

课程思政建设的时代价值, 内在要求及具体路径

孙林

西南科技大学城市学院, 中国·四川 绵阳 621000

【摘要】课程思政建设在现代教育中占有重要的位置, 其意在培养出新一代高素质、能力强的综合人才, 在此过程中, 课程思政建设作为主要指导思想与理论, 被各个高校广泛应用在课堂教授上。随着教育行业不断更新与改革, 课程思政建设在人才培养上的优势被加以扩大, 能够促进学生形成正确的价值观念与思想行为, 同时可以提高高校的课程思政建设水平。

【关键词】课程思政; 时代价值; 路径

引言

目前, 在信息化和互联网的影响下, 高校学生的思想以及价值观念受到强烈冲击, 其中不乏有部分不良思想的侵入。面对多元文化的碰撞之下, 只有通过课程思政的建设与学习, 才能在思想浪潮中保持自身的清醒, 树立正确的人生观念、价值观念以及世界观, 使得个人的思想境界得到进一步的升华。

1 课程思政建设的时代价值

课程思政建设在高校实施中有着一定的时代价值, 将学生自身发展情况与教学模式进行有机结合, 最大程度发挥课程思政建设的作用和价值。

1.1 利于思想政治教育和职业精神培养的融合

课程思政在实施过程中结合职业精神与素养, 能够有效培养学生爱岗敬业、追求创新突破的职业精神, 在正确思政思想的引导下, 潜移默化地深入思政课堂中, 同步培育出创新性、技术性的高素质人才, 并在专业领域得到进一步发挥。

1.2 利于技术培育与思想观念引导的结合

高校课程思政建设中, 教师将知识重点、正确观念与技术指导融入课堂中, 让学生能够真正学习到专业技能知识, 同时在课程中加入思政元素, 引导学生正确面对社会主义核心价值观, 将专业知识与技能互相结合, 思政理论用在实践中, 做到技术培育与思想观念引导的有机统一。

2 课程思政建设的内在要求

课程思政建设在发展过程中, 对其有着一定的内在要求, 通过三个要求引导学生正确认识思政思想所带来的优势, 并按要求严格规范自身的行为准则。

2.1 培养爱国主义精神

随着国家的不断发展, 培养新一代拥有爱国主义精神是最为重要的, 只有青年学生具有正确的价值观念, 坚定爱国信念与民族荣誉感, 才能为国家未来发展提供强有力的支撑。因此, 课程思政建设应当积极发掘正确理想信念的元素, 联系课程内容与实际教学, 培养及增强学生的民族、文化自信感, 不断激发学生的爱国思想与情感共鸣。

2.2 提升品德修养

课程思政建设的内在要求包括提升品德修养, 通过思政德育教学, 塑造学生个人文明的行为与品格, 营造友爱互助的课堂相处氛围, 让学生拥有良好的品德修养。同时, 教师在与学生互动交流中, 积极引导培养学生养成正确、文明的举止规范, 也可以引用热点事件做出正面引导, 让学生形成优秀的价值取向, 以此提高自身的社会责任感。

2.3 培育工匠精神

课程思政建设不仅要引导学生拥有正确的思想观念, 也需要把技术培养作为主要任务, 注重对学生职业素养以及工匠精神的培养, 让学生在不同领域有着专业的技能技术, 具有高度的责任感与职业精神。在思政课堂上可以联系各行业精英人才加以解析, 以行业榜样等作为案例, 使学生全面认识工匠精神, 树立敬业专业的职业精神, 提高自身的职业素养。

3 课程思政建设的具体路径

在课程思政建设过程中, 通过具体路径的实施能够促进其发展, 积极挖掘思政课堂的教育资源并应用在培养学生三观上, 使得学生的综合素质、职业素养及思想观念得到进一步升华。

3.1 重视课程思政的育人地位

各个高校要重视课程思政的地位, 通过学校与教师对思政教学进行调整与改革, 全力支持课程思政的建设与实施, 保证思政课与其他主要科目享有平等地位, 不可忽视其在学生思想塑造及价值观念形成上的重要地位。同时, 教师要重视课程思政教学的方式方法, 及时解答课堂疑惑并正面引导学生拥有正确的思想观念, 保证学校德育目标能够得到有效实施。

3.2 专业课程合理融入思政内容

大多数高校的课程以专业课为主, 意在要求学生掌握专业上的技能, 对此, 需要通过课程改革在专业课中融入思政内容, 坚定各个行业上的职业道德与素养, 教会学生要有一定的服务、创新意识和工匠精神, 以严谨认真的态度对待工作。其次, 在课堂上突出思政思想对于专业技能掌握的重要性, 比如会计专业要精准仔细, 不可存在做假账的行为, 电工、水电等专业要有安全意识, 确保工作能够安全、科学地进行等, 在专业课上有教师做出正确引导与示范, 让学生拥有更加专业技术的同时能够以严谨态度对待工作。

3.3 创新课程思政教学方式

在课程思政的学习上, 教师作为第一传授者应当用言传身教的形式教导学生, 让其全面学习到专业技能, 也能拥有正确的思想观念, 加之学校要结合思政课程的实际, 将书本知识与实践操作更好地结合在一起, 让学生体会到思政思想对职业素养形成的重要性, 从而养成良好的职业精神去面对工作。同时, 要积极创新课程思政的教学方式, 利用移动设备、多媒体等平台将思政教育信息融合一起, 实时掌握思政思想的最新动态并做出学习, 把握正面的价值理念和方向。

4 结语

综上所述, 课程思政在建设与发展过程中, 通过内在要求以及具体路径的引导下, 最大程度地发挥其时代价值, 在各大高校中形成具有特色的课程思政理念, 不断创新与改革课程思政的教学方式方法, 结合专业课程、职业精神等方面, 积极引导与培养学生拥有正确的思想价值观念, 并在实际工作、学习中得到进一步应用, 为新时代的教育发展带来支持。

参考文献:

- [1] 李勇, 邱静文. 推进专业课教师开展课程思政建设的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(08): 56-57.
- [2] 吕纯洁, 王荣先. 高校课程思政建设的探讨与实践[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2021, 36(02): 93-96.
- [3] 罗佳琪. 高职院校理工科专业课课程思政有效路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(01): 82-85.
- [4] 王毅. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J]. 教师, 2020(32): 3-4.

作者简介: 孙林(1989.9-), 男, 汉族, 四川绵阳人, 本科, 讲师, 研究方向: 思想政治。