

# 新时代高校思政课亲和力提升的体验路径探析

刘莹

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550004

**【摘要】**提升新时代思政课亲和力,可借鉴用户体验相关理论,在思政课目标与预期、教学评价与反思、教学内容呈现、互动交流、教学规范、情感氛围等方面整体设计与构思,紧紧围绕学生这一核心,实现全面融合,提升课堂教学效果。

**【关键词】**思想政治理论课;改善亲和力;用户体验

## 引言

思想政治理论课是高校系统实施马克思主义理论教育,坚持社会主义教育方向的重要阵地。国家总书记指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。本文尝试建立一条经验途径,探讨了教师,学生和课程三个要素之间的关系,追求发挥教师的主导作用,增强学生的学习乐趣和学习能力,激发学生的学习自主性。亲和力的核心要素是师生。为了增强思想政治理论课的亲和力,有必要密切关注学生的实际情况,锻炼教师的主动性,并确保落实“以学生为导向”的观念,切实提高思政课程的教学效果。

## 1 高校思想政治理论课亲和力形成的机理

教师坚持以人为本的思想,改善自我发展,优化教育,确保思想政治课具有感染性和凝聚力,并增强学生的幸福感,认同感和学习能力。用户体验首次应用于产品设计领域,近年来对经济,文化和教育领域产生了重大影响。在经济领域,用户体验已成为企业的生命线。企业努力创新,迅速缩短用户与产品之间的距离,增加用户对企业的喜好,并保持用户的粘性。用户体验是在用户与产品或服务之间的交互过程中产生的增加的喜悦,舒适感和价值的心理和生理感觉。这种身体和精神上的感知转化为用户对产品和服务的认同感,从而增加了产品和服务的吸引力和统一性。用户体验具有目标,动态,易用性,环境依赖性和复杂性等特征,例如用户认知刻板印象(符合独特的产品和服务),不断变化的用户需求,不断变化的环境等。用户体验应基于用户需求的核心。

从用户体验理论中学习以提高亲和力是思政课程发展的需求。随着时代的进步,思想政治理论课的发展必须与时俱进。中国特色社会主义进入新时代,我们的主要社会矛盾已变成人们日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。人们需要一种体验,有幸福和获得感,追求品质和优质生活,体现个性,强调自主权。将思想政治教育教学和用户体验相关理论结合进行研究是适应新时代的思政课程教学要求的。

## 2 教师是提高思想政治理论课亲和力的关键因素

体验式教育被广泛应用于课程的所有阶段,并且正在改变学生对学习的看法。同时,在诸如 Internet 学习, Internet 消费, Internet 社会化和 Internet 游戏等环境中成长的学生从小就沉浸在“用户体验优先”的生活模式中,并养成了使用 Internet 思维的习惯。考虑判断和分析信息的用户体验。新时期大学生的变化需要思想政治理论课来研究与用户体验有关的问题。

新时期高校思想政治理论课教育教学的基本要求提倡努力实

现思政课教育的“配方”,有效融合了精美的“工艺”和时尚的“包装”功能。全面的用户研究和分析,准确的用户需求画像,有效的反馈等等。我国大学的思想政治教育内容和教学方法都体现了人文主义的文化价值。国家总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。用户体验源自其他学科,并且通过社会发展和各学科整合,它们最终被应用到教育学科中。用户体验已从产品设计领域进入教育领域,并已成功应用于教育领域。

教师是提升思想政治理论课亲和力的关键。我们需要强调师生之间的互动,这取决于积极的课堂气氛。改善用户体验的关键在于体验设计师。经验丰富的设计师需要强调用户与产品和服务的交互和集成。两者具有相似的特征,面临相似的风格,可以借鉴与参考。思想政治课亲和力改善的体验途径是学习前的学生期望,学习中的互动和情感,学习后的经历。以学生为核心专注于获取和评估。收集和分析学生完整的学习体验,将思想政治理论课的内容,课程组织形式以及课堂内外的互动方法有机整合,可以增强学生的体验感,增强思想政治理论课的亲和力。通过设计和创新,最终提高思想政治理论课的教育效果。体验路径强调以学生为中心,以老师为主导,各种要素的系统集成,并追求学生对课程(产品和服务)的满意度。改善亲和力的经验路径的组成部分是:目标和期望。目标包括课程目标和课堂教育目标。这些是学生在课程或教育活动中期望的学习成果,并且是所有教育行为的起点和终点。

## 3 以学生为核心设计教学提高思想政治理论课亲和力

在课堂教学中,教师根据以往的经验 and 课程标准设定课程的预期目标,并根据学生具体需求和过去的经验设定学生的期望值。双重主题目标和期望的特征是个性和集体并存,多样化和统一性交替存在可变性。目标和期望是思想政治理论课亲和力的最基本且经常被忽视的因素。教育评估包括学生学习评估,教师教育质量评估和课程评估。反思性是指教师对课堂后的教学效果的自我总结思维和学生对课堂学习的自我总结思维。在执行时间和执行指标方面,两个主题的评估和反映基本相同。评价和反思是影响思想政治理论课亲和力的最敏感因素。当前的思想政治理论课侧重于学生个人评估和期末单项评估,而不关注教师的课堂思考,这会影响到提高亲和力。教育内容包括在课堂上教授的知识和技能,传达的思想和观点以及养成的习惯。思想政治理论课的教育内容通常以概念,原则,哲学关系,法律和制度规定的形式呈现给学生,这些内容往往使学生感到深刻,难以理解。教育内容的有效

呈现是影响思想政治理论课亲和力的重要因素,交互是改善用户体验的前提。思想政治理论课亲和力是指学生和教师之间的互动,学生和教育内容之间以及学生与学生之间的互动交流可以提振课堂气氛,激发欢乐和惊喜的情绪,并增强课程的吸引力和归属感。零互动会影响学生的体验。他们倾向于通过探索,演讲辩论,小组竞赛和其他形式的互动以计划和准备的方式进行互动。

教育规范也称为课堂规范,是指在教育行为开始之前,教师和学生已经达成的课堂行为协议,以及被一致接受的课堂评估系统。课堂规范是思想政治理论课亲和力的保证。令人讨厌和晦涩难懂的课堂规范常常使学生感到厌恶,并危及师生关系。在思想政治理论课中应消除这种情况。详细,清晰,明智和严格的教育标准受到学生的欢迎,可以有效提高思想政治课的亲和力。

情感氛围是指教师和学生课堂教学中产生的积极情感和情绪,以及在这些情感和情绪的影响下集体行动的表现。情感氛围的形成是基于课堂集会的最大身份,包括追求共同的价值观,共同的基本规则,和谐的课堂交流和个人人文关怀。情绪状态是影响思想政治理论课亲和力的长期因素。没有情感交流,就没有课堂亲和力。但是,随意而无休止的情感交流也影响着思想政治课的教学。从用户体验的角度来看,教师要完全融入可行的方法中,以提高思想政治理论课的亲和力。

有必要学习用户调查方法,通过问卷调查和论坛收集学生的真实需求和问题,并将学生的需求和问题纳入教育设计的各个环

节。用学生想听的方式可以增强学生的适应感。教育的亲和力是提高思想政治理论课亲和力的最重要因素,用户体验理论强调产品和服务是源,必须通过产品,服务和用户的交互来实现所有要素的体验。所有创新设计都不能改变产品和服务的真实色彩。思想政治理论课需要让学生在在学习时有舒适的经历和深刻的认同感。他们必须坚持理论与实践相结合的原则,以及贴近学生,贴近社会,贴近生活的原则。将教育内容与当前的国际国内和社会热点紧密结合,与学生的职业生涯规划相结合,并与学生的特定需求和问题相结合,坚持教育规范与情感氛围的有机融合。教育规范和情感情绪并不完全一致,但它们相互促进并有机地融合在一起。建立清晰的课堂规范有助于纠正学生的消极想法,创造积极的学习环境,并为建立情感氛围打下基础。通过提高课堂气氛,从主动学习到提高情感认知,可以确保教学规范的长期效果。

#### 参考文献:

[1] 教育[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).

[2] 唐纳德·诺曼 (Mei Qiong 翻译), 设计心理学[M]. 北京: 中信出版社, 2002.

**作者简介:** 刘莹 (1974.07-), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士, 贵州商学院, 教授, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

(上接 84 页)

言传身教。教师的职责主要是教书育人,教师要时刻提醒自己在教育教学中扮演的引导角色。为此,教师应该做学生的领头羊,在要求学生的时候需要自己首先做出表率,才能引导学生朝着良性方向发展。同时,在教学或生活中倡导爱心教育方式,细心教导学生,给予学生更多的耐心,减少师生之间的距离感,从而给学生更多的正向激励反馈,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

其次,教师要不断提高自身的文化素质。教师最重要的任务是教育学生,其基础和前提是教师需要掌握所学知识。为保障学生的全面发展,教师既需要为学生解读单一学科知识,也需要引导建立交叉学科间的联系,在学科与学科的融会贯通中真正掌握问题。因此,这就要求教师进一步扩大跨学科知识面,不仅要系统掌握本学科知识,而且要有意识地提高自身在其他学科的素养,以全面把握生活各个层面涉及的多种知识。提升个人综合素质,完善知识储备,才能有针对性地、有教学方法地教导学生。同时,教师需要提高自己的实践素养,尤其是职业院校教师,需要将知识更多地运用到实际操作中。对于会计专业教师来说,需要将课堂知识与企业财务会计实操联系起来,促进学生消化相关知识。

最后,要做到防微杜渐。对不符合教师道德的言论和行,我们都要进行不断审视和改正。教师要有自己的行为准则,时刻反思和督促的一言一行。教师在一定程度上是学生的镜子,以良好行为正衣冠,才能更好地修正学生的行为。这就要求教师严格要求自己,敢于正视自己,解剖自己,言传身教

的效果要比单纯说教好得多。对于高校教师来说,面对的是一群心智和年龄正处于人生转型阶段的学生,学生也会形成自己的评价标准和选择自己的价值取向,而与学生生活密切相关的教师可能会改变一个学生的态度和价值观。人们常用照亮别人牺牲自己的红蜡烛来比喻教师的工作,借以赞颂教师乐于奉献的崇高品质。教师只有对自己所从事工作有深刻和独到的理解,才能产生强烈的热爱和自豪感,在教学实践中实现人生价值,把培养学生真正当成自己的使命。

#### 参考文献:

[1] 安身健. 当前高校教师职业道德建设存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2009, 2009(1): 93-94.

[2] 胡珊. 高校教师教学道德失范研究[D]. 南京师范大学, 2015.

[3] 刘斌. 高职教师在教学中的职业道德规范[J]. 学习月刊, 2013(14): 72-73.

[4] 马波. 加强当代高校教师职业道德修养的途径和方法[J]. 河北农业科学, 2009, 13(1): 156-157.

[5] 徐洁. 试析课堂教学中教师的职业道德要求[J]. 剑南文学(下半月), 2013(9): 393-393.

#### 作者简介:

苏杨 (1992-), 女, 汉族, 湖北荆门人, 研究生, 研究方向: 会计理论与实务。