

新时期高校学生思政教育现状及其策略研究

赵 芮

重庆电子工程职业学院 马克思主义学院, 中国·重庆 401331

【摘要】课程思政是新时期高校思政教育发展的必然趋势,对提高高校思政教育水平具有良好的推动作用。因此必须对高校思政教育现状进行深入探究,并寻找有效优化策略,从而进一步提升高校思政教育实效,促进学生全面发展。

【关键词】新时期; 高校学生; 思政教育现状; 策略

1 新时期高校开展思政教育的重要性

在新时代下,关注高校思想政治教学活动的发展具备着多重性的意义。首先,从学生层面来看。在高校,通过思想政治教学活动的发展,能够对大学生进行有效的影响,使其树立正确的三观,能够引导大学生用客观的眼光来看待世界,从而能够发现问题的本质,促进问题的有效解决;高校思想政治教育能够引导大学生坚定理想信念,引导大学生明确自身活着的价值和意义,从而为大学生的发展指引方向,引导大学生向这一方向不断努力和前进,促进大学生人生价值的实现;高校思想政治教育能够引导大学生树立正确的职业观,让大学生正确地看待一份工作,并且在工作中恪尽职守,引导大学生树立强烈的责任感,摒弃眼高手低的陋习,引导大学生对其未来的就业有一个清醒的认知,打破部分学生不切实际的幻想,引导其正确对待其未来的工作;通过高校的思想教育,能够提升大学生的道德修养,引导大学生培养良好的学习习惯和生活习惯,提升大学生的道德品质。其次,从社会层面来看。高校的思想教育能够促进大学生综合素质的全面提高,促进大学生的健康成长和健康学习,从而为社会发展培养出契合的人才,满足社会主义建设的需要。

2 新时代高校思政教育现状

新媒体技术的发展为高校思政教育工作带来了一定的机遇和挑战,高校思政教育工作需不断尝试转型和创新,但是受到传统教学观念和模式的影响,使得高校思政教育的创新发展面临着重重阻碍。例如:部分高校思政教育的理念较为固化,认为只要将教材中的内容讲解清楚就完成了教学目标,缺乏个性教育、创新思维和自主意识的培养,无法理性地认识到社会进步背景下时代对人才价值观的需求,这就会导致教与学之间存在脱节现象。导致上述情况产生的原因主要是由于教师队伍的观念较为陈旧,对基于信息化的教学模式的认识度较低,线上线下教学手段融合的效果较差,对海量优秀的教学资源和数据资源的应用度较差,部分教师“固步自封”,没有对新知识进行学习,导致自身知识断层,无法满足新时代下学生思政教育工作的需求。

3 新时代高校思政教育策略分析

3.1 促进思政教学观念的转变。首先,必须要促进学校领导以及思政教育工作者思想政治教学观念的转变。无论是学校领导者还是思政教育工作者,都要对新课改下的素质教育理念进行解读,把握素质教育理念的本质内涵,明确素质教育理念下,教学活动发展的方向和教学活动发展的目标。以此为基础,明确思想政治教学活动发展的意义,明确思想政治教学人才培养的需求。只有这样,高校领导者和高校思想政治教育工作者才能够促进其教学理念由应试教育转向素质教育;在高校的思想教育课堂上,思政教育工作要对自身的教学角色有一个明确的定位,其要明确学生才是思政学习活动的真正主人,所以教师在思政课堂上要逐渐减少自身的话语权,将教学角色由主导者变为引导者,将思政课堂的话语权交还给学生,引导学生成为思政课堂的主体。思政教育工作者无论是设置思政

治教学方案还是开展思想政治实践活动,都要做到以学生为中心和主题。

3.2 从教师主体地位向学生主体地位转换。学生是教师授课的对象,学生获得教师知识的授课传递,体现着教师的价值。所以,教师是教学的主导,学生是教学的主体,如何体现学生的主体地位是教学效果体现的关键。据实验,学生主体地位要靠学生的需求、靠给予学生在课堂上应有的权利来体现。其具体表现在学生有参与课堂教学互动的权利,有表达自己见解和不同观点的权力;思政课教师在表达自己某方面观点的时候,也要征询学生的看法,学生有质疑的权利,也有提出异议的权利;还表现在学生有反驳权:教师在讲授某一理论,或在表达某一观点时,学生不但有质疑的权利,还有反驳的权利;还表现在学生享有课堂教学的讨论权:教师可以设定与教学有关的问题,让学生分组讨论,教师巡视讨论小组,并及时纠正或参与学生的讨论,之后各组代表汇报讨论结果和观点,并与其他小组交换意见,学生在小组讨论中,可以充分表达自己的观点同时也与其他同学交换了意见,从而提高了学生探究问题的能力,增强了团队的合作精神。

3.3 重视教师教学素质水平的提升。不同的教学资源在不同的思政课程教学的主题背景下所需要发挥的作用都有所差异,在这种情况下,如果教师自身不具备良好的综合素质能力,则即使现代思政课程教学中所拥有的资源和条件都相对比较充分,但教学与效果的优化目标仍然不容易取得预期的良好效果。关于提升教师团队素质水平的方式方法,可以学校方面和教师自身的角度同步进行挖掘和寻找。首先,学校方面和经过分析总结得出一种适宜于应用在高校思政课程教学中的新型教学方法,并且针对这几种新的教学方法在实际课程教学中的组织应用技能面向教师团队进行重点的培训教育,帮助教师掌握新教学方式的组织实施流程,为后续实际教学效果的取得打下基础。其次,从教师自身的角度上出发来看,教师应当认清大思政背景对于思政课程教学的实际要求,结合个人在教学能力水平方面存在的问题和不足提出针对性地优化解决方案,通过不断与其他教师进行交流,并注重自我提升和学习,达到切实提升自身素质水平的目的。

4 结束语

总而言之,高校思想政治教学活动的发展有着独特的教学意义,高校思政教育工作者必须要重视思想政治教学活动的价值,从高校思想政治教学理念、高校思想政治教学方式、高校思政教师团队的组建入手,促进高校思想政治教学质量的提升。

参考文献:

[1] 谭爽. 新时期高校开展思政工作的几点思考[J]. 长江丛刊, 2020(34): 180+186.

[2] 吴杏梅, 戴倩雯, 周杰亮. 新时期高校学生思政教育现状及其策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 31-32.

作者简介:

赵芮, 重庆, 重庆电子工程职业学院, 马克思主义学院, 讲师。