

浅谈职业院校的课程思政教育

柴金萍

拉萨市第一中等职业技术学校, 中国·西藏 拉萨 844000

【摘要】在职业院校课程教学的过程中,思政教育关系到培养什么样的人这一根本问题,因此作为教师应当积极担负起思政教育的责任,最终推动学生全面发展。

【关键词】职业院校;课程思政;教育

在我国社会经济稳步发展的背景之下,职业教育的发展速度也十分迅速。因此在职业院校教学的过程中融入思政教育内容能够使得学生充分适应社会对于人才的需求,提高思想认知。

1 职业院校思政课程教育现状

1.1 职业院校学生理想信念模糊

结合当前我国教育发展形势来看,为了满足社会各行业领域对人才的需求,丰富人才资源,近年来职业院校一直施行扩招政策。促进职业院校规模不断扩大,职业院校学生群体也在不断增多,但是就人才培养质量方面还亟待提升。职业院校扩招现象在一定程度上促使人才市场竞争激烈,就业竞争压力加大,很多学生为此产生了消极心理,学习积极性不高,导致理想信念模糊,学习效率低下^[1]。

1.2 职业院校学生未能树立正确的价值观念

结合职业院校学生价值观念导向来看,部分学生在价值观方面更具功利性,只一味追求享受,忽视了艰苦奋斗精神的重要意义;未能树立正确的消费观,在经济方面盲目消费,互相攀比,这在一定程度上也映射出职业院校对学生思想政治教育不到位,学生的社会主义核心价值观还有待加强。

2 职业院校思政课程教育策略

2.1 创设网络课堂

教师可以运用互联网上丰富的教学资源,为学生建立学习资源库,选择难易程度不同的网络课程,这样也能够有效帮助学生解决实际生活中遇到的问题^[2]。在信息化教学背景下使用较多的即为慕课,在这种新的学习形势下,学生不仅仅能够进行自主学习,同时也打破了传统课堂时间、空间的限制。信息化教学设计是当下职业院校思政课程必不可少的内容,作为教师应当紧跟时代步伐,敢于接受新的事物,及时转变教学方式,进一步优化课堂教学内容,带领学生领略新的学习天地。微课教学的资源十分丰富,它是以信息技术作为基础推进的,教师可以在网上搜索大量的视频,并且在其中挑选优质视频传递给学生,多余的时间学生也可以运用微课丰富自身的知识储备,拓展知识。在实际教学开展的过程中,教师需要注重学生在学习过程中的思维碰撞。利用这些思维碰撞来让学生不断去形成协作、创新能力。

2.2 贯穿党史思想

相对于文字和朗读的学习形式,学生更倾向于以故事的方式进行学习。因为一个优秀的故事,不仅有着起承转合,也能让学生身临其境的感受到主人公的情感。因此,思政教师可以通过变革之前口头传授的教学方法,适当在教课过程中融入一些人物故事,以便学生理解党史。在此之前,职业院校的思政课堂一直存在着一个现象,那就是教师只注重思政课本,而忽视了课外拓展内容。更有一部分教师在讲授思政课时,完全照念书本内容,失去了党史的灵魂。上述两种方式都不可取,思政教师应当结合课本内容,适时讲述党史故事,以充分培养学生的爱国情怀和坚定的社会主义思想。中国共产党历经风风雨雨,在这个过程中,无论是为了抗日战士还是普通老百姓,都有着不一样的情感抒发^[3]。这些都可以成为当下职业院校进行思政教育的素材,例如

教师在讲授“树立正确的人生目的”这一章节时,可以通过讲述中国共产党的代表人物李大钊,蔡元培等人的目标,来间接性的引导学生树立自己的人生目标。这不但拓展学生的眼界和理想,也可以潜移默化的在其心中树立报国的种子。当然,老师在讲述人物故事时不能空洞死板,而要巧妙恰当的将其设计为教学的一个环节。在“理想信念的重要性”这一章节的教授当中也是如此,教师可以引用共产党员在长征过程中的相关事迹如四渡赤水河和飞夺泸定桥,来说明理想信念对人的行为有着重要的影响作用。榜样人物可以为学生起到示范作用,因此也可以对学生进行隐形的思想政治教育。

2.3 建立评价体系

思想政治教育评价体系的建立不仅仅应当考查学生的思想政治理论掌握情况,同时也应当突出实践这一角度的考核评价,通过鼓励学生积极行动,落实实践,从而推动学生全面发展^[4]。在理论考核的过程中可以由专业的教师主持,而实训课程需要由实训教师共同推进,有必要的话也可以邀请一些企业干部参与考核之中。实践活动主要由学生会以及校团委负责人联合评价,通过以这种多元化评价的方式能够充分突出思想政治教育评价的综合素质,最终提高学生的思想政治素养。在对评价指标进行界定时,我们可以从学生思想政治意识、思想政治能力以及思想政治创造力等各个方面出发进行评价。除此之外,在开展思想政治评价的过程中也应当注重激励体制的构建,最终使得一些思想政治能力突出、态度端正的学生获得更多的激励^[5]。

3 结束语

综上所述,在职业院校开展思想政治教学不仅仅能够确保课堂教学效率,同时也能够满足学生的心理,符合新课标改革的实际需求。作为教师在职业院校思想政治教学的过程中,应当将教育落到实处,使得学生在获取知识的同时润泽心灵。

参考文献:

[1] 马艺滔.“课程思政”背景下高职院校大学语文生态文明教育的路径与方法[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(06):136-140.

[2] 刘溪,王庆春,杨国富.高职院校课程思政典型案例教学探析——以“移动商务商标设计”为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2020,36(06):8-11+35.

[3] 冀晓东,宫秀琪.“课程思政”语境下高职院校“思政课程”改革与建设探讨——以贵州J学院“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].改革与开放,2020(23):82-84+100.

[4] 欧志鹏,高飞,郑淑芬.高等职业院校课程思政体系构建与实践探索——以三亚航空旅游职业学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(06):31-35.

[5] 戴娅玲,吕习良,刘璇.高职院校课程思政教学改革的现状与路径研究——以四川省工科类高职院校为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(12):162-163+166.

作者简介:柴金萍(1988.09.15—),女,汉,籍贯:甘肃张掖,学历:硕士研究生,职称:初级,研究方向:职业教育。