

“六位一体”教学在心内科规培教学的应用体会

张舒 刘晓艳 邓春美 刘伟霞 季先友

大庆市人民医院, 中国·黑龙江 大庆 163316

【摘要】探讨“六位一体”教学与传统教学在心内科规范培训中的应用效果。“六位一体能力”培训紧紧围绕岗位胜任能力,以理论与实践相结合,前沿与科研相结合,国内与国际相结合的基础要求,逐步培养住培医生的能力。六位一体包括住培医生的“临床基本技能,病历书写能力、科研综述能力,外文查阅能力,团队合作能力、医疗沟通能力”六个方面。医生在培训过程中,紧紧围绕“六位一体”教学训练,确保住培医生岗位胜任能力。根据人才培养目标,结合住培医生的具体实际情况,形成了保证培训质量的“六位一体”的保障体系,从而提高和保障了人才培养质量。

【关键词】“六位一体”; 心内科; 规培教学

引言

近些年,医学生毕业后需要进行一到三年的住院医师规范化培训,这是成为一个合格医师的基础。而其中,心内科由于风险高、突发事件多,缺少成熟的专科培训体系。因此,在新形势下,应当针对规培生教学规划新的方向,探索新的教学方法。我们将六种教学方法有机结合起来,形成一个系统化的教学,最大限度地发挥教与学的效果,使医学生和带教教师都受益匪浅,促进临床规培的教学相长。以理论与实践相结合,前沿与科研相结合,国内与国际相结合的基础要求,逐步培养住培医生的能力。

1 规培教学保障体系的把握原则

对规培教学保障体系有一定的基本认知是十分重要的。根据以往的经验,对质量标准、质量信息及利用、质量改进等等进行要求。其中,突出强调了要从内部的质量提升需求作为出发点,并且以人才培养作为核心开展工作。同时,值得注意的是要结合自身实际情况和所设定的目标作为参考系,以此来进行质量管理。在实际情况下,并没有统一的标准,但可以参照相关的经验,做大量的准备工作,以此促进内部质量体系 and 保障机制。最后需要审核评估整体效果,关注体系的保障作用与保障效果,管理与督导、监控措施与方法、持续的改进等方面都能够落到实处^[1]。

2 “六位一体”规培教学保障体系

2.1 临床基本技能

临床基本技能训练主要包括心内科常见病、多发病、急危重症的诊断、鉴别诊断及治疗,心内科病史采集,专科查体及大查体,心电图检测,心肺复苏及气管插管,心包穿刺、胸腔穿刺、心电图及影像判读、辅助检查判读等。我们心内科的特色教学是做好入科培训,阶段培养、形成性考核。要求医生分阶段、分专业、分时段掌握不同层次的专业知识及技能。尤其对于医疗核心制度的落实是我科教学特色,对医疗核心制度进行一一解读,结合病人逐一落实,避免学生只掌握技能,不懂得遵照法律法规行医。做好院感培训,尤其针对当下新冠疫情,做好基本知识、防控方案的学习。多年的入科教育成熟有特色,在国家住院医师规范化培训巡检中收到专家好评及推广^[2]。

2.2 病历书写能力

病历书写能力培养是贯穿教学始终的。以《黑龙江省病历书写规范》为指导,强调病历书写的及时性、真实性、科学性,并将医疗核心制度落实在病历中,通过书写病历将医疗行为落实到位,指导学员重视病历,加强医疗法制建设。在书写中加强对疾病诊疗的思维,对疾病转归,“危急值”处理,辅助检查分析判断,治疗、输血、手术,疑难死亡讨论等科学记录,掌握规范的病历书写流程,认真对待每一份医疗文书。心内科每月要求学员独立书写一份病历,并由指导教师对病历进修修改、指导,修

正,不断提高疾病及病历的整合性。每月评选优秀病历,并予以奖励。

2.3 科研综述能力

科研综述是我院心内科规培教学的教学特色。我们参考美国梅奥诊所规培医生科研综述的要求,根据学生专业特点指导、布置学员做好科研综述。在我们心内科要求学员学习流调,筛查及查阅病历,搜集临床资料,整理指南、上传诊疗资料,整理临床结果,综述汇报等,同时对综述进行PPT汇报,通过科研综述的指导提高学员的科研意识,扩大自己的学术思路。

2.4 外文查阅能力

外文查阅能力是我们心内科规培教学的难点,医学英语存在难度,医学文章更是难题。我们通过一系列方式提高学员外文能力。例如鼓励学员每日诵读英文短文,利用翻译软件做医疗文章解读。在出科前上交学员的一段外文翻译,并存档。提高学员查阅外文资料的能力及习惯,并提出科研思想,提高学员科研意识。

2.5 团队合作能力

团队合作能力培养是我们心内科规培教学的另一重点。从入科教育到每日医疗行为,我们指导学员落实三级查房制度、会诊制度,分级护理制度等。树立医生榜样,让学员懂得如何规范诊断及治疗。让学员养成团队合作能力,借助护理,兄弟科室,兄弟医院的力量,共同团队治疗,确保医疗效率及医疗安全。逐步培养全科化的专科医生^[3]。

3 结束语

总之,七年的心内科规培科教学让我们不断摸索,快速进取,通过不断实践及改革,轮科的学员都获得了良好的印象,真正在心内科学习后能有收获,住院医师规范化培训越发成熟,不断培养出“六位一体”的具有岗位胜任能力的行业之星。心内科“六位一体”教学模式能够高心内科规培教学的效果,该方法也可应用至其它科室住院医师规范化培训中。“六位一体”的教学模式在学者的研究探讨下仍具有完善的空间,在这条路上,相关学者不断的探索以期能够完善教学模式得到好的培训效果,为心内科及规培工作保障人才培养素质。

参考文献:

- [1] 王海鹏,戴允浪,祁加俊. 探讨WPBL教学模式在心内科临床教学中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (17): 43-45.
- [2] 谷阳,史亚非,徐海燕,张喜文. 文献阅读在心内科住院医师规范化培训教学中的应用探讨[J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (35): 137-139+142.
- [3] 刘源,彭猛,陈君,郑璐,赵荫涛,杨海波. 病历点评式晨交班在心内科规培医师中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (22): 67-71.