理工作的带头人,更应当明确教育方针,将幼儿的德育教育及培养放在工作首位,与教育部门、学生家长各方加以配合,形成教育合力。幼儿园内通过开展各项活动与游戏吸引学生兴趣的同时,进行教育观念的渗透。本文将论述幼儿班级管理过程中融合德育的重要意义,并根据当前幼儿教育发展现状,提出进行德育教育教学的可实施方案。

**【关键词】**幼儿教育;德育教育;实施方案

近些年来,幼儿教育重要性已经被越来越多的教育工作者及家长所认知。良好的幼儿教育对培养幼儿良好行为习惯、树立正确向上的道德意识有着十分正面的意义。幼儿期也是孩童可塑性非常强的关键时期,在实施幼儿班级管理、德育教育培养过程中,需要教师与家长之间形成良好的配合关系,积极引导,强化学生的自我养成意识,能够主动给予他人关心与帮助,让德育在潜移默化中带动幼儿积极向上成长。

## 1 幼儿班级管理与德育教育融合的重要性

### 1.1 积极有效引导幼儿健康发展

幼儿对事物的认知能力较弱,对于枯燥的理论式德育教育的接受度较差,难以真正理解与掌握教学内容。但通过教师细心、耐心的班级管理方式,能够将德育合理有效地渗透进日常的教学生活中。幼儿的班级管理涉及范围较广,能够为德育教育开展提高良好实践环境。比如幼儿教师通过开展班级内小组合作游戏,让幼儿从团体游戏、小组合作等方式体会与同伴之间共同努力带来的欣喜,能够缓解幼儿之间产生的摩擦。也能够让幼儿在互动中体会到在校园学习的乐趣,提升幼儿对学习的兴趣以及对幼儿园的向往度,为其茁壮成长健康成长形成积极引导。

### 1.2 提升教师管理质量,确保班级秩序

幼儿阶段的德育主要是培养幼儿形成一定的道德感,精细化讲述则是让幼儿对身边人能够充满善意感。班级管理是幼儿间形成和谐相处关系的重要措施。俗话说,没有规矩,不成方圆。幼儿秩序感的建立需要幼儿教师在教学工作中进行引领。教师自身的素质即在学生的思想观念和行为习惯中产生一定的影响。教师进行班级管理时,有效渗透德育内容能够促使幼儿主动配合并帮助完成教学内容,进而促进班级管理工作落实效率。幼儿与教师之间积极沟通,使得班级管理与德育教育两者相互促进,教师更好地进行班级管理,确保有秩序的课堂教学。

## 2 幼儿班级管理与德育教育的实施方案

### 2.1 教师发挥榜样作用,根据幼儿发展特征开展德育教育

教师既是班级工作的管理者,同时也是幼儿德育教育过程中的最生动的榜样,对幼儿全面发展有着十分重要的作用,并且在其成长过程中也承担着重要角色。教师首先应该进行自我价值的评估,充分认识到自身对幼儿健康成长的意义,通过学习相关知识来提升个人素质,为幼儿树立积极正面的教师形象。教师个人也应严格遵守教学的规章制度,让幼儿在学习、模仿教师行为习惯时能够遵守好幼儿园内的规章制度,形成个人良好品德习惯,不随意作出违反班级制度的行为。

此外,在教师进行课堂引导教学时,应合理根据幼儿的年龄与思维发展阶段进行课堂内容的输出。比如,对于年纪较小4岁以下年龄段的幼儿,由于其辨别是非能力较弱,可以利用榜样示范的方式直接告知幼儿一些违规乱纪行为不能做,以图片、故事讲解方式吸引幼儿。对于年纪稍大的幼儿,如5至6岁的幼儿,这一群体逐步具备自发认知能力,可以通过正面引导,及时谈话沟

通进行行为习惯的引导,例如班级内学生之间由于争抢玩具产生矛盾,可以及时进行语言劝导,一一沟通让幼儿明白争抢的错误性,让幼儿以班级里谦让、乐于分享的小朋友作为榜样,并在事情结束后,让幼儿间进行再次的友好交流,以教学实例提升德育效果。

### 2.2 整合有利教育资源,多方合力共同提升德育品质

幼儿年纪尚小,单独依靠教师在幼儿园内进行引导是不全面的。幼儿的德育教育的形式应当多样化且需要多方共同参与。传统的集中式教学不再适应新时代的发展背景,当前的幼儿教育应该合理及时利用已有的教育资源,抓住教育契机。幼儿教师经常与家长进行沟通交流,比如,为了将品德教育更好地融入到幼儿的日常的行为习惯中,可以让家长带领孩子在假期参观养老院,或是义务帮助社区进行清捡落叶行动。让幼儿增加尊老、爱老及保护周围环境的意识,同时增进幼儿与父母之间的情感,也能够将日常的良好习惯体现到幼儿园内和同学们的相处中,利于教师进行统一的管理及课程的安排。此外,幼儿由于心智不成熟等原因生性比较活泼好动,教育活动与游戏开展是幼儿园内课程的主旋律。幼儿教师课程安排及班级管理时要优先重视开展与幼儿身心特征高度契合的教育活动,让幼儿在活动过程中主动接受并探索德育内容。比如,幼儿园内举办儿歌分享会、共同观看益智类动画等。从多角度、多方面整合教育资源,提升德育品质。

### 2.3 有效结合各类主题活动,深化幼儿品德意识

幼儿活动比较丰富多彩,幼儿也大多乐于参与班级内的文娱活动,合理利用各类主题活动对提升幼儿品德意识具有一定的积极意义。教师也应当在一些重要节日对幼儿进行一定的感恩教育与行动引导。比如,在母亲节即将到来前,教师可以对幼儿进行爱妈妈、感恩妈妈的主题教育,让幼儿学会对母亲说一句感恩的话语。此外,在六一儿童节到来时,在开展班级内文艺展示的同时也应当对幼儿进行节日介绍,告知其六一不仅是个人的节日,也是身边伙伴的节日,让幼儿学会互相祝福。不仅能够让幼儿度过难忘节日,更能培养其换位思考、学会祝福的能力,增进同学间友谊,将德育落实到生活中。

## 3 结束语

教师是神圣而又伟大的职业,对于幼儿教师来说,更起着引领路与启蒙者的作用。幼儿教师更应当在教学实践中不断优化教学方案,学会因材施教,针对幼儿的不同个性进行合理教学方案的设计。此外,还应认识到班级管理方式与德育教育融合的重要性,在进行班级管理时渗透德育相关内容,合理引导幼儿发展良好的思想品德。

### 参考文献:

- [1] 曹红梅. 浅谈幼儿园班主任工作中孩子心理健康和德育教育的渗透路径[J]. 考试周刊, 2021(32): 137-138.
- [2] 陈玫娟. 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 263-264.