

# 高校思政教育合力育人路径探究

康璐

山东农业工程学院马克思主义学院, 中国·山东 济南 250100

**【摘要】**思想政治工作是治国理政的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。以习近平同志为核心的党中央历来高度重视思想政治工作,采取一系列重大举措切实加以推进。高校是意识形态斗争的最前沿,承担着人才培养和传承的社会责任,立德树人是根本立足点。高校思想政治工作是一项十分复杂的系统性育人实践活动,思政教育仅仅依靠思政教师、思政课堂是完全不够的,还需高校上下、网上网下、思政课与课程思政形成教育合力,构建“大思政”格局。

**【关键词】**高校;思政教育;意识形态;合力育人

## 引言

高校是各种观点的集散地,是西方实施“和平演变”进行思想渗透的重要场所,是意识形态斗争的前沿,其工作成效事关社会稳定与发展,事关民族凝聚力、向心力。一定要充分认识高校思想政治工作的重要意义,坚持立德树人根本任务,在管理、教学、队伍建设及服务上做好“结合”文章,不断加强和改进高校思想政治工作质量,推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人,实现“三全育人”的思政工作体系,构建“大思政”工作格局。

### 1 高校要持续加强和改进思想政治工作顶层设计

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好我国高等教育“要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”加强和改进思想政治工作的顶层设计,是高校的职责所系。高校要加强对学校思想政治工作实行全面领导,确保高校社会主义办学方向。

随着我国日益走近世界舞台中央,高校思想政治教育进入一个新阶段,面临严峻风险挑战。一方面,世界百年未有之大变局背景下国际社会风谲云诡,世界政治经济格局深刻演变,意识形态领域风险隐患不断增多;另一方面,多元外来思想文化的交锋碰撞,网络舆论空间内容的良莠不齐,全球化深入推进带来的制度价值冲突及意识形态工作管控存在不同程度弱化、虚化问题,使得意识形态领域的形势日益复杂。高校师生尤其是青年教师和学生是各种社会思潮的易感人群,容易受各种历史虚无主义行径的影响,呈现出日趋个性化、多元化、易变化的特点。因此,高校在集中精力进行教学、科研等工作的同时,一定要充分认识做好高校思想政治工作的重要性,一刻也不能放松和削弱。要坚持把思想政治工作摆在重要位置,用马克思主义中国化最新理论武装头脑,高校领导干部、教师要带头接受思想政治教育,提高思想政治素质,筑牢思想价值基础;不断加强和改进顶层设局,加强对意识形态工作的全面领导,以立德树人为根本任务,不断提升学生教育质量,深入推动高等教育内涵式发展。具体来说:要健全完善高校思想政治工作的领导体制和工作机制,构建学校统一领导,组织、宣传、教育等部门各负其责,二级院(部)上下联动、广大干部师生共同参与的齐抓共管工作格局。要毫不放松地加强各类阵地管理,旗帜鲜明地学习传播马克思主义中国化最新理论,拉起高压线,把好准入关,不给错误、反动思想提供传播渠道。要时刻绷紧意识形态这根弦,保持清醒头脑和政治定

力,多管齐下、综合施策、协同推进,切实肩负起职责。要营造学校范围内广大党员干部主动结合本职工作,自觉以学生为中心,把思想政治工作贯穿到教育教学、管理服务、日常生活各方面,营造全员、全程、全方位思政育人浓厚氛围。

### 2 打造高素质思政课教师队伍,扭住育人关键环节

百年大计,教育为本;教育大计,教师为先。“办好思想政治理论课关键在教师”,有高素质高质量的思政课教师,才会有高质量思想政治理论课教育。思政课教师作为马克思主义中国化最新理论的宣讲者、传播者与研究者,肩负着马克思主义理论的教学、研究与宣传的重要工作,是高校意识形态建设的“守卫者”。鉴于思政课教师工作的特殊性、重要性,高校选聘思政课教师要把政治标准放在首位,要按照“四有好老师”标准,考察教师是否具有坚定的理想信念,在事关政治原则、立场和方向上能否站稳立场,在大是大非面前能否做到头脑清醒,“让有信仰的人讲信仰”;防止政治不达标、师德不合格的老师浑水摸鱼,混进思政课教师队伍。相应的,思政课教师要建立退出制度。要从严处理在教育教学中损害中央权威、违背国家路线方针政策的,对毫无原则底线、肆意妄议中央,随意发表不当言论且屡教不改的,要及时从事思政课教育教学工作队伍清除清退。对违反职业道德、公序良俗的,要及时调离思政课教师岗位。其次,建设高质量思想政治工作队伍。要思政课改革创新与讲出思政课应有的精彩上下足功夫,讲清楚马克思主义的内涵,用科学的理论武装人、说服人,让思政教育真正“浇花浇根”“入脑入心”。再次,打造以思政课教师、辅导员、心理健康教师等为主体的思政工作专业队伍,即以文明实践志愿者为主体的志愿者队伍,以文艺工作者为主体的“轻骑兵”队伍。将上述“三支队伍”纳入学校思想政治工作人才队伍建设总体规划,并逐渐完善人才队伍的选拔、培养、考核与激励机制,推动形成思想政治工作“个个上心、人人上手”的生动局面,切实把思想政治工作做在日常、抓在经常。再次,实施思想政治理论课教师队伍质量提升计划,推进辅导员、心理健康教育教师和干部能力提升计划,将育人功能发挥情况纳入管理服务岗位职责与考核评价范围,培养一批高素质专业化思政工作人才。最后,要充分发挥高校各级领导干部、管理服务人员和离退休教师、校友等群体在全员育人中的作用。

### 3 全力推进思政课程与“课程思政”协同育人

习近平指出,“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各

类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这意味着,做好高校思想政治工作不能仅仅依靠思政课一门课程就可以完成,更需要所有课程同向同行、同频共振,形成育人合力,协同价值引领,构建“课程思政”的协同育人机制。

一要全员落实协同育人责任。统筹办学治校各领域各环节,思政课程外的各专业课、通识课、选修课教师要深化“育人为本”理念,努力在课堂教学中结合学科专业特色,深挖思政元素,将社会主义核心价值观、红色文化、中国精神、理想信念等融入课程内容,引导学生求“真”求“美”,向“上”向“善”。

二是笃志润德,强化价值引领。在教育教学过程中,要聚焦学生思想、生活关心与困惑问题,及时回应学生心理预期和思想需求、回应社会热点焦点问题;善于运用重大热点事件、热点问题、重要时间节点,在社会热点问题分析中培育正确价值观,用中国特色社会主义改革发展的鲜活事例、可信论据,教育引导厚植学生爱国主义情感和家国情怀;创新思政教育模式,把好育人契机,因势利导地开展各类教育、实践活动、社团活动,砥砺强国志向,自觉承担起实现中华民族伟大复兴历史责任。

#### 4 构建高校思想政治校园文化体系,实现全方位育人

##### 4.1 以文化人,提升思政教育实效

文化是民族血脉、人民精神家园,也是高校思想政治工作的重要载体。尽管当前我国总体形势是好的,但在身处网络信息爆炸时代,诸如历史虚无主义、西方普世价值、“宪政民主”等错误思潮借由互联网等新媒体平台涌入高校,混淆视听,颠倒黑白,对学生的世界观、人生观和价值观造成不良影响。在高校思想政治教育中融入中华优秀传统文化元素,有利于丰富思政课教学内容,提升大学生文化涵养与能力素质,更好培育和践行社会主义核心价值观,增强学生文化自觉与自信。

要着力把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化贯穿高校思想政治工作各个环节。立足学生成长成才需求与规律,创新“以文化人”形式载体,加强教育教学吸引力、感染力,不断挖掘传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的优质教育资源,做到“春风化雨”“润物无声”。要将思想政治教育融入校园文化建设,培育挖掘校园精神文化,激发广大师生对学校的认同感、归属感和荣誉感;要大力开展形式多样、主题鲜明、积极向上、学生喜闻乐见、寓教于乐的校园文体活动,繁荣校园文化,鼓励学生参与校园文化活动,实现课内课外互动、理论实践呼应。通过校园文化环境潜移默化地塑造学生精神气质、影响其价值取向,夯实文化根基。

##### 4.2 优化网络文化内容供给,增强思政沉浸式体验

做好思想政治工作,要坚持习近平总书记“三因”理念。在互联网时代做好高校思想政治工作,要充分运用新媒体新技术,树立“互联网+思政”的教学理念,实现网络育人。

将思政工作的传统优势同网络平台融合,以鲜活的网络育人载体与表现形式,拓宽思政教育渠道,吸引青年学生注意力;深入研究学生群体认知、需求特点,加强议程设置与传播内容把关审核,优化内容供给,增强网络思政沉浸式体验,变单向靶向传播为双向互动式传播,提高传播力、引导力,实现线上与线下、现实与网络全域性思想政治教育资源整合,唱响主旋律,弘扬正能量,打造有时代热度、人文温度、思想深度、情感厚度的网络育人阵地,让青年学生有更多获得感。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [3] 樊伟. 坚守高校思政工作铸魂本色[J]. 思想政治工作研究, 2020, (17).
- [4] 韩进. 以“三全育人”改革推动高校立德树人开新局增实效[J]. 思想政治工作研究, 2020.
- [5] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017(1).
- [6] 陈宁. 做好高校思想政治教育工作的三重维度[N]. 光明日报, 2019-01-08.
- [7] 傅江浩. 新时代高校思想政治工作的战略指向、基本原则和方法路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, 总第629期: 64-67.
- [8] 燕连福, 温海霞. 高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策[J]. 高校辅导员, 2017, (07): 29-32.
- [9] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育合力育人的途径[J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-45.
- [10] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 时政—人民网(people.com.cn).
- [11] 曹良韬, 吴春莺. 构建高校网络思政育人体系[J]. 知与行, 2018(04).
- [12] 虞爱华. 加强思想政治工作凝聚共同奋斗力量[J]. 思想政治工作研究, 2020(04).
- [13] 简嘉. 围绕立德树人核心, 以学生为本, 构建三全育人思政新格局[J]. 山西青年, 2019(21).
- [14] 黄文彬. 谋划与构建大思政格局[N]. 光明日报, 2017-05-27.
- [15] 严焯, 秦月, 肖文文. 立德树人教育理念下高校班级管理模式的探索[J]. 贵州教育, 2020, (18).
- [16] 张银双. 网络环境下高校思政教育方式探究[J]. 时代人物.
- [17] 孙来斌. 守牢党和国家意识形态工作的前沿阵地[N]. 光明日报. 2015-09-16.