

“互联网+教育”背景下混合式教学模式研究

黑敏星

宁夏大学, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】随着信息时代的到来,互联网在一定程度上改变了人们生活的方方面面,教育领域也受到一定的影响。互联网成为高等教育模式的一种新方式。基于“互联网+教育”的混合教学模式运用到传统的高校教育中,改善了传统教学中理论与实际脱离的问题。线上线下结合的教学方式,在一定程度上能满足学生的个性化需求,对学生的自主学习能力有一定的帮助。当然,“互联网+教育”混合教学模式的发展还未完全成熟,基于此,本文对“互联网+教育”背景下混合式教学模式进行了研究,并针对其存在的问题提出了解决对策,以期对线上线下混合教学质量有所帮助。

【关键词】“互联网+教育”;混合教学;高等院校;改进措施

【基金项目】中国高等教育学会学校际合作研究分会2019年度“校际合作研究”专项课题项目《“互联网+”背景下混合式教学模式实践与探索—以宁夏大学为例》。编号:2019XJHZ08。

引言

随着信息技术的不断发展,互联网逐步深入到人们的生活中,对人们生活的方方面面有着至关重要的作用。在“互联网+教育”背景下,高校的教育模式也逐步被潜移默化,互联网时代,人们获取知识的方式发生变化的同时其学习方式也发生了一定的改变。信息时代,获取知识的方式已不仅仅局限于课本上,多媒体已成为人们获取知识的主要媒介。近几年来,线上线下混合教学已经成为高校的一种特有教学模式,混合式教学模式很好的满足了“互联网+教育”时代的要求。将多种新媒体平台引入高校学生的教学活动中,一定程度上能改善目前高校学习资源单一、匮乏的问题。“互联网+教育”混合式教学模式,实现了教育资源的公平和共享,有助于学生更高效的获取知识,不断提升自生水平。然而,混合教学的发展仍存在着一定的问题,仍需教育者不断的摸索并逐步完善现有问题,因此,文章在现有的研究基础上进行深入研究后提出了相关解决措施。

1 “互联网+教育”背景下混合式教学模式的意义

1.1 培养学生自主学习的能力

“互联网+教育”背景下,混合教学模式的构建有利于加强学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣和积极性。通过互联网平台,学生可以获取更多自己感兴趣的内容,进行多方面内容的学习。通过社交软件与他人进行沟通、探讨,将自己的想法与他人方向的同时也能加深对知识的了解。通常,课堂内以教师为主,学生学习的自主性没有完全激发,通过混合教学模式可以培养学生终生学习的自主能力,这对学生的后期发展有一定的积极影响。

1.2 弥补线下教学过程中存在的不足

“互联网+教育”时代,线下教学已远远无法满足高校课程的实践性。随着社会的发展,高校学生的培养不能仅仅停留在理论知识的学习,越来越多的高校注重理论与实践相结合的培养方法。然而,在课堂有限的时间内,部分内容无法深入展开,要想讲理论与实践结合起来,需要学生在课下进行更深入的学习才能得到更好的学习效果。混合教学模式的发展,弥补了学校教学过程中教学资源匮乏的问题,学生可以通过线上学习的方式解决课堂中未能及时解答的问题。通过混合教学模式,学生可自主将理论知识与实践结合起来,混合教学模式的推进也有利于解决高校人才培养与实际需求脱钩的困境。

2 “互联网+教育”背景下我国教学模式中存在的问题

2.1 教学内容及资源匮乏单一

现阶段,传统教学是多数高校的主要授课方式,传统的教学模式主要以课本为主。传统的教学模式导致学习自主学习的能力降低,学生形成了课后不复习,主动等着老师划重点,自己很少

主动去搜集学习资料,单纯依靠课本上的知识填补空白。然而,信息时代,课本知识已无法满足社会需求,学生只有将理论与实践相结合,才能达到最终的培养目的。尽管部分高校加强了网络学习资源的建设,但教学资源质量参差不齐,可能无法满足学生需求,同时,线上教学资源仍需不断填充。因此,与大数据时代的信息资源相比,现阶段的传统教学内容及教学资源比较单一匮乏。

2.2 信息技术与学科融合不充分

“互联网+教育”背景下,线上教学资源有越来越丰富,混合教学模式的构建需要将线上资源与课堂教学内容有机结合。但从现阶段教学过程中对线上资源的使用情况来看,主要还停留在将教育资源机械、生硬地搬运到课件中。虽然,高校教师具备良好的信息化实践操作能力,但仍有大部分教师对信息化教学的理解依旧停留在初级阶段,信息化教学设备作为成为了传统教学的替代工具,老师们在上课过程中,仅停留在基础的“播放课件”等应用阶段。只有将线上教育资源与课堂教学内容充分融合,才能发挥其真正作用,混合教学模式才能得以有效实施。然而,线上教育资源未与课堂教学内容充分融合,导致混合教学模式未能从真正意义上落实。

2.3 学生学习积极性不高,信息化教学实践不理想

信息时代,传统的教学模式已无法满足当代学生的学习需求。如果老师一味的采取传统教学方式教学,学生会认为教学内容单一、枯燥,其学习积极性将会大幅度下降。填鸭式的教学模式早已不能满足学生的发展需求。其次,教室如若无法将信息化内容融入教学内容中,则会导致教学成果不理想,进而影响了高校教师对信息化教学的实践热情,同时,学生的学习积极性也将会大幅度降低,使得教学效果无法充分发挥。

3 “互联网+教育”背景下混合式教学模式构建措施

3.1 丰富教学资源,打造优质的教学环境

混合教学模式的开展离不开丰富的数字化教学资源,在教学过程中,教师应充分利用互联网资源,将线上资源与其教学内容充分融合,以吸引更多学生的注意力,同时,教师也可利用互联网收集网上名师教学资源,梳理整合后推送到学校的线上教学平台上,为学生提供自主学习的渠道,也可以将优质的线上教学资源推送给学生。其次,学校可以在线上教学资源的获取上投入更多时间精力,争取引进更多名师的线上课程,以丰富学生的线上教学资源,为学生创造一个良好的线上学习环境。当然,高校要给予大力支持,应将信息化教学抓紧落实,改变其教学模式,打造属于自己特有的教学模式,鼓励教师通过教学信息化推动科研信息化,在不断提高教师信息化教学能力的同时整体带动学校的

(下转125页)

特殊学校每个班级的人数不宜过多,《特殊教育学校建设标准》第九条明确指出:盲、聋学校 12 人/班;培智学校 8 人/班。由表 3 调查可知,有 62.5% 的授课教师上课的学生人数为 5-10 人,62.5% 的授课教师上课人数为 10-15 人,总体上满足了《特殊教育学校建设标准》的开班班级人数。

2.2.2 汕尾市特殊教育学校特殊体育课教学方法

体育教学方法是指由一定的体育教学原则指导下,师生相互作用,共同为实现体育教学目标,合理组合和运用场地、器材、手段的活动方式。从表 4 可知,选择视觉手语法的占总人数的 62.5%,选择听力触摸法的占 50%,选择矫正法的有 62.5,选择保护性方法的占据 100%,选择直接信息法的占有 50%。有数据可知,汕尾市特殊体育教师采用多种方法进行教学。

在对特殊学生进行教学过程中即使教师会尝试用各种方法进行教学,但整个课堂质量时较低的。若是在聋哑学生的课堂中在教学一个动作或一个知识时教师需要反复的重复手语动作,尽可能的让学生去理解。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 汕尾市特殊体育教师青年教师为主力,学历方面以本科学历为主,理论基础较好,相对缺乏实践经验,与特殊体育教育相关的技能有待提高。继续学习情况较好,应保持与强化。

3.1.2 汕尾市 4 所特殊体育学校的体育场地设施中田径场的建设是完善的,但其它产地设施需要继续完善,如:篮球场、羽毛球场、康复训练馆等。特殊体育器材不足,需要增加。

3.2 建议

3.2.1 优化教师结构,加强教师队伍的继续学习

如上文所述,特殊体育教师的专业性要求较高,需要特殊体育教师们拥有较高的专业话水平,教师的专业水平特殊教育学生的课程体验及身心健康影响较大。根据汕尾市特殊教育学校教师青壮年为主,男性占比大,实践经验较少的情况。一方面加强教师之间教学交流,以此来指导相对缺乏经验的教师,同时注意男女比例协调。另一方面加强在校老师的继续学习,增加教师培训渠道,提高教师培训的针对性与时效性,特别加强手语、心里学等的知识技能的学习。

3.2.2 培养学生体育锻炼意识

有听力障碍、视力障碍、智力残疾等问题的学生与外界的交流是有障碍的,他们很难意识到体育锻炼对他们身心健康的积极影响。特殊学校可通过提升学生对体育课满意度,多举办促进学上交流的课外体育活动等方式增加学生活动兴趣,提高积极主动参加体育锻炼活动的意识。

参考文献:

[1] 沈金华.南通市特殊教育学校体育教育现状调查与发展对策研究[D].苏州:苏州大学 2012.

[2] 广东省人民政府办公厅.关于进一步加快特殊教育事业发展的实施意见.http://zwgk.gd.gov.cn/006939748/201108/t20110810_207516.html.2011-08-03.

[3] 葛生卓.黑龙江省特殊教育学校体育教师专业化发展现状的研究.体育大视野 2019 年(第 9 卷)第 25 期.

[4] 朱宁波.苏北地区特殊教育学校体育教育探析——以徐州市 3 所特校为例[J].当代体育科技,2014,4(34):33-34.

作者简介:付强(1985.01-)男,汉族,湖南,讲师,硕士,体育经营管理。

(上接 123 页)

科研水平。

3.2 培养学生的自主学习能力

信息时代,学生可打破学习时间及场所的限制,根据自身情况主动学习,然而,要想将混合教学落实,需要激发学生参与混合教学的兴趣。“互联网+教育”背景下,混合教学模式的构建需要从实际出发,充分激发学生的兴趣需要学生和教师共同能力。教师可根据其教学需要,设计线上和线下混合教学方式,让更多学生参与到混合教学中去,同时,为落实混合教学模式,教师可以采取一定的措施,达到最终的目的。在设计线上教学时,教师可在其中加入适当难度的思考问题;对于一般知识基础和学习能力较弱的学生,教师在设置思考问题时要以让学生掌握基本知识为主,设计教学内容和思考题要适合学生的接受水平。学生只有不断的充实自己,才能实现真正意义上的理论与实践相结合。

3.2 建设信息化团队,提升教师队伍信息化水平

混合教学模式的构建离不开教师团队的努力,好的线上课程离不开相关人员的投入。因此,高校应大力推进信息化团队的建设,定期对教师进行培训,打造信息化团队人员,快速准确应对信息化建设的挑战。提高建设信息化团队,教师可以更好的掌握课堂,吸引学生的学生,活跃课堂气氛,进而能达到教学目的,提高教学质量。其次,学校要对网络环境与网络设施进行优化,考虑影响教学工作的因素,确保网络设施得到合理应用。通过网络平台及时得到反馈,了解学生的学习情况,使学生与教师的互动得到增加。

4 结论

信息时代,教学质量得到了各界的关注,高校更应该加强其教学质量,为社会培养更多的全面人才。混合教育模式下,高校课程的实践性要求越来越高,在有限的时间内,无法将所有内容进行深入展开,要想将理论知识讲解透彻,只有将理论与实践结合起来才能达到目的,这就需要学生在课余时间通过线上资源不断填充、更新自己的知识库,碎片化时间通过线上学习可以更好的将自己不解决的内容与他人进行交流,达到真正意义上的融会贯通。混合教学模式的构建仍需不断努力,只有将混合教学模式完全落实,才能培养出更多符合社会需求的人才。

参考文献:

[1] 徐晓璐,潘宁.“互联网+”背景下高校思想政治课混合教学模式研究[J].北京城市学院学报,2020(04):88-93.

[2] 汤婷婷.“互联网+”背景下民办高校混合教学模式研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):119-120.

[3] 王宇英.互联网+教育背景下线上线下混合教学模式改革探索[J].中国教育技术装备,2020(14):44-46.

[4] 沈淑涛.“互联网+”背景下混合教学模式在西藏高校计算机类课程中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):5-6.

[5] 王绘娟.论“互联网+教育”背景下高校教学模式的改革[J].当代教育实践与教学研究,2016(09):165+170.

作者简介:黑敏星(1989.03-),男,回族,宁夏中宁县人,副主任/中级工程师,硕士研究生,宁夏大学,计算机网络与普适计算。