

汉办教师志愿者项目培训模式研究

王 曼

杭州师范大学, 中国·浙江 杭州 310000

【摘要】经济全球化给很多行业带来了机遇,也带来了新的挑战。随着我国经济地位的提升,越来越多的人开始与我国进行贸易往来,在这个过程中就需要语言接洽。而汉语言的迅速崛起和发展,也使得越来越多的志愿者加入了汉办教师的团队当中。为了更好地促进汉办教师志愿者项目的整体发展,我们将针对汉办教师志愿者培训工作展开研究,探究其发展背景,挖掘其存在的优势和不足,同时拟定好汉办教师志愿者培训工作的未来发展方向。做好汉办教师志愿者项目的培训工作,将会推动汉语在国际的发展和进步。

【关键词】汉办教师; 志愿者; 培训模式; 优势与不足; 发展方向

1 汉办教师培训项目研究

从数据上来看全球共计有100多个国家开设了汉语教学课程,同时共有3000多所学校需要将近500万名的汉语言教师。并且随着全球经济的快速交流和融合,对于汉语教师的需求也会呈现爆炸式的增长。但是从研究的现状来看,主要有以下几个问题:首先由于海外对汉语教师的需求量较高,因此加快汉办教师培训工作的步伐也很快,但是从实际的效果来看,教师培养的数量实际上是小于需求量的;其次汉语言教师培训工作质量有待提升,培养出来的教师素质也是呈现参差不齐。很多汉办教师志愿者的技能并不能满足海外教学的实际需求,这也严重制约了我国汉办教师志愿者项目的发展和推进。为了从根本上提升汉办教师志愿者的专业素养,加强对该类人员的培训十分重要。

2 汉语教师项目简介

汉办教师志愿者项目的开展主要是为了解决国际对汉语言教师需求的增加,汉办教师志愿者项目的开始依托的是教育部门下属的非政府机构,孔子学院和国家汉办。为了加大对国际汉语言人才的输送,国家汉办每年都会下达文件对汉语言教师进行选拔和对外输送。从专业性来讲的话汉办教师志愿者的选取会对教师的专业进行限定,例如只有汉语言文学、汉语国际教育,诸如此类的语言专业才能够入选。官网上会在固定的选拔时间下发报名入口和连接,可以在网上直接进行报名。国家汉办根据报名的人员进行整理和最终确认入围面试的名单,并在一段时间后进行公布。

汉语教师志愿者选拔面试环节包括很多流程,例如心理测试、综合面试等,这些都是考核个人是否具备入围汉语教师志愿者行列资格的必要环节。最终符合入围条件的人员会收到邮件通知,即获取录取通知书。在此之后所有入围的志愿者将会自愿接受为5周的半封闭式训练。培训课程包含了较多方面,例如开班典礼及志愿者精神讲座、海外安全教育等,作为汉办教师志愿者必须要具备良好的政治素养和极强心理素质,这样才能够更好地适应海外的生活。培训的功能就在于可以极大程度上促进志愿者教师的综合素质和能力,帮助志愿者人员迅速地胜任海外教学工作,这也是衡量培训工作是否有效的重要标准。

3 汉办培训中具备的优势和不足

3.1 优势

汉办教师志愿者培训工作中存在着较多的优势,利用优势可以有助于汉语言教师人才的输送。首先汉办教师志愿者培训中较为突出的优势为:国际汉办组织在人才选拔上较为严苛,因此选拔的人员都是较为专业的,入围培训工作的人员也都是综合素质相对较高的人才,这也是为后期开展培训工作奠定了坚实的基础。其次汉办教师志愿者培训工作结合了多方面的力量,实现了资源的有效和合理的配置,为汉办教师志愿者提供了专业化的指导。

负责培训工作的教师大多属于汉语言专业的教授,拥有相当丰富的工作经验,更加重要的是课程的编排富有新意并且与教学大纲相契合。集中式的培训可以帮助志愿者在较短的时间内迅速掌握知识和技能,并且具备海外从教的能力。不仅如此集中和强化的培训模式,可以极大程度上节约培训所花费的成本;除此之外教材的丰富性,可以帮助汉语言培训教学工作的开展。标准化的教学内容,可以使得汉语教学培训工作有据可依且有条不紊。强大的数字化教学资源作为依托,在极大程度上满足了教学的实际需求。强大的数字化教学资源平台,为汉办教师志愿者培训工作的所有师生都提供了极佳的学习资源。整体的培训工作也是依据国家汉办提出的教学大纲展开培训工作,可以促进培训工作的整体质量。

3.2 不足

当然汉办教师志愿者项目当中也存在着一些不足之处,这些不足之处也严重限制了汉办教师的发展和进步。首先从培训的调研工作来看,其存在时间仓促、不够充分的状况。前期调研的不够充分就会导致志愿者培训中心无法掌握志愿者的实际水平,这也会使得在实际的培训工作中出现培训与需求相脱离的状况,例如很多志愿者在参与培训过后到赴任国进行学习,但是实际开展工作的过程中发现自身具备的能力并不能够满足工作的实际需要,并且由于缺少对赴任国的基本国情的了解,很难适应当地的生活方式。这些现象都是由于培训不够充分导致的,志愿者可能会花费更多的时间去逐渐掌握国外学习、生活和工作的相关技能;其次现代化的教学模式帮助了培训教师开展培训工作,但是对于学习的志愿者来说却不是那么有帮助。这是因为教师在讲解课程时不需要借助板书,志愿者无法学习到板书如何书写。除此之外选拔出来的志愿者普遍较为年轻,倾向于以一种尝试性的心态来对待这份事业,因此定性不足。在培训的过程当中可以发现他们教学经验是相抵薄弱的,更加重要的是他们的稳定性较差,基本上会在1—2年内选择回国发展,这就导致志愿者人群出现断层和流失的情况,这不利于汉语教师志愿者工作的持续开展;最后集中化的培训更像是复制粘贴出同一类型的教师,在培训的过程中忽视所有志愿者的性格差异,采用“微格教学”使志愿者受到了极大的限制。但是在实际的工作环境中,志愿者不仅可能会接触小学、初中,甚至有的志愿者会接触职业学校或者是大学。试讲环节中也没有外国学生的参与,实际工作则是针对外国学习者,所有这些差异和不足都会限制汉办教师志愿者项目的推进和发展。

4 汉办培训未来发展方向

4.1 做好培训需求分析

做好汉办教师志愿者培训的推进工作,首先要做好培训需求分析,了解国际需要什么样的汉语言教师人才,只有这样才能

(下转122页)

围, 让学生能够在课堂教学中学会表达, 克服不善表达的情况。同时优化课堂教学活动, 实现有目的的课堂教学, 从而提升英语课堂教学的实用性与可交际性, 实现课堂教学模式的改革创新, 让应用能力的培养教学理念能够在英语课堂教学上得到合理运用, 以提升学生英语的表达兴趣与能力, 为提升英语应用能力保驾护航。

3.2.3 培养高校生自主意识

在高校英语教学方法与策略的选择整合上, 提升英语应用能力, 需要培养学生的自主学习意识。在高校英语教学中, 教师要秉承以人为本的指导思想, 创造平等的师生关系, 降低高校生的情感焦虑, 鼓励自我表现, 调动学生的主观能动性。学生必须学会独立学习和自主学习, 不应视为被动接受者, 而应积极参与学习活动的计划和效果的评估。只有这样学生才能控制学习过程, 并对自己的学习负责, 同时也提高自身的主体意识。因此, 在实现输入与输出并举的策略上, 提升学生的应用能力, 需要通过有目的的英语语言接触和学习, 吸收英语语言知识, 并通过有意识的训练和在交际活动中运用, 把知识转化为语言技能并发展为交际能力的过程。在课堂活动中, 教师应尽量创造学生参与的机会, 通过师生互动, 学生互动, 使课堂成为交际的场所让学生真做到学中用, 用中学。

4 结束语

由此可见, 在高校英语教学的改革上, 需要重视教学方法与策略的整合选择, 通过合理运用教学模式来培养学生的英语核心素养, 实现学生英语应用能力的提升。同样在英语课程教学

方法与策略的选择整合中, 重视混合式教学模式的运用, 通过提升学生的英语应用能力, 实现学生学习热情与积极性的有效调动, 通过英语课程教学的高质量设计实施, 从而实现课程教学的现代化发展, 为学生的全面发展提供保障。

参考文献:

- [1] 陆耀雁. 基于网络的高校英语听说教学方法的选择与整合——评《新编高校英语(1试听说教程)》[J]. 中国油脂, 2021, 46(01): 162.
 - [2] 刘婷婷. 水利英语教学方法与教学策略的选择与整合——评《水利英语》[J]. 水利水电科技进展, 2020, 40(05): 96.
 - [3] 宋敏. 新时期高校英语教学方法与策略的选择与整合——评《当代高校英语教学理论与研究》[J]. 外语电化教学, 2020(02): 97.
 - [4] 乌仁高娃. 高校英语教学方法与策略的选择与整合[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(05): 225.
 - [5] 包虹明. 高校英语教学方法与策略的选择——评《英语教学方法与策略》[J]. 教育发展研究, 2016, 36(23): 2.
 - [6] 刘蓉华. 高校英语教师互动式教学方法研究——评《英语课堂教学策略——如何有效选择和运用》[J]. 新闻与写作, 2016(06): 125.
 - [7] 聂琳, 杨跃. 英语教学方法与策略的选择与整合方法——评《英语教学方法与策略》[J]. 教育发展研究, 2015, 35(24): 94.
- 作者简介:** 盛维(1978.11-), 女, 汉族, 浙江杭州人, 硕士, 贵州商学院, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

(上接120页)

够更好地开展针对性的培训工作。首先我们要认识到汉办教师志愿者培训工作的目的是为了向国外输送专业化的人才, 因此要清楚和了解国际上需要的专业化人才具备什么样的特点。作为汉语言教师, 尤其是身处海外的汉语言教师, 应当具备第二语言的学习力, 这是最为基础的, 只有这样才能更好地开展教学工作; 其次最为基础的就是汉语言的基础性知识, 例如语音、词汇、语法等, 掌握这些基础知识后能够更好地开展教学工作。除此之外在赴任之前必须要清楚和了解各国发展的实际情况, 这也是帮助志愿者迅速收悉工作环境较好的方式。培训中需要充分调动志愿者的合作意识, 在合作中学习、在合作中进步。从大局看国际上对于汉语言教师的要求是比较多的, 因此在今后的汉语言培训工作中需要加强对教师基本知识的灌输和辅导、引导志愿者学习和了解各国的国情和发展情况, 志愿者本人也应当结合理论不断实践学习, 早日成为一名合格的汉办教师志愿者。

4.2 培训需要提供针对性和动态性

培训的最终目的是为了向国际和社会输送相应的人才, 因此培训工作必须要具有一定的针对性, 同时培训工作应当呈现动态性, 不能只是一成不变。国外小学、中学、大学之间的差别是较大的, 因此在培训中也不能采用统一的教学模式, 为此志愿者应当通过自身的实践不断总结经验。因此在一定的理论学习过后, 培训教师要留出充足的时间给与志愿者, 在实践中不断总结和挖掘自身的亮点, 只有这样才能更好地适应国外的实际教学环境。培训教师应当做到“因课制宜”、“因班制宜”, 只有这样才能使得培训工作更加具有灵活性和多样性, 也是培训动态性的一种体现。动态化的培训模式要结合志愿者的实际需要, 同时也要紧跟时代的发展步伐, 在培训中对教学设计要不断创新。在课堂中会产生很多实际的问题, 只有不断试错和总

结, 才能够得出更好的结论, 今后在实际的工作的当中遇到类似的问题, 才能够妥善地处理和解决。要想发挥出动态课堂的最大功效, 到对外的汉语课堂中学习和观摩是最好的方式, 也是最吸引学生的教学模式。动态性的课堂也要求教师鼓励学生动手实践, 理论学习是基础, 更为重要的是体验式培训。

5 结语

汉办教师志愿者项目的开展将会大大促进汉语言教师人才的积累, 对于我国与国际之间的接轨和交流起到了极大的促进作用。但是从整体上来看人们对于汉语言还处于无意识的状态, 即很多人并不知道汉办教师志愿者项目具体是什么, 其次对外的汉办教师志愿者培训体系尚未构建完全, 许多教学理论基础也没有形成体系, 所以在开展汉办教师志愿者项目的过程中也遇到了诸多问题。由此可见提高我国汉语的国际影响力, 还有一段较长的路要走。近些年我国对于汉办教师志愿者项目格外重视, 主要目的是希望通过该种途径提高汉语言教师的输出量, 实践也证明这个项目的开展使得汉语言教师更加职业化、专业化, 很大程度上为各国提供了汉语言人才。因此为了更好地推进汉办教师志愿者项目的施展, 加强对汉办教师志愿者的专业化培训显得尤为关键。

参考文献:

- [1] 姚俊卿. 汉语教师志愿者管理的问题、原因及对策研究[D]. 上海师范大学, 2019.
 - [2] 王波涛. 汉语教师志愿者培养途径研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
 - [3] 佳琳. 汉语教师志愿者管理问题及对策研究[D]. 海南大学, 2017.
- 作者简介:** 王曼(1996-), 女, 汉族, 河南省郑州市人, 教育硕士, 杭州师范大学国际教育学院汉语国际教育专业, 研究方向: 现代汉语语法。