

# 新课程改革背景下小学生语文核心素养培养的策略研究

李有春

北海市银海区实验小学, 中国·广西 北海 536000

**【摘要】**随着新课程教育的不断深入,在我国小学语文课堂教学当中,传统的教育理念内容和方式已经无法满足于学生的学习成长与发展,所以相关教育学者通过研究发现有必要在新课程改革背景下小学语文课堂中渗透核心素养内容,把它当做为核心教育目标。本人以感悟能力作为出发点,语文课堂中培养小学生核心素养、从思维能力作为出发点,在语文课堂中培养小学生核心素养以及从写作能力作为出发点,在语文课堂中培养小学生核心素养,这几个方面展开讨论,并提出了个人的见解。

**【关键词】**新课程改革;小学语文;核心素养

## 1 从感悟能力作为出发点,在语文课堂中培养小学生核心素养

从某种角度上来讲,小学生在这个时候他们的感知感悟能力并不是很强,教师需要把它放到最佳的时间段去讲解才能发挥出更好效果。结合新课程实践教育思想中发现,人类的语感是从大脑皮层内部神经系统去实现了,因此教育之中教学和学科之间的融合是培养学生各方面实践能力的有效路径。对于语文核心素养的培养方式教师可以选择跟读模式和自由阅读模式这两种,让学生从阅读的基础上了解并激发核心素养,同时也能通过文章中作者所写的内容来挖掘情感,从而进一步提高学生的语言综合能力<sup>[1]</sup>。例如:学习到某篇叙述文类型课文的时候,教师可以让学生进行自由阅读,抛出部分问题,包括作者的中心思想、所要表达的情感信息还有故事主要讲了什么等等,当学生带着问题进入阅读以后才能真正的从中学习到各种知识并理解作者真实情感。与此同时,需要给学生普及一些课外读物,根据教材大纲去选择,这些都是培养学生良好核心素养的有利路径。例如:学习到“怀念母亲”这篇文章,其中作者的日记是最为精彩的部分,语文教师选择这些作为培养学生语感练习的内容,当学生进行阅读的时候要求他们降低语言速度,对文章中的字词句认真品读,深入挖掘文章作者的主体精神感受他深刻的情怀。同时,教师也可以结合新时期背景下的多媒体教学辅助设备展开教育,他能把知识点以多元化的形式展现出来,比方说当阅读文章的时候用多媒体自动阅读,为学生有感情的演示,所以非常有利于小学生的语感能力提升。与此同时,可以在网上多收集一些素材,以图片和视频的形式展现在小学生面前,这些都能吸引他们注意力同时有利于教师贯彻核心素养教育。

## 2 从思维能力作为出发点,在语文课堂中培养小学生核心素养

新课改要求下作为教师必须秉承着平等性原则开展教育活动,通常课堂提问是培养学生思维能力的有效载体,他也能进一步增加教师和学生之间的良好互动交流,并引发学生进入到深度思考之中,这一点需要教师格外重视<sup>[2]</sup>。例如:小学语文教材中学习到“再见了亲人”这篇课文,教师先问一下学生课文中作者提到了哪些亲人,那么这些亲人在哪些地方给作者提供了帮助?为什么作者对于很多离别有情感表达?通过这些提问能让小学生在大脑中展现出一个问题情景,他们也能把这些问题带入到阅读当中,如此教师、学生还有文章和作者就会形成某种程度上的共鸣,这样的话小学生才会更加认真仔细的进入阅读,而作为教师也要意识到越是深入阅读学生便会经常感觉困难存在,因此有必要加以科学的指导,这样不仅符合新课改要求同时也能帮助学生更好的挖掘文章中的核心素养内容。另外,在教学的方式上也不能忽视,根据调查发现对于小学生而言对他们最具吸引力的除了信息化教学之外就是小组合作教学模式,因为学生可以在此

其中和其他同学进行交流和互动,以此来构建一个非常具有趣味化的课堂环境,教师也能从分组合作教学中其实发现小学生存在的问题还有他们的实际学习情况。例如:学习到“难忘的一课”这篇课文,教师先给学生科学进行分组并保证在人数、成绩还有性别等方面的平衡,组织学生对文章进行阅读,然后第1次提问他们文章中“我是中国人,我爱中国”一共有几次提到?当学生把这个问题搞清楚以后,第2次问题就是作者每一次都是如何描写的,他们所抒发的情感是什么?在问题的引导下小学生深入阅读,以作者的角度上感受到他散发出的爱国核心素养价值观念。

## 3 从写作能力作为出发点,在语文课堂中培养小学生核心素养

结合新课改中对语文课程提出的要求,小学语文的教学目标并不能只局限在阅读理解当中,要从写作上对学生的语言能力、写作能力还有情感表达加以培养。写作是小学语文核心素养当中的重点组成部分,但要想完成这一教育任务也并不是短时间内便可实现的。因此小学语文教师需要先从小学生能够感受到议论文作品中文章的结构还有逻辑观念,包括每一段是怎么写的、开头结尾如何还有其中所要运用到各种修辞手法。另一方面必须改变传统教学中的灌输式教育模式,可以给小学生创设他们感兴趣的课堂情境,让学生在轻松且愉快的环境下进行写作同时培养语文核心素养精神。例如:学习“收获”这篇课文,教师问一下学生他们是否经历过秋收,让那些经历过的小学生发表见解。接下来就要求学生进行写作,把他们眼中或者想象中秋收的场景或者是自己参与到秋收的相关活动写下来。或者是给学生播放一些有关爱国的动画片,这对于他们有着很大吸引力,然后再去开展写作活动,题目给学生提出,比方说“我眼中的五星红旗”“人民心中的共产党”等等,通过写作去培养学生爱国主义核心价值观念是非常有效的途径。

## 4 总结

综上所述,经过新课程教育改革,小学语文课堂教学在质量和效率上得到有效提升,但落实核心素养还是存在着一些问题。针对于此,作为小学语文教师他们必须重视语文核心素养培养,充分结合自身教学经验和小学生各方面实际情况,对小学语文教学如何渗透核心素养进行思考,建立在传统教育模式基础上加以创新和改革,致力于为小学生构建更为健康轻松以及愉快的环境,让他们在学习的同时形成正确人文素养价值观,从而为以后的成长打下良好铺垫。

## 参考文献:

- [1] 李新琼. 新课改下提高小学生语文核心素养的对策研究[J]. 读写算, 2019, 000 (013): 4.
- [2] 谢双宇. 基于语文核心素养的昆明2011-2020年中考综合性学习试题研究[D]. 云南师范大学, 2021.