

新媒体环境对大学生日常思想政治教育的影响研究

刘惠珊

滨州医学院, 中国·山东 烟台 264000

【摘要】随着互联网的普及和应用,新媒体的发展与应用也给高校思想政治教育工作带来了极大的机遇,同时也带来了巨大的挑战。利用新媒体对大学生开展日常思想政治研究深受学生的喜爱,但是新时代大学生思想政治研究还具有滞后性,所以如何合理运用新媒体对大学生开展日常思想政治教育,还需要继续思考和探索。

【关键词】新媒体时代;大学生;思想政治教育

互联网技术发展迅速,新媒体的形式与内容也在不断扩展,如今,新媒体在大学生群体中应用广泛,大学生人际互动的形式呈现多样化和丰富化各种类型的网络社交网站成为大学生生活中必不可少的交流工具,新媒体深刻影响着当代大学生的世界观、人生观、价值观。大学生是一种具有先进思想和活跃思维的群体,更容易接受新鲜事物,同时也面临着不良信息的侵害。因此,在新媒体时代背景下,应当注重思政教育工作的开展,提高学生的综合素质。

1 新媒体的概念

“新媒体”是一个发展的概念,从本质上来讲属于一种历史性范畴。“新”相对于旧而言,代表着一种新生力量但又同时与传统相并存。关于新媒体的定义,国内外的专家学者们仍然没有达成共识,研究者们均从不同角度对新媒体这一概念进行了阐释,清华大学熊澄宇教授指出新媒体是一个时间的概念,一个发展的概念等相对概念。学者黄传武将新媒体概括为大家在不同时间或不同地点进行的信息交流与传递的工具和平台。学者曾来海认为新媒体有广义和狭义之分,广义的新媒体就是与旧有的媒体相比,所出现的新的传播形式、传播技术以及传播内容等。综上可知,新媒体概念的内涵是不断发展的。

2 大学生思想政治教育内涵

思想政治教育是在一定社会环境中,教育者充分利用社会环境的有利条件,依据社会要求的政治观点、思想体系和道德规范,通过有目的、有计划、有组织的教育活动,培养和发展受教育者良好的思想政治品德的过程。大学生思想政治教育,对象则为大学生,即指针对大学生所进行的一种教育实践活动,特指培养大学生思想品德的活动。大学日常思政教育工作,以课堂教育为主的学生思想政治教育对学生思想品德的形成和发展有着重要作用。同时,在互联网时代背景下,校园文化、校园媒体等,通过渗透、熏陶等隐性方式,发挥着不可或缺的作用。

3 新媒体时代对大学生日常思想政治教育的机遇与挑战

3.1 新媒体的使用对大学生思想政治教育工作带来的机遇

(1) 新媒体为思政工作提供了广阔的沟通、交流平台

相比于传统媒体来说,新媒体具有开放性、共享性的特点,它不仅仅是一个获取信息的工具与载体,更是一个提供交流沟通的平台。在这个平台上,可以通过QQ、微博、微信等交流工具实现公开或私人的交流。所以新媒体交流形式深受大学生喜爱,通过新媒体将图片、视频和文字等进行整合,具有生动性的特点,具有非常大的信息量。新媒体还具有即时性的特点,具有非常高的传播速度,其费用比较低,更加快速的帮助学生获取信息内容。另外,新媒体有时效性,能够在第一时间获取最新资讯,让大学生可以不受空间和时间了解各种信息,有效开展思政教育工作。

(2) 新媒体丰富了大学生思想政治教育的内容

大学校园里的新媒体种类繁多,类型不一,功能独特,就目前来说,各大高校媒体主要有广播台、校报、电视台、期刊、校内官方微博、微信、公众号、QQ交流群等,这些新媒体的使用与运用,促进了大学生校园文化的建设,丰富了校园文化内容,

拓展了校园文化内涵,延伸了思想政治教育功能。将新媒体优势与大学生思想政治教育的相关知识融合,在传统思想政治教育阵地的基础上,合理有效运用新媒体,保证其方向正确,构建大学生思想政治教育的联合力量。

(3) 新媒体为师生提供广阔的平台

现如今,新媒体发展迅速,学生们都在网络上学习知识,相互交流,也依靠新媒体与老师建立联系,新媒体的交流环境相对轻松,没有了面对面的拘谨,能够让学生畅所欲言,促进师生之间的交流和联系,形成和谐的师生关系,通过新媒体平台,可以积极征求学生的意见,构筑和谐校园文化。

3.2 新媒体的使用对大学生思想政治教育工作带来的挑战

(1) 新媒体影响大学生的“三观”

作为思想最为活跃的大学生群体,他们对新媒体的关注与参与度一直在持续升温。纵观新媒体在我国的发展与变迁,我们可以看到,新媒体在推进社会主义文化发展繁荣,推动微博问政、传播主流价值观等方面发挥着积极的作用。但新媒体包含着海量的信息内容,五花八门,应有尽有,良莠难辨,使得一些垃圾信息和不良内容冲击着大学生的思想观念与价值选择,不利于大学生形成正确的人生观、世界观、价值观,影响学校风气,进而影响整个社会的稳定与和谐发展。

(2) 新媒体易引发大学生各种心理健康问题

众所周知,新媒体的内容丰富多样,对大学生有着强烈的吸引力,尽管新媒体为学生提供了广阔的学习和交流平台。但是却引起了学生过度的依赖,逐渐淡漠实际生活中的社交,甚至会对现实生活中的人际交往造成障碍并由此引发了一系列大学生心理健康问题。由于新媒体有极大的虚拟性与不真实性,在网络中,大学生可以用虚拟的身份实现现实生活中不能扮演的角色与想法,这种角色与想法极大地满足了部分在现实生活中性格较为内向的学生的自我满足欲,进而沉迷其中。因此,新媒体造成的大学生心理问题值得思政教育工作者深思。

万事万物都有其两面性,不能以偏概全,在创新新媒体平台时,要懂得趋利避害,要了解新媒体的特性,积极的引导学生正确认识新媒体,正确使用新媒体,要积极传播正能量,坚决摒弃负能量。因此,新媒体时代下大学生思政教育工作中,应当加强思政教育人员媒体素养的培养,促进社会主义核心价值观的贯彻和落实,了解大学生的思想问题,采取有效的解决措施,丰富大学生的校园生活,保证大学生思政教育工作的开展,提高大学生思政工作效率。

参考文献:

- [1] 孙雪. 新媒体环境下大学生思想政治教育研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2019: 1-59.
- [2] 仓道来. 思想政治教育学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [3] 朱文文. 新媒体时代下大学生思想政治教育的挑战及其对策[J]. 文教资料, 2010, (31): 199-202.

作者简介: 刘惠珊(1994.07-),女,汉族,山东烟台人,硕士研究生,应用心理学。