

基于时空观念的初中历史教学研究

张 建

镇江崇实女子中学, 中国·江苏 镇江 212000

【摘要】在历史教育中帮助学生建立时空观念,对于学生良好的学习历史知识具有重大教育意义。因此在历史教育中教师应帮助学生梳理历史事件的时间概念与空间概念,帮助学生建立完整的历史知识结构,促进学生对各个时间及空间所发生的历史事件的了解,令学生可以通今博古,促进学生综合发展。本文专门针对基于时空观念的初中历史教学进行研究,并提出了运用时空观念开展历史教育的方式,以供各界同仁参考。

【关键词】时空观念; 初中历史; 教学研究

在初中历史教育中运用时空观念开展历史教育,能够有效提升学生对历史事件及背景因素的了解,能够培养学生形成宏观分析能力,对于政治方向的教育有巨大作用。但是在传统的历史教育中忽视了历史教育的重要性,在教育中运用过于单一的方式进行讲述,导致没能达成培养学生历史素养的教育目标。基于此应在历史教育中引用时空观念开展教育,拓展学生对历史知识及文化背景的了解,将所学的知识用于生活中,为将来的发展奠定政治基础。

1 时空观念概述

在历史教育中常用的教育方式有两种一种是运用时间概念开展历史教育,另一种则是运用空间概念开展历史教育。时间概念包含两种含义,其中一个的含义就是字面上的含义,根据历史事件所发生的时间记录历史,例如在我国1919年5月4日所进行的五四运动,此历史事件的时间概念就十分明确,并运用时间命名了此项历史事件;另外一个则是指逻辑上的时间概念,例如五四运动被称为精明女主义革命及居民民主主义革命的分水岭,在此体现了逻辑时间意义。空间概念有狭义和广义两种,但在历史中的空间概念属于狭义空间概念,主要是针对历史事件所发生的时间、时代背景及历史地点等方面。例如较为有名的五四运动发生在北京首都,在此所体现的就是空间,并且这个历史地点也相对具有影响力。

2 初中历史时空观念教育现状

2.1 历史教材编排影响历史时空观念培养

在当下历史教育中,教材的编写主要是按照时间顺序进行编写的,在初中历史学习中初一的学生主要学习中国古代历史文化,初二历史主要学习中国近代历史文化,在初三阶段则学习世界历史文化,在教育编撰中将我国历史按照时间顺序划分,导致学生不能将世界历史与中国历史相关联。产生此现象的因素在于将世界历史与中国历史分开讲解,令学生无法对世界历史与中国历史产生联想,以此阻碍了学生对空间历史概念的学习,但是中国现代发展史中有大量的事件与外国相关。

2.2 教师不重视时空观念的培养

在中国初中历史教育中大部分教师都忽视了时空观念教育方面的培养,大部分教师在历史教育中只会针对教材中所提及的历史事件进行单一讲解,并未对当时的历史文化、背景等因素进行介绍,令学生在历史学习中过于单一片面,不能完整的分析历史事件的形成因素,阻碍了学生政治思维的形成。有些教师只对关键性的历史事件进行讲解,对于当时事件的背景选择跳过,最终致使学生无法形成完整清晰的历史框架,另外有些教师没有在教育中根据课程需要引用辅助教学工具例如地图及历史年表等教材,在历史教育中没有重视时空观念的培养,导致学生的历史素养难以提升。

3 初中历史教学中培养学生形成时空观念的研究

3.1 运用思维导图,引导学生构建历史结构

在历史教育中时间与空间是历史教育的重点,学生通过学习

历史知识掌握各个时期发生的历史事件及当时的文化背景,并将各个时期发生的历史事件通过所了解的文化、背景及时间进行整理,形成独立完整的历史思维结构,以此建立科学的时空观念,在传统教育中教师所采用的教育方式,则是通过背诵大量课文,完成历史学习,但教育的效果却反响平平。教师可以在课程中试用记忆卡片的教学方式,引导学生构建历史思维导图,在思维导图中运用不同色彩、图片、分类符号的方式对不同时期的事件及人物进行构建,促进学生视觉与思维的统一,深化学生对历史事件的印象,提升历史教育效果。教师在运用思维导图开展历史教育时应充分尊重学生教育主体的身份,教师可以为学生讲解构建思维导图的方法,引导学生自主构建思维导图,在此过程中可以深化学生对历史知识的印象,同时便于学生了解历史事件背后的文化背景。例如在学习中国近代历史时,教师可以将洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等近代历史事件以树形思维导图进行展现,在此过程中可以帮助学生完善知识结构,培养学生形成梳理知识的能力,同时构建历史时空观念,提升历史学习效率。

3.2 创新教学模式,启发时空意识

在历史知识中包含多种文化领域,其中包含经济、政治及文化等方面,但是在历史教材中信息呈现是有限的,所以学生难以有效掌握历史。因此教师应在教育中创新教学方式,运用多元化的教育方式开展历史教育,如运用音频,视频及图片的形式为学生提供更加直观的教学场景,令学生通过直观的观看视频,培养学生形成历史时空意识。在讲解中国近代史抗日战争历史课程时,教师可以在课程中播放关于抗战内容的视频,例如《金陵十三钗》《太行山上》等视频,学生通过观看抗日视频,感受我国民族英雄的气魄,与战争中所呈现的艰难险阻,激发学生的民族意识与精神。另外教师还可以根据观看视频开展课后讨论会,运用先进的教学方式,促进学生对历史知识的理解,让学生在交流与讨论中形成历史时空观念。在历史教育中引用信息技术,可以提升学生对历史事件及背景文化的深度了解,有利于学生形成原创性观点,可以帮助学生建立政治思维,通过政治思维处理实际问题,促进学生全面发展。

结束语: 本文专门针对基于时空观念的初中历史教学进行研究,并提出了在历史教育中运用思维导图及信息化教学模式,建立历史时空观念的教学方式,希望可以促进学生对历史文化背景、人物及事件等全方位的了解,并在学习中掌握历史时空观念,将学习到的政治思维运用到生活中,促进学生综合发展。

参考文献:

[1] 孙林. 论初中历史教学中如何培养学生运用史实并以此建立时空观念[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 262-263.

[2] 吴美琪. 初中历史教学中时空观念落实[J]. 农家参谋, 2020(13): 273.

作者简介:

张建(1984.08—)男,汉族,籍贯:江苏南通,职称中学一级,本科学历,研究方向:初中历史教育。