

加强小学德育教育的有效途径——论信息技术在当代小学德育教育中的进步性

焦敬

衡水市新苑小学, 中国·河北 衡水 053000

【摘要】我国小学生无论是否的身体、知识和整体思想品德都是正处于初步心理成长和初步人格形成的关键时期,是非性的观念较为模糊,对人对事往往缺乏明辨是非能力,而又因其本身具有强烈的社会求知欲和具有模仿性的欲望,导致他们本身有着很大的社会可塑性,易于地接受由于外界的因素给予的各种不良影响,所以进行德育教育必须从小孩和学生身体抓起。笔者个人认为需要加强对于中小學生自身心理健康和思想道德品质的宣传教育一般通过有效途径被充分涵盖并纳入以下三点:高质量的教师队伍的培养、适当添加实践课程和实践活动、将德育教育多样化趣味化地融入基础教学。以上三点在当下数字化社会中通过信息技术的辅助将能够获得更好的实施环境和实施效果。

【关键词】德育; 小学教育; 信息技术

1 德育教育与小学德育教育实施的必要性

教育作为国家长久发展和实力增强的根本保证一向是所以有工作的重中之重,而言及教育,首要面对的就是道德教育,简称德育,德育即在一个基本目的基础上,有计划、有条理地对社会成员的政治面貌、思想倾向与道德水平做引导和提升,从古至今,德育教育就作为所有教育工作运作的灵魂蕴含在一切教育体系之中。

整全的社会框架下的德育教育包括社会、社区、学校和家庭德育等诸多分类。其中,学校德育是所有德育教育中最具系统性、全面性和专业性的。其系统性在于对于教学的各个环节与诸多细节都有体系式、计划式的引导;其全面性在于政治、法律、道德等社会多元结构都有所涉及和学习;其专业性在于是通过专业的有德育教学经验和知识的老师来引导学生的,并且会有学习反馈和测试的环节,以确保德育水平能够达到要求。在我国学校教育体制中,德、智、体、美、劳教育实践的首个方面就是德育,是由于它对学生健康地成长和学校的工作起着至关重要的导向、动力和保证作用。

学校素质教育的基本办学目的就是目标是不断培养中小學生教师思想品德的高水平和学生人格道德素养的高质量,而全部纳入学校德育各个环节中,小学生的德育又已经成为推进社会主义国家精神文明学校建设的重要奠基素质工程,成为不断提高全国各民族学生思想道德文化素质的重要奠基性素质教育,成为我国培养出和造就一批合格中国公民的重要起点。因此小学生德育亦成为所有教育工作者面对的首要任务。

2 小学德育教育的有效途径

但是德育教育不是单纯的说教,这一过程需要遵循教育规律,并制定和实施具体有效的教育方法,笔者认为小学德育教育的有效途径基本涵盖以下四点。

首先,高质量的教师队伍的培养是基础途径,德育工作向来不是轻易的,因此要想将德育教育真正渗透到学生的思维中去、以耳濡目染的方式巧妙地进行教育,就必须注重教师素质的培养,充分发挥老师言传身教的作用,如此学生们便乐于在一个道德楷模模式的老师带领下体味到真正的道德。建立优秀的教师队伍,还要求教师或教师合作在德育中有明确的分工,例如班主任负责规范日常行为礼仪,心理老师负责疏导和排解学生心理层面的问题,教导老师则规范和要求学生的社会道德行为如此依靠明确的分工,德育教育将可以更为切实有效地开展。其次,要适当添加实践课程和实践活动,小学生的心理与身体发育水平决定了他们对于抽象的知识是不容易接受的,因此德育工作还要做于口头之外的实践活动上。例如说各学校教师可以组织开展活动带领在校学生家长去妇幼福利院、敬老院对在校学生家长进行尊老爱幼的基本德育教育;可以带领在校學生上山植树、义务打扫社区卫生等有利于培养学生热爱劳动、勤劳付出的品格;组织国庆节活动,引领

同学们表达对祖国母亲的热爱。这些动手实践活动更有利于学生深刻体会到德育教育。最后,要善于将德育教育多样化、趣味化地融入基础教学中。单纯地在进行学科德育教育时其效果往往并不明显,而将学科德育教育重点融入到本学科综合教育中,就更容易可以达到事半功倍的教育效果。例如在进行语文教学的时候,讲到“卧冰求鲤”这一成语典故,教师就可以顺势引导学生理解孝道。

3 信息技术在当代小学德育教育中的进步性

信息电子技术发展作为当今国际信息时代的一个基本要素,其延展性与技术先进性不言而喻,它广泛地已经渗透和深入人类社会的各个方面并已然发展成为同交通电力一样——困扰人类的不可或缺之物了。当代校园教育中信息技术的运用已然十分普及,基本包括以下四个层面:办公信息化、教学信息化、信息网络化和资源校本化。集中体现在教师或办公人员电脑、打印机等便利物件的置办以及电脑教室、多媒体教室等教学设施的建立,诸多学校已经基本实现了光纤的接入、校园网络的建立、学校独立网站的建设、学校校本资源如课件、讲座、影视资源和电子档案的存储。可以说信息技术以其进步的基本性质一直也将在未来一段时间内长期处于学校教育的优先发展和建设位置。

在小学德育教育中信息技术依然有着不可或缺的位置并推动小学德育教育的快速化、深入化发展,其基本原理可以嵌套入小学德育教育的三个基本途径中。

首先,信息技术可以极大地提高教师队伍的专业化培养效率和上限,由于校园校本资源的公开化和系统化,优质教学内容可以在教师团体内部迅速地流通与消化,并且,随着网络的普及和各地信息的交互性提高,教师团体可以借鉴全国乃至世界各地的教学经验、教育方式、教育方法,以此更好地完善自身的教育水平。其次,实践课程和实践活动的优质化在很大程度上可以通过信息技术的媒介来得以实现,学生可以通过教室投影仪观看正能量电影、电视作品来树立起道德、法律意识,在课余时间也可以开展制作趣味德育视频、小品、PPT等低信息技术门槛的比赛或活动,以此加深德育印象。最后,信息技术能够轻易将德育教育多样地、趣味地融入基础教学中,集中体现在信息技术的多元化渗透能力上。

参考文献:

- [1] 小学德育教育的有效性探究[J]. 文教资料. 郑晓. 2019 (09): 185-186.
- [2] 新形势下小学德育教学的有效性策略探究[J]. 谭遇芳. 读与写(教育教学刊), 2019, 16 (08): 182-183.
- [3] 论新时代下小学德育教育的有效途径[J]. 殷学新. 学周刊, 2020 (03): 171.
- [4] 新形势下小学德育教育探索[J]. 刘艳. 文教资料, 2018 (25): 152-153.