

# 加强高校教师职业道德的策略和实际要求

苏 杨

天门职业学院, 中国·湖北 天门 431700

**【摘要】**提升教师职业道德素质是全面贯彻教育方针、提高教育质量的核心要义。高校教师职业道德主要包括教学道德、科研道德和管理道德。加强教师职业道德素质建设,可以通过抓好师德形象工程建设、确定独立的教师职业道德结构体系、教研活动渗透职业道德教育、更新和充实教育内容来实现。具体来说,在日常教学实践和管理工作中,教师还应时刻审查自身的行为素质、关爱学生、爱岗敬业,从而更好地培养高素质人才。

**【关键词】**高校教师; 职业道德

民族振兴在于教育,教育振兴在于教师。高校教师职业道德是指高校教师在教学和管理活动中的一系列自律行为,主要包括教学道德、科研道德和管理道德。探索加强高校教师职业道德修养的思路和方法,是时代发展的迫切需求,也是建设和谐社会的需要。高校教师职业道德的内容和要求是不断发展和变化的,必须予以充分重视。

## 1 高校教师职业道德的内容

### 1.1 教学道德

教学道德是师德的核心要义,具有三个显著特征:一是教师从事教学活动时,以教学道德为行为规范。严格遵守教学行为规范,有利于教学道德的推行,提高教学素质,提升教学效果;二是教学道德需要在固定的场合施行。其中,学校是教师恪守教学道德的特定场所,教师在课堂教学中遵守道德规范,以履行教育教学、培养学生社会道德的责任。三是教学道德是师德的最核心内容。评价一个教师应首要从教学质量处衡量,教学水平体现着教师的职业精神。尽管衡量师德的标准有很多,但教学道德应构成最主要的指标。

### 1.2 科研道德

科研职能是高校三大社会职能之一。学术研究的意义主要体现在两方面:一是通过严谨规范的学术研究和学术争鸣,在遵守科研伦理道德的前提下,有利于延续人类优秀文化遗产;二是在原有文化知识储备的基础上,创新思维方式和研究方式,拓展新的科研未知领域,从而为后来者或当代研究者提供新的启发或思路。高校教师需要秉承科研道德,发扬求真务实的调研精神,扛起科研旗帜,充分发挥高校在推动社会发展进步的作用。

### 1.3 管理道德

根据湖北高校师资培训中心给出的定义,高校教师管理是指高等学校对教师的任用、培养、考评、待遇、晋升、奖惩等工作进行管理的过程。它既是高等学校管理的重要组成部分,也是高校教师成长发展的重要条件。管理道德包含四方面的内容:一是管理道德能够调整和规范教师管理活动中的伦理道德关系;二是管理道德从道德的角度映射了教师关系;三是管理道德是一般社会道德的重要组成部分,是其在教育系统中,对教师管理活动的特殊反映;四是管理道德是管理主体基于教师管理活动的实际需要而搭建的理论体系。

## 2 加强教师职业道德建设的策略

现实中,多数高校教师能身正为范,遵守职业道德。但是,高校教师职业道德建设还存在很多不完善的地方。例如,一些教师不专心于教育事业,把主要精力用于谋求副业,业不求精。又如,一些高校教师学术不端,对高校声誉影响恶劣。还有一些高校教师业务不专,教学效果不佳。基于上述问题,加强教师职

业道德建设迫在眉睫。结合实际,提出以下构想:

一是树立高校教师新形象,制定师德标准。高校教师的社会职责在于立德树人,在做好教学工作之时,还应在精神上给予关切。教师要尊重学生、爱护学生,充分挖掘学生的潜在力。基于此,高校应制定量化的形象标准,并进行落实。教师对照标准进行剖析,并需求改正办法。同时,可通过开展类似于教师综合素质大赛等活动,激励教师提高个人素质,并增强教师与学生的情感沟通,树立高校教师新形象。

二是建立完善科学的师德结构体系。教师在职业生涯中的利益关系,是随着外部条件的变化而逐步进行调整的。这些外在因素包括改革开放的深入、市场经济的稳步推进和高等教育事业的发展。为此,必须根据高校教师职业道德建设的主体和外部因素的变化,加强高校教师职业道德的理论环节建设和实践环节建设,形成较完善和更科学的结构体系。

三是优化师德评价考核方式。要评价高校教师职业道德,首先应该建立一定的量化标准。具体来说,可将教师职业道德与日常行政规章制度相结合,使规定更加具象化和可操作性。由此,使得教师职业道德要求更具有约束性。另外,还需完善后续的管理活动,例如做好师德达标考核的日常记载,并进行阶段性的师德评估工作,并将评价标准和评估结果定期公示,接受外部监督,保障评估工作的透明度。

四是将教研活动渗透到职业道德教育。教研活动是教师交流经验、提升自我的重要方式,通过定期开展教研活动,从师德与师能相互贯通的角度开展教育活动,充分挖掘学术水平相对较高的教师身上的职业道德教育内涵,更能事半功倍。同时,可在岗前培训课程学习中增加学术道德教育内容,明确学术道德规范的必要性。丰富学术道德教育活动形式,在全校范围内按照专业、学科分组讨论学习,定期交流学习心得。

五是更新和丰富教育内容。可从以下几方面进行:一是德育和法制教育相结合,即整合教育法规教育与职业道德教育间联系紧密的内容,将教育法规教育与职业道德教育相结合;二是师德和师能相结合。教师素质提高对于教育事业发展非常重要,教育事业的发展不仅在于教师业务能力的提升,也在于教师素质的拔高,二者的综合评价也逐渐成为教师职业道德建设的重要内容之一;三是理清不同教育层次的内容。基于道德水准不断提高的特征,不同级别的教师也应该对自己提出不同的要求,并追求级次上的突破,提高自己的精神境界。

## 3 教师职业道德素质在日常教学生活中的要求

首先,教师要拥有强烈的职业感,需要以身作则。学生是教师师德的执行结果,学生的思想行为很大程度上源自于教师的

(下转86页)

呈现是影响思想政治理论课亲和力的重要因素,交互是改善用户体验的前提。思想政治理论课亲和力是指学生和教师之间的互动,学生和教育内容之间以及学生与学生之间的互动交流可以提振课堂气氛,激发欢乐和惊喜的情绪,并增强课程的吸引力和归属感。零互动会影响学生的体验。他们倾向于通过探索,演讲辩论,小组竞赛和其他形式的互动以计划和准备的方式进行互动。

教育规范也称为课堂规范,是指在教育行为开始之前,教师和学生已经达成的课堂行为协议,以及被一致接受的课堂评估系统。课堂规范是思想政治理论课亲和力的保证。令人讨厌和晦涩难懂的课堂规范常常使学生感到厌恶,并危及师生关系。在思想政治理论课中应消除这种情况。详细,清晰,明智和严格的教育标准受到学生的欢迎,可以有效提高思想政治课的亲和力。

情感氛围是指教师和学生课堂教学中产生的积极情感和情绪,以及在这些情感和情绪的影响下集体行动的表现。情感氛围的形成是基于课堂集会的最大身份,包括追求共同的价值观,共同的基本规则,和谐的课堂交流和个人人文关怀。情绪状态是影响思想政治理论课亲和力的长期因素。没有情感交流,就没有课堂亲和力。但是,随意而无休止的情感交流也影响着思想政治课的教学。从用户体验的角度来看,教师要完全融入可行的方法中,以提高思想政治理论课的亲和力。

有必要学习用户调查方法,通过问卷调查和论坛收集学生的真实需求和问题,并将学生的需求和问题纳入教育设计的各个环

节。用学生想听的方式可以增强学生的适应感。教育的亲和力是提高思想政治理论课亲和力的最重要因素,用户体验理论强调产品和服务是源,必须通过产品,服务和用户的交互来实现所有要素的体验。所有创新设计都不能改变产品和服务的真实色彩。思想政治理论课需要让学生在在学习时有舒适的经历和深刻的认同感。他们必须坚持理论与实践相结合的原则,以及贴近学生,贴近社会,贴近生活的原则。将教育内容与当前的国际国内和社会热点紧密结合,与学生的职业生涯规划相结合,并与学生的特定需求和问题相结合,坚持教育规范与情感氛围的有机融合。教育规范和情感情绪并不完全一致,但它们相互促进并有机地融合在一起。建立清晰的课堂规范有助于纠正学生的消极想法,创造积极的学习环境,并为建立情感氛围打下基础。通过提高课堂气氛,从主动学习到提高情感认知,可以确保教学规范的长期效果。

#### 参考文献:

[1]教育[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).

[2]唐纳德·诺曼(Mei Qiong 翻译),设计心理学[M].北京:中信出版社,2002.

**作者简介:**刘莹(1974.07-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,贵州商学院,教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

(上接84页)

言传身教。教师的职责主要是教书育人,教师要时刻提醒自己在教育教学中扮演的引导角色。为此,教师应该做学生的领头羊,在要求学生的时候需要自己首先做出表率,才能引导学生朝着良性方向发展。同时,在教学或生活中倡导爱心教育方式,细心教导学生,给予学生更多的耐心,减少师生之间的距离感,从而给学生更多的正向激励反馈,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

其次,教师要不断提高自身的文化素质。教师最重要的任务是教育学生,其基础和前提是教师需要掌握所学知识。为保障学生的全面发展,教师既需要为学生解读单一学科知识,也需要引导建立交叉学科间的联系,在学科与学科的融会贯通中真正掌握问题。因此,这就要求教师进一步扩大跨学科知识面,不仅要系统掌握本学科知识,而且要有意识地提高自身在其他学科的素养,以全面把握生活各个层面涉及的多种知识。提升个人综合素质,完善知识储备,才能有针对性地、有教学方法地教导学生。同时,教师需要提高自己的实践素养,尤其是职业院校教师,需要将知识更多地运用到实际操作中。对于会计专业教师来说,需要将课堂知识与企业财务会计实操联系起来,促进学生消化相关知识。

最后,要做到防微杜渐。对不符合教师道德的言论和行,我们都要进行不断审视和改正。教师要有自己的行为准则,时刻反思和督促的一言一行。教师在一定程度上是学生的镜子,以良好行为正衣冠,才能更好地修正学生的行为。这就要求教师严格要求自己,敢于正视自己,解剖自己,言传身教

的效果要比单纯说教好得多。对于高校教师来说,面对的是一群心智和年龄正处于人生转型阶段的学生,学生也会形成自己的评价标准和选择自己的价值取向,而与学生生活密切相关的教师可能会改变一个学生的态度和价值观。人们常用照亮别人牺牲自己的红蜡烛来比喻教师的工作,借以赞颂教师乐于奉献的崇高品质。教师只有对自己所从事工作有深刻和独到的理解,才能产生强烈的热爱和自豪感,在教学实践中实现人生价值,把培养学生真正当成自己的使命。

#### 参考文献:

[1]安身健.当前高校教师职业道德建设存在的问题与对策[J].教育探索,2009,2009(1):93-94.

[2]胡珊.高校教师教学道德失范研究[D].南京师范大学,2015.

[3]刘斌.高职教师在教学中的职业道德规范[J].学习月刊,2013(14):72-73.

[4]马波.加强当代高校教师职业道德修养的途径和方法[J].河北农业科学,2009,13(1):156-157.

[5]徐洁.试析课堂教学中教师的职业道德要求[J].剑南文学(下半月),2013(9):393-393.

#### 作者简介:

苏杨(1992-),女,汉族,湖北荆门人,研究生,研究方向:会计理论与实务。