

# 基于乡村儿童生活经验的学前教育质量提升策略研究

张培伦

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650031

**【摘要】**建设人力资源强国, 缩小城乡教育差距, 提高乡村教育质量, 实现教育公平, 培养全面发展人才, 必须把教育事业放在优先发展位置。如何让乡村儿童享有公平而有质量的教育, 是全面提升教育质量水平, 推进教育公平, 实现教育强国, 培养德智体美全面发展的社会建设者和接班人的重要举措。

以乡村幼儿园为例, 分析部分乡村学前教育质量, 对乡村儿童的学前教育质量存在的问题进行分析, 并依据乡村儿童的生活经验结合乡村的情况, 提出从生活经验中提高乡村学前教育质量的建议, 充分利用乡村学前的本土资源, 从幼儿主体和资源客体出发, 两方面措施提高幼乡村学前教育质量, 更加贴合乡村学前教育发展现状, 通过儿童自身利用已知熟悉创造出更大的未知发展空间, 通过自救而教, 有重要的现实意义

**【关键词】**乡村地区; 学前教育; 教育质量; 问题; 建议

## 引言

国家总书记在党的十九大中提出实施乡村振兴战略的基础在教育, 乡村教育滞后已成为制约乡村振兴的重要因素, 党的十九大报告指出推动城乡义务教育一体化发展, 高度重视农村义务教育。《乡村振兴战略规划 2018——2020 年》进一步提出, 要优先发展农村教育事业, 继续把国家社会事业发展的重点放在农村, 促进公共教育、医疗卫生、社会保障等资源向农村倾斜, 推进城乡基本公共服务均等化。乡村振兴必需将农村学前教育发展放到突出位置。

长久以来, 受历史、地理、经济文化等诸多因素影响, 我国的乡村学前教育长期处于困境之中, 在国民教育体系中长时间处于明显弱势地位。乡村教育一直以来缺乏优质的资源和令人满意的教育质量, 师资、设备、位置等与城镇相比均处于绝对劣势, 教育发展速度缓慢、水平滞后。近年来我国政府颁布了一系列重要的政策文件来帮助提高乡村地区学前教育质量, 不断努力缩小城乡教育起点水平, 如提高乡村教师待遇、提高乡村儿童的生活补贴等, 取得了相当明显的政策效果, 但其中还有很多的问题难以解决, 尤其在如何正确提高乡村儿童教育质量上有着巨大的困境。随着社会的发展, 乡村教育的提高更多的在向城市教育看齐, 农村学前教育质量标准城市化明显, 用城市标准评价乡村儿童, 使得乡村教育偏离了农村孩子的实际需求, 影响儿童未来发展。乡村教育质量低下。乡村学生身份认同淡漠。乡村教师身份迷失。乡村学校社区“失联”等问题频发。相比城镇幼儿园, 乡村学前软硬件设施均处于弱势地位, 质量低下、学生不认同自身、教师迷失挫败也是必不可少的问题, 但乡村教育不能就此放任不管, 没有先进设备, 挖掘身边乡土资源, 多开展教师、家长培训, 家园结合进行学习互补。儿童始终是学习的主体, 没有儿童的积极主动参与, 再先进的设施理念也只是破铜烂铁和一纸空谈, 没有儿童自身生活经验的知识教学也只是空中楼阁, 缺少夯实的地基易于毁于一旦, 必须通过乡村学生的生活经验, 从自身拓展到周围, 以儿童自身自有经验带动周边, 从旧知到新知, 从自身到周边辐射, 以乡村儿童生活经验为出发点, 充分发掘自身已有乡土资源, 教师正确引导, 从教育者、受教育者、教育影响物多方面结合从而提高教育质量。

## 1 乡村儿童生活经验及其教育价值

基于乡村儿童生活经验进行学前教育教学质量提升的策略研究, 那么必须要知道乡村教育是什么? 要知道生活经验是什么? 知道生活是什么? 经验是什么? 幼儿园教育教育质量是什么? 乡

村教育主要有五种涵义, 第一种区位说。城乡二元社会结构发展下的产物, 乡村教育的内涵及案例在地理区位之上, 多是基于城乡行政区划的视角。第二种是产业说。主要依据教育服务对象的从业种类来界定乡村教育。第三种是对象说。按教育对象界定乡村教育的概念分为两种, 一种指向乡村人口, 发生在乡村且以乡村人口为教育对象的教育; 另一种只想乡村人口年龄阶段和教育层次。第四种功能说。一般关注教育对乡村人口和乡村社会发展的价值。第五种动态说。产生方式、生活方式与社会制度都是动态变化的过程, 所以农村教育的内涵也是一个动态变化的过程。生活在《辞源》中的解释为, 1 生存; 2 犹言况境, 生计 3 泛指一切饮食起居动作, 东汉许慎在《说文解字中》认为: “生, 进也, 象草木生出土上。活, 水流声。”故, 人的生活就是人生长发展、体现生活活力的过程。杜威认为, 生活就是个体的和种族的全部经验。郭元祥指出, 生活是人在自然和社会之中, 通过享受、战友、内化和创造人类物质文化、精神文化、制度文化, 围绕人的生命存在和发展, 实现人的价值、生命的能动的活动。狄尔泰说: “生活表达在经验之中。”柏拉图认为: 经验属于过去, 属于习惯。经验差不多是与既成习惯相同的, 不是由理性或在知的控制下所构成的, 只是由重复的来的。洛克的经验主义再三强调, “人的知识“是从”经验来的, 我们的一切知识都建立在经验的基础上, 而且, 最后都是导源于经验的。”洛克认为经验依赖于人与自然的直接接触。杜威认为, 生活就是经验的过程, 经验就是包含了个体经验和人类种族共同拥有的经验。幼儿园教育质量作为质量和教育质量的下位概念, 可以依据质量和教育质量的基本内涵界定, 教育质量是幼儿园满足主体某种特性的总和。

## 2 学前教育质量提升策略

### 2.1 充分发挥政府教育职能部门对学前教育的指导作用

近年来政府对学前教育的投入不足、重视不够、学前教育起步慢、底子薄等导致入园难入园贵等问题频发。但是随着经济的发展, 社会的进步, 人民群众对学前教育的需求逐渐加大, 而我国学前教育由于底子薄、起步慢导致资源配置不平衡不充分, 出现教育教学质量差距过大, 入园难入园贵等问题。学前教育是我国教育体系最薄弱的一环, 保教人员数量不足、水平不高, 幼儿园软硬件设施落后, 资金投入不足等问题困扰着学前教育的发展必须要加快通过学前教育立法建立以社会办园为主体, 政府办园为主导的办园体制。政府借助社会力量弥补自身不足, 能够更快更好的发展学前教育。国家在国民教育体系中处于主导地位, 要制定好相关法律法规, 完善制度体系, 领好学前教育前进的方向,

保证健康快速发展。加大对学前教育的投入，并向乡村学前教育倾斜，第二，注重幼儿教育人才的培养，努力实现教育资源的均等化。

### 2.2 对现有的教学资源进行优化配置

虽然我国近年来学前教育发展快速，入园难、入园贵等问题基本得到缓解，但是师资队伍不健全、经费投入充足、办园设施不完善等学前教育资源配置问题仍较为突出。由于政府没有充分发挥应有的主导作用，没有真正实现社会为主体，政府为主导的办园体制，使公办园办学力量削弱，导致学前教育资源短缺，发展困难。要调动政府发展学前教育的积极性，对学前教育尤其是少穷边远地区的学前教育加大经费投入，使其资金来源得到持久保障，其次对地方政府实施考核目标，落实各地政府应对学前教育的责任，注重优惠政策，鼓励培训进修机制，对学前教育加大师资、经费、政策等投入。鼓励社会力量对学前教育的支持，弥补政府不足，通过活性的力量努力实现教育资源均等化，出台相应适宜政策及管理规范，加快学前教育向系统化、多元化、民生化、社会化体系转变，在不影响其他正常进行情况下，有意识向乡村学前教育倾斜更多资源，促进学前教育平稳快速发展。

### 2.3 优化人才培养目标

专业认证标准中指出，人才培养目标包括对人才的基本素养、从事专业领域、服务面向、职业特征和人才定位的描述，应体现专业人才培养的“产出”的质量预期与追求。人才培养制定应充分结合国家、地方、人民等各个相关利益方面的需求，因地制宜的制定出培养方案。在此之上做到学生为中心的理念，坚持人的全面发展和可持续发展为出发点和落脚点，关心个性发展，以实践能力为导向培养专业实践型人才，加快教师专业化成长，建立培训和奖励制度，树立终身学习思想，加大师资投入力度，提高专业水平，调动积极性。提高乡村教师队伍水平是提高乡村教育质量的重点，教师水平的提高直接影响儿童的受教育水平，高水平教师更能进行资源开发，让原不富裕的乡村园所能够从自身找到合适的玩教具，儿童从自身周围找到新的知识。充分挖掘乡村本土人才，发掘乡土资源，提高自我认同感，通过乡村学前教育的人才培养实现自救。

### 2.4 改变教学理念，创新教学形式和内容

要想提高现有学前教育质量，那么教学内容和方法的创新是必不可少的，在目的和发展性中找到平衡的关系，在幼儿主体性和教师主导性找到动态平衡，以儿童身心发展规律为前提，依据最近发展空间，在现实和兴趣之间找到交叉点。在全面性和差异性之中找到适合的区域，面向全体，注重差异，因材施教，按需教学。不能按照一刀切的水平，一味的与城镇学前儿童比较，要承认不足，按照乡村儿童当时需要去教学，无论是满足生活需要还是促进适应社会，还是文化知识的习得，都是知识的一种体现，要依据乡村学前的特点和需要进行适宜的教育。更要提高儿童学习兴趣和思想行为习惯。儿童是学习的主体，杜威提出了儿童中心论，布鲁纳认为儿童是发现学习的主体，蒙台梭利认为，孩子是教学的主体，应追随幼儿，但教师的主导作用不应忽视等。种种理论凸显儿童在学习中的重要性，乡村学前儿童经济较为落后，家庭教育较为不足，大多缺少先进的教育养护理念，更多的是放任自由，俗话说穷人的孩

子早当家，放任自由也让他们接触了许许多多的东西，了解使用各种工具，从另一方面来说积累了很多的生活经验，乡村学前的教学更要贴近乡村实际情况，既能够满足现实生活需要，又能让儿童感到兴趣，从现实需要和自身兴趣中找到共同区域，让儿童主动参与到学习中才能最大程度上进行提高知识能力。从国家、管理层、师资队伍、内容方法、家园合作、幼儿主动各个方面有机结合，以乡村儿童自身生活经验出发，已有经验为基础，结合相应的乡土资源，从已知到未知，从旧知到新知，才能够更有质量，更加快速的提高乡村学前教育质量水平。

### 3 结语

虽然随着社会的不断发展，国家政府的大力扶持，人民群众的不懈努力，学前教育不断快速发展，但其本身是国民教育短板的现状还没有得到解决。且城乡间学前教育质量相差较为巨大，城市学前教育无论是教育理念、师资队伍还是软硬件设备都远远领先农村。若想建立公平而有质量的学前教育体系，必须缩小城乡教育质量差距，通过国家的指导和资源配置，优化学前教育内部的人才培养目标，改变教育理念，创新教学形式和内容。从国家到个人，从上到下充分挖掘农村学前的优势资源并积极主动结合相应适宜的方法措施，努力提高农村学前教育质量，建立公平有质量的学前教育体系，实现城乡学前教育共同向更美好的明天前进。

### 参考文献：

- [1] 中央农村工作领导小组办公室, 乡村振兴真略规划 (2018-2022 年) [Z]. 2018.
- [2] 服务乡村振兴战略的贵州农村教育发展路径研究, 2019 年度贵州省哲学社会科学规划一般课题 19GZYB117.
- [3] 论我国乡村教育的潜藏性危机及其消解——基于在地化教育视角. 丁学森, 郭志辉, 薛春燕. 教育研究与实验, 2019 年第 6 期 20 页.
- [4] 辞源 (修订本) (第三册), 社会是在问题 [Z]. 北京: 商务印书店, 1984.
- [5] 皮军功. 幼儿生活教学论 [D]. 西南师范大学博士学位论文, 2011.
- [6] [美] 杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001, 7.
- [7] 郭元祥. 生活与教育——回归生活世界的教育基础论纲 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2002, 146.
- [8] [美] 杜威. 哲学的改造 [M]. 许崇清译, 北京: 商务印书馆, 2002, 49.
- [9] 黑格尔. 哲学史演讲录 (第四卷) [M]. 贺麟, 王太庆译, 北京: 商务印书馆, 1981. 137.
- [10] 中国幼儿园教育质量评价——十一省市幼儿园教育质量调查. 刘占兰等著. 教育科学出版社, 2011. 8.
- [11] 学前教育资源配置现状、问题及对策研究——以内蒙古 H 市为例. 朱晓红, 陈晨. 陕西学前师范学院学报.
- [12] 赵宜君. 师范专业认证背景下学前教育专业人才培养质量的提升策略.

### 作者简介：

张培伦 (1996.02-), 男, 汉族, 北京, 研一在读, 云南民族大学教育学院, 学前教育。