

# 高职应用日语专业教学改革研究与实践

申倩

湖南外国语职业学院, 中国·湖南 长沙 410000

**【摘要】**随着经济的不断发展,经济全球化趋势越来越明显,所需要的各种高技能语言人才越来越多,尤其是对于高职院校学习日语专业的学生要求越来越高,面对新时代对人才的要求,我国教育部对高职应用日语专业进行了全面的改革,这在一定程度上对日语专业教师的教学水平有了更高的要求,需要日语专业教师不断的对自己所学的专业进行钻研,创新自己的教学模式,下面我将从以下几个方面展开具体的论述。

**【关键词】**高职应用; 日语专业; 研究与实践

## 引言

目前,日语专业是高职院校学生所要学习的重点专业之一,而高职院校又担任着培养专业高技术人员的重要责任,再加上我国与日本的经济贸易越来越频繁,导致当今社会对日语专业的学生在多方面的要求越来越高,这在一定程度上给高职应用日语教学增加了压力,对自己学校日语教学的教师的教学水平越来越看重,要求教师在教学中不仅仅要教书本上的知识,还要教一定的实践运用技巧,适用时代发展的需求,培养高职高专日语专业需要应用型与复合型高级技术人员,为我国以后与他国进行经济贸易打下良好的基础,而高职高专的日语教学,需要在课程设置、教学内容与教师的教学方法等方面进行根本上的改革,你看,能够从根本上提高学生们的学习日语的技能。

### 1 对高级应用日语专业教学进行改革研究的紧迫性

在各行各业中,都存在着顶端的高新技术性人员,在自己所研究的领域有专业的技术,在高职中学习日语专业也是如此,而且全球化趋势越来越明显,我国与他国的经济贸易也越来越频繁,用到我国日语专业人员的需求量也越来越大,加强对高级应用日语专业教学进行改革,可以在一定程度上提高我国日语人才的数量,让他们掌握好实际运用的技能,这样在进入到社会中才能够熟练的运用日语,为我国社会经济建设贡献一份力量,推动两国企业得到良好的发展。

### 2 在高职应用日语专业教学中进行改革所存在的阻碍

#### 2.1 学生对自己所学的专业不够感兴趣,缺乏学习动力

在大部分高职学生中,他们所选择的专业,大部分都不是自己所感兴趣的专业,在初中毕业以后,大多数学生对自己所要学习的专业都没有明确的目标,在选择专业时,能够选择什么样的专业,就会随意的选择,但是在学习日语的过程中,由于之前没有一定的学习基础,所以可能在初步学习时会感到一定的学习难度,这时有的学生就可能选择放弃,面对教师所布置的作业随意的敷衍过去,对日语专业方面的知识掌握程度不够熟练,感到上课十分无趣,缺乏学习日语的动力,最终导致学生们不会运用日语到生活实践中。

#### 2.2 师生之间缺乏交流,难以进行沟通

在大部分高职日语教师教学中,由于学生较多,学生们对日语教师所采用的教学模式的适应程度不同,日语教师就会让学生们遵循他的教学模式,尽量适应他的教学进度,这是比较明显的教师缺乏以学生为主体的教学模式,不能够根据学生们之间的差异性来进行自己教学进度的安排,这在一定程度上会引起学生们对日语教师的反感度,从而降低对日语学习的积极性,更加重要的是,这种现象会是学生们与教师之间产生一定的隔阂感,导致学生们与日语教师之间不能够进行及时的沟通交流,学生们就难以熟练的掌握日语的用法以及运用。

#### 2.3 教师的教学方式比较传统,缺乏新颖性

在高职院校教学中,与教师所采用的教学模式大部分是比较传统式“教师在上面讲,学生在下面听”的模式,可能本来学生

们对日语会存在一定的兴趣,但是由于教师所讲的方式使内容听起来比较枯燥无味,就会导致上课的学习氛围较低沉,而且在高职院校中,一个日语教师所教的学生人数较多,就很少管学习与纪律上的问题,学不学完全凭借学生们的自律性,虽然学生们会听讲,但是实际上听讲的效率是十分低的,会存在大部分学生在下面偷偷玩手机等行为,这都会影响到学生们学习日语的效率。

### 3 提高高职应用日语专业教学质量的方法

#### 3.1 利用多媒体功能,提高教学质量

在现代生活中,我国已经处于数据化时代,多媒体技术也逐渐的深入到高职院校中,为了培养高新技术性日语专业人才,高职院校需要购进先进的电子设备供日语教师备课,你在日语教师所备课的课件中,要综合利用多媒体上资源共享的功能,学习借鉴其他教师所制作的日语课件,再结合自己的想法进行制作,可以适当的加入一些视频、图片与文字等相关内容,这种教学方式可以拓展学生们在学习日语专业方面的视野,另外,还可以适当的活跃课堂氛围,减少学习日语的枯燥乏味性,总之,利用多媒体对高职院校的日语专业学生进行教学,可以提高学生们对日语的听、写能力,提高他们对学习日语的积极性,为以后在社会中运用日语打下良好的基础。

#### 3.2 学生要提前预习,提高课堂学习效率

在高职学习中学习日语时,日语教师一定要要求学生们做好课前预习的习惯,当日语教师把自己所做的课件用多媒体的方式来展现时,学生们在自己的脑海中,对自己预习的内容有印象,这时只需要花费大部分时间根据课件展示的内容来学习相应的日语知识点即可,不需要再一方面看电子屏幕,一方面看书本内容,这样可以极大程度上提高学生们学习的效率,当需要播放相关日语视频时,学生们可以通过观看视频,学习正规日语说法,在观看后,与教师、同学进行探讨,从而提升自己的听课效率,也可以缩短教师对相关日语内容的讲解时间,使学生们对日语问题有更加深刻的理解。

### 4 结束语

总而言之,在高职院校中学习日语,要想提高学习日语的效率,就需要学生们对日语有极大的兴趣才行,这样他们才能够熟练的掌握日语技能,进入到社会中,他们才能够正确的运用日语进行交流。

#### 参考文献:

- [1]王欲晓.高职应用日语专业教学改革研究与实践[J].长春理工大学学报,2013,8(03):183-184+186.
- [2]宫琳.浅谈高职高专应用日语专业教学改革的探索与实践[J].当代教育论坛(管理研究),2010(07):99-100.
- [3]杨银平.高职应用日语专业课程体系建设的探索与实践[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2012,30(04):153-156.

#### 作者简介:

申倩(1993.03-),女,汉族,湖南省邵东县人,硕士研究生,助教,研究方向:社会学。