

高校英语教学方法与策略的选择与整合研究

盛 维

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550004

【摘要】在素质教育的时代背景下, 高校英语教学模式需要重视学生英语核心素养的培养。在高校英语教学中, 通过教学方法与策略的更改, 选择合适的教学模式, 实现教学策略的整合, 以此提升英语课堂教学质量和效果。因此, 本主要对高校英语教学方法与策略的选择与整合进行研究分析, 旨在通过对高校英语当前的教学现状进行详细阐述, 并提出相应的优化策略, 从而提升高校英语教学质量, 为学生的全面发展提供保障。

【关键词】高校英语; 教学方法; 教学策略; 选择与整合; 研究

引言

在高校英语教学中, 英语的教学方法与策略作为教师教学的重要内容。在实际的课堂教学开展中, 高校英语的教学重视教学方法与策略的选择整合, 实现教学效果的最优化。因此要关注高校英语教学的改革, 让学生能够在有限的教学活动中, 提升自己的英语综合能力。在当前的高校英语教学中, 需要注重教学方法与教学策略的选择和整合, 通过有效平衡, 实现高校英语教学的优化, 为高校生英语核心素养的培养提供保障。因此, 本文对高校英语教学方法与策略的选择与整合进行研究分析显得尤为重要。

1 高校英语教学现状分析

在高校英语教学中, 当前主要存在的教学问题涉及到以下几点。其一, 教学方法与策略问题。在实际的高校英语教学上, 学生与教师更偏重于“听说”等模式的英语教学, 对于“说写”等形式的学习模式存在一定的忽视, 导致学生的实际学习中, 注重知识, 忽视英语能力培养, 会造成学生的运用能力与知识学习存在差距; 其二, 学生的接受问题。在教学方法与策略的选择整合处理上, 虽然有部分学生接受了教学方法的改革与教学处理的运用, 但是在实际的学习上, 学生任然更偏重于以往的教学模式进行学习, 在整合下的教学方法与教学策略的选择上, 学生需要一定的时间来适应逐步朝着英语知识的理解、掌握、运用的方向发展, 因此在接受环节上, 需要教师运用有效地教学体制来开展高校英语教学。其三, 运用问题。在高校英语课堂教学上, 部分学生对新教学方法有着明显的重视, 可以在教学策略下开展的活动中, 提高语言的表达流利性, 同时也能够提高自身英语学习能力, 但是存在部分学生对于课堂的教学参与度的不足, 导致实际的教学方法与策略难于提升学生英语运用能力。其四, 学习被动问题。在当前高校生英语学习中, 学生往往处于被动的学习状况, 导致实际的教学模式中, 习惯于英语教师提问回答的形式, 对于教学的依赖性较强, 很难在实际的英语核心素养培养上得到有效地提升。

2 高校英语教学方法与策略整合选择的要点

在高校英语教学方法与策略的选择整合中, 可以借助当前的信息网络, 实现混合式的教学模式。例如, 在基于“超星”平台, 在高校英语教学上, 运用线上线下混合式课程教学设计上, 为学生提供丰富的课程设计知识要点。混合式高校英语课程教学方法与策略的运用, 能够满足学生学习需求, 激发学生的学习兴趣。高校英语混合式教学模式, 能够从课程资源开发、课堂预习、课堂教学到课后复习与考核等全面的覆盖, 从而实现教学效率的提升。

同样在高校英语教学方法与策略的选择整合中, 重视学生英语语言的应用能力, 在课堂教学中, 重视语言的输入与输出的平衡, 通过对新方法的选择与运用, 来改变学生的学习模式, 通过英语语言输出教学来刺激学生的语言表达。教师通过教学模式对学生知识进行知识与能力的教学, 从而有利于英语思维与能力的获取,

从而实现英语语言能够交际的目的。同时, 教学模式与策略的合理选择, 让学生对于英语的形式、功能和意义有着全面的认知, 从而实现英语核心素养的教学培养, 进而实现学生的全面发展。

3 高校英语教学方法与策略的选择与整合的具体策略

3.1 混合式教学模式的运用

在高校英语教学方法与策略的选择整合上, 可以合理运用混合式教学模式。基于网络平台的线上线下混合式教学模式, 能够实现英语课程资源的合理开发。在混合式课程设计上, 能够实现电子教案与课件案例分析以及题库的混合式教学。通过将网络平台的资源与课程教学资源进行整合, 学生可以通过网络平台与线下教学进行课程学习, 通过课程讨论互动, 以及作业区考核区等多层面课程资源开发, 为高校英语课程教学高质量设计提供了重要的前提保障。混合式教学模式可以借助当前的“超星”平台进行高质量开展, 借助“超星”网络平台具备的教师资源和教学方法与策略, 通过有效地整合与选择, 根据学生的实际需求进行混合式教学模式的展开, 以此优化课堂教学效果。

同样混合式教学模式的运用, 能够优化高校英语课程预习与课堂教学环节。在混合式教师策略的运用上, 能够实现良好的课程预习与课堂教学, 课程教师通过网络平台给学生制定课程教学视频与学习目标, 通过在学习难点与重点的标注上, 帮助学生能够在课前预习与课堂学习中得到有效重视, 通过线上线下混合的教学中预留的思考问题, 给学生留出更多的思考时间, 为在课堂上争取发言提供必要的条件, 从而有效的培养学生的创新思维, 为良好的英语课程教学提供保障。混合式教学模式能够设置相应的考核形式, 通过将考核进行细化, 提升课堂教学互动中考核所占比例, 以此提升学生课堂学习的积极性, 让学生能够主动参与课堂教学讨论当中, 从而提升课程教学的科学合理性。

3.2 学生英语应用能力的培养

3.2.1 重视兴趣教学

在高校英语教学方法与策略的选择整合上, 提升英语应用能力, 需要重视学生兴趣的培养。兴趣与动机能够融入到英语应用能力的培养教学中, 能够让学生主动参与到课堂教学中, 改变不良的学习习惯, 从而实现英语学习能力的提升。通过在英语教学中, 灵活使用调动学生学习兴趣的教学方法, 从而实现兴趣的培养, 同时为学生营造一个轻松自然的英语课堂学习氛围, 通过重视学生兴趣教学, 从而帮助学生英语良好学习习惯的培养, 有助于英语教学效果的改善。通过及时反馈, 合理运用鼓励来帮助学生获取学习的信心与决心, 从而为教学方法与创新的合理选择与整合提供保障。

3.2.2 优化课堂教学活动

在高校英语教学方法与策略的选择整合上, 提升英语应用能力, 需要优化课堂教学活动。英语教学质量的提升, 需要有效地在课堂教学中进行合适的教学方法。在课堂教学中, 通过优化课堂教学活动, 注重学生的情感体悟, 营造快乐真实的学习氛

围, 让学生能够在课堂教学中学会表达, 克服不善表达的情况。同时优化课堂教学活动, 实现有目的的课堂教学, 从而提升英语课堂教学的实用性与可交际性, 实现课堂教学模式的改革创新, 让应用能力的培养教学理念能够在英语课堂教学上得到合理运用, 以提升学生英语的表达兴趣与能力, 为提升英语应用能力保驾护航。

3.2.3 培养高校生自主意识

在高校英语教学方法与策略的选择整合上, 提升英语应用能力, 需要培养学生的自主学习意识。在高校英语教学中, 教师要秉承以人为本的指导思想, 创造平等的师生关系, 降低高校生的情感焦虑, 鼓励自我表现, 调动学生的主观能动性。学生必须学会独立学习和自主学习, 不应视为被动接受者, 而应积极参与学习活动的计划和效果的评估。只有这样学生才能控制学习过程, 并对自己的学习负责, 同时也提高自身的主体意识。因此, 在实现输入与输出并举的策略上, 提升学生的应用能力, 需要通过有目的的英语语言接触和学习, 吸收英语语言知识, 并通过有意识的训练和在交际活动中运用, 把知识转化为语言技能并发展为交际能力的过程。在课堂活动中, 教师应尽量创造学生参与的机会, 通过师生互动, 学生互动, 使课堂成为交际的场所让学生真做到学中用, 用中学。

4 结束语

由此可见, 在高校英语教学的改革上, 需要重视教学方法与策略的整合选择, 通过合理运用教学模式来培养学生的英语核心素养, 实现学生英语应用能力的提升。同样在英语课程教学

方法与策略的选择整合中, 重视混合式教学模式的运用, 通过提升学生的英语应用能力, 实现学生学习热情与积极性的有效调动, 通过英语课程教学的高质量设计实施, 从而实现课程教学的现代化发展, 为学生的全面发展提供保障。

参考文献:

- [1] 陆耀雁. 基于网络的高校英语听说教学方法的选择与整合——评《新编高校英语(1试听说教程)》[J]. 中国油脂, 2021, 46(01): 162.
 - [2] 刘婷婷. 水利英语教学方法与教学策略的选择与整合——评《水利英语》[J]. 水利水电科技进展, 2020, 40(05): 96.
 - [3] 宋敏. 新时期高校英语教学方法与策略的选择与整合——评《当代高校英语教学理论与研究》[J]. 外语电化教学, 2020(02): 97.
 - [4] 乌仁高娃. 高校英语教学方法与策略的选择与整合[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(05): 225.
 - [5] 包虹明. 高校英语教学方法与策略的选择——评《英语教学方法与策略》[J]. 教育发展研究, 2016, 36(23): 2.
 - [6] 刘蓉华. 高校英语教师互动式教学方法研究——评《英语课堂教学策略——如何有效选择和运用》[J]. 新闻与写作, 2016(06): 125.
 - [7] 聂琳, 杨跃. 英语教学方法与策略的选择与整合方法——评《英语教学方法与策略》[J]. 教育发展研究, 2015, 35(24): 94.
- 作者简介:** 盛维(1978.11-), 女, 汉族, 浙江杭州人, 硕士, 贵州商学院, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

(上接120页)

够更好地开展针对性的培训工作。首先我们要认识到汉办教师志愿者培训工作的目的是为了向国外输送专业化的人才, 因此要清楚和了解国际上需要的专业化人才具备什么样的特点。作为汉语言教师, 尤其是身处海外的汉语言教师, 应当具备第二语言的学习力, 这是最为基础的, 只有这样才能更好地开展教学工作; 其次最为基础的就是汉语言的基础性知识, 例如语音、词汇、语法等, 掌握这些基础知识后能够更好地开展教学工作。除此之外在赴任之前必须要清楚和了解各国发展的实际情况, 这也是帮助志愿者迅速收悉工作环境较好的方式。培训中需要充分调动志愿者的合作意识, 在合作中学习、在合作中进步。从大局看国际上对于汉语言教师的要求是比较多的, 因此在今后的汉语言培训工作中需要加强对教师基本知识的灌输和辅导、引导志愿者学习和了解各国的国情和发展情况, 志愿者本人也应当结合理论不断实践学习, 早日成为一名合格的汉办教师志愿者。

4.2 培训需要提供针对性和动态性

培训的最终目的是为了向国际和社会输送相应的人才, 因此培训工作必须要具有一定的针对性, 同时培训工作应当呈现动态性, 不能只是一成不变。国外小学、中学、大学之间的差别是较大的, 因此在培训中也不能采用统一的教学模式, 为此志愿者应当通过自身的实践不断总结经验。因此在一定的理论学习过后, 培训教师要留出充足的时间给与志愿者, 在实践中不断总结和挖掘自身的亮点, 只有这样才能更好地适应国外的实际教学环境。培训教师应当做到“因课制宜”、“因班制宜”, 只有这样才能使得培训工作更加具有灵活性和多样性, 也是培训动态性的一种体现。动态化的培训模式要结合志愿者的实际需要, 同时也要紧跟时代的发展步伐, 在培训中对教学设计要不断创新。在课堂中会产生很多实际的问题, 只有不断试错和总

结, 才能够得出更好的结论, 今后在实际的工作的当中遇到类似的问题, 才能够妥善地处理和解决。要想发挥出动态课堂的最大功效, 到对外的汉语课堂中学习和观摩是最好的方式, 也是最吸引学生的教学模式。动态性的课堂也要求教师鼓励学生动手实践, 理论学习是基础, 更为重要的是体验式培训。

5 结语

汉办教师志愿者项目的开展将会大大促进汉语言教师人才的积累, 对于我国与国际之间的接轨和交流起到了极大的促进作用。但是从整体上来看人们对于汉语言还处于无意识的状态, 即很多人并不知道汉办教师志愿者项目具体是什么, 其次对外的汉办教师志愿者培训体系尚未构建完全, 许多教学理论基础也没有形成体系, 所以在开展汉办教师志愿者项目的过程中也遇到了诸多问题。由此可见提高我国汉语的国际影响力, 还有一段较长的路要走。近些年我国对于汉办教师志愿者项目格外重视, 主要目的是希望通过该种途径提高汉语言教师的输出量, 实践也证明这个项目的开展使得汉语言教师更加职业化、专业化, 很大程度上为各国提供了汉语言人才。因此为了更好地推进汉办教师志愿者项目的施展, 加强对汉办教师志愿者的专业化培训显得尤为关键。

参考文献:

- [1] 姚俊卿. 汉语教师志愿者管理的问题、原因及对策研究[D]. 上海师范大学, 2019.
 - [2] 王波涛. 汉语教师志愿者培养途径研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
 - [3] 佳琳. 汉语教师志愿者管理问题及对策研究[D]. 海南大学, 2017.
- 作者简介:** 王曼(1996-), 女, 汉族, 河南省郑州市人, 教育硕士, 杭州师范大学国际教育学院汉语国际教育专业, 研究方向: 现代汉语语法。