

# 汕尾市特殊教育学校体育教学现状调查与分析

## ——以海丰县特殊教育学校等4所学校为例

付强

南昌应用技术师范学院, 中国·江西 南昌 330100

**【摘要】**本文通过文献资料法、问卷调查法、数据统计法、访谈法,对汕尾市4所特殊教育学校体育教育的教师师资情况、体育课教学现状、特殊体育学校聋哑学生对体育课的认知与情绪状态进行调查与分析,了解汕尾市特殊教育学校体育目前所存在的问题,分析其原因,提出建议可供参考,完善汕尾市特殊教育体育教育的发展。

**【关键词】**汕尾市;特殊教育学校;体育教师;聋哑学生;现状;调查与分析

### 引言

“特殊体育”概念《中国百科大辞典》中,是指体育的重要组成部分,以弱智、肢体或感官障碍、心理障碍、身体羸弱或体能低下为对象,利用特殊设计的活动与课程,增强体能,克服障碍,提高适应学习、劳动和生活的能力,争取为社会贡献自己的力量。位于广东省的汕尾市经济水平相对落后,特殊教育发展水平处于初级阶段,在特殊体育教育方面汕尾市的发展也只是处于起步阶段。汕尾市现有特殊学校的主要有三种类型:(1)聋哑与视力障碍(2)聋哑与智力障碍(3)聋哑、智力障碍和视力障碍。本文以汕尾市4所特殊教育学校的体育教师和聋哑学生为研究对象,通过文献资料法、问卷调查法、数据统计法、访谈法,对汕尾市4所特殊教育学校体育教育的发展现状进行调查和分析。深入了解其发展中的具体情况以及剖析存在的问题,并针对该问题提出必要的建议和措施,提供更加客观和科学的依据帮助汕尾市特殊教育学校的特殊体育教育的发展。

### 1 调查对象与方法

#### 1.1 研究对象

该研究以汕尾市的4所特殊教育学校即汕尾市特殊教育学校、海丰县特殊教育学校、陆河县特殊教育学校、陆丰市特殊教育学校的8位体育教师和每所学校的抽取的50名聋哑学生,共200名学生为研究对象。

#### 1.2 研究方法

##### 1.2.1 文献资料法

为了解有关特殊教育体育教育的相关概念、数据和发展现状等问题,通过收集和阅读中国知网、万方数据库等数据库的与本文研究相关的相关文献,主要与硕士论文为主。并在图书馆查阅了有关特殊教育,特殊体育教育的相关书籍,如:《特殊教育概论》《特殊体育教育》及在网上观看了与特殊教育有关的教学视频。分析和整理搜集的材料,为本文的研究提供科学的理论知识。

##### 1.2.2 数据统计法

整理提前收集的资料与数据,采用Excel办公软件对数据进行分析处理和保存,客观的为本文的研究提供数据支持,以了解汕尾市特殊教育学校体育教育的发展现状。

### 2 研究结果与分析

#### 2.1 汕尾市特殊教育学校体育教师的调查与分析

广东省在《关于进一步加快特殊教育事业发展的实施意见》提出,要依托高等学校建设广东省特殊教育校长、教师培训基地,对全省特殊教育学校校长、教师和特殊教育巡回指导教师进行培训。下面是从特殊体育教师的年龄与性别、学历与教龄及其继续教育几个方面的研究。

##### 2.1.1 特殊体育教师的年龄与性别结构

根据表1可知,汕尾市特殊体育教师中占比最多的是30岁以下的,占比37.5%;30-35岁的特殊体育教师占比25%;35-40的占比25%,而40岁以上的占比是最少的,只有12.5%。从整个

表格可以看出年龄越大特殊体育教师的占比越小。整个年龄分布还是比较不合理的,偏向年轻化,青年教师是汕尾市特殊体育教育的中将力量。同时通过问卷统计在性别方面,女性的特殊体育教师有3位占比37.5%,男性有5位占比62.5%,男性占比还是多于女性,这与普通学校的体育教师性别占比情况相识。

表1 汕尾市特殊体育教师年龄统计(N=8)

年龄	30岁以下	30-35	35-40	40以上
人数	3	2	2	1
百分比	37.5	25	25	12.5

#### 2.1.2 特殊体育教师的学历与专业技能情况

表2 汕尾市特殊体育教师学历统计(N=8)

学历	大专以下	大专	本科	研究生及以上
人数	0	2	5	1
百分比	0	25	62.5	12.5

特殊体育教师具有鲜明的专业特点,属于专业性较强的特殊职业。教师的学历水平是反应教师专业水平的重要途径,而教师的专业水平是影响学生学习效果的重要原因之一,对于特殊体育教育的教师来说其专业化水平可能会影响学生的身心健康,另一方面好的师资队伍也是汕尾市特殊体育教育继续发展壮大的重要支撑。如表2调查所示,本科学历的特殊体育教师的占比最大,占到62.5%;其次是大专学历的占25%;再次是研究生学历占12.5%,没有大专学历以下的教师。由此可知,汕尾市特殊体育教师学历水平是比较理想的,具有一定的理论知识,为实践教学提供了一定的支撑力量。

#### 2.2 汕尾市特殊教育学校体育课教学现状

当前汕尾市特殊教育学校的特殊体育教学中还存在一些方面的不足,本文对汕尾市特殊体育课的开展现状、教学内容、教材使用及场地与设施这几个方面进行调查。

##### 2.2.1 汕尾市特殊教育学校特殊体育课的教学课堂开展现状

表3 汕尾市特殊体育课上人数统计(N=8)

学生人数	1-5人	5-10人	10-15人	15人以上
授课教师人数	0	5	3	0
百分比	0	62.5	37.5	0

表4 汕尾市特殊体育课教学方法(N=8)

教学方法	选择人数	百分比
视觉手语法	5	62.5
听力触摸法	4	50
矫正法	5	62.5
保护性方法	8	100
直接信息法	4	50

特殊学校每个班级的人数不宜过多,《特殊教育学校建设标准》第九条明确指出:盲、聋学校 12 人/班;培智学校 8 人/班。由表 3 调查可知,有 62.5% 的授课教师上课的学生人数为 5-10 人,62.5% 的授课教师上课人数为 10-15 人,总体上满足了《特殊教育学校建设标准》的开班班级人数。

### 2.2.2 汕尾市特殊教育学校特殊体育课教学方法

体育教学方法是指由一定的体育教学原则指导下,师生相互作用,共同为实现体育教学目标,合理组合和运用场地、器材、手段的活动方式。从表 4 可知,选择视觉手语法的占总人数的 62.5%,选择听力触摸法的占 50%,选择矫正法的有 62.5,选择保护性方法的占据 100%,选择直接信息法的占有 50%。有数据可知,汕尾市特殊体育教师采用多种方法进行教学。

在对特殊学生进行教学过程中即使教师会尝试用各种方法进行教学,但整个课堂质量时较低的。若是在聋哑学生的课堂中在教学一个动作或一个知识时教师需要反复的重复手语动作,尽可能的让学生去理解。

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

3.1.1 汕尾市特殊体育教师青年教师为主力,学历方面以本科学历为主,理论基础较好,相对缺乏实践经验,与特殊体育教育相关的技能有待提高。继续学习情况较好,应保持与强化。

3.1.2 汕尾市 4 所特殊体育学校的体育场地设施中田径场的建设是完善的,但其它产地设施需要继续完善,如:篮球场、羽毛球场、康复训练馆等。特殊体育器材不足,需要增加。

### 3.2 建议

3.2.1 优化教师结构,加强教师队伍的继续学习

如上文所述,特殊体育教师的专业性要求较高,需要特殊体育教师们拥有较高的专业话水平,教师的专业水平特殊教育学生的课程体验及身心健康影响较大。根据汕尾市特殊教育学校教师青壮年为主,男性占比大,实践经验较少的情况。一方面加强教师之间教学交流,以此来指导相对缺乏经验的教师,同时注意男女比例协调。另一方面加强在校老师的继续学习,增加教师培训渠道,提高教师培训的针对性与时效性,特别加强手语、心里学等的知识技能的学习。

### 3.2.2 培养学生体育锻炼意识

有听力障碍、视力障碍、智力残疾等问题的学生与外界的交流是有障碍的,他们很难意识到体育锻炼对他们身心健康的积极影响。特殊学校可通过提升学生对体育课满意度,多举办促进学上交流的课外体育活动等方式增加学生活动兴趣,提高积极主动参加体育锻炼活动的意识。

### 参考文献:

[1] 沈金华.南通市特殊教育学校体育教育现状调查与发展对策研究[D].苏州:苏州大学 2012.

[2] 广东省人民政府办公厅.关于进一步加快特殊教育事业发展的实施意见.http://zwgk.gd.gov.cn/006939748/201108/t20110810\_207516.html.2011-08-03.

[3] 葛生卓.黑龙江省特殊教育学校体育教师专业化发展现状的研究.体育大视野 2019 年(第 9 卷)第 25 期.

[4] 朱宁波.苏北地区特殊学校体育教育探析——以徐州市 3 所特校为例[J].当代体育科技,2014,4(34):33-34.

**作者简介:**付强(1985.01-)男,汉族,湖南,讲师,硕士,体育经营管理。

(上接 123 页)

科研水平。

### 3.2 培养学生的自主学习能力

信息时代,学生可打破学习时间及场所的限制,根据自身情况主动学习,然而,要想将混合教学落实,需要激发学生参与混合教学的兴趣。“互联网+教育”背景下,混合教学模式的构建需要从实际出发,充分激发学生的兴趣需要学生和老师共同能力。教师可根据其教学需要,设计线上和线下混合教学方式,让更多学生参与到混合教学中去,同时,为落实混合教学模式,教师可以采取一定的措施,达到最终的目的。在设计线上教学时,教师可在其中加入适当难度的思考问题;对于一般知识基础和学习能力较弱的学生,教师在设置思考问题时要以让学生掌握基本知识为主,设计教学内容和思考题要适合学生的接受水平。学生只有不断的充实自己,才能实现真正意义上的理论与实践相结合。

### 3.2 建设信息化团队,提升教师队伍信息化水平

混合教学模式的构建离不开教师团队的努力,好的线上课程离不开相关人员的投入。因此,高校应大力推进信息化团队的建设,定期对教师进行培训,打造信息化团队人员,快速准确应对信息化建设的挑战。提高建设信息化团队,教师可以更好的掌握课堂,吸引学生的学生,活跃课堂气氛,进而能达到教学目的,提高教学质量。其次,学校要对网络环境与网络设施进行优化,考虑影响教学工作的因素,确保网络设施得到合理应用。通过网络平台及时得到反馈,了解学生的学习情况,使学生与教师的互动得到增加。

## 4 结论

信息时代,教学质量得到了各界的关注,高校更应该加强其教学质量,为社会培养更多的全面人才。混合教育模式下,高校课程的实践性要求越来越高,在有限的时间内,无法将所有内容进行深入展开,要想将理论知识讲解透彻,只有将理论与实践结合起来才能达到目的,这就需要学生在课余时间通过线上资源不断填充、更新自己的知识库,碎片化时间通过线上学习可以更好的将自己不解决的内容与他人进行交流,达到真正意义上的融会贯通。混合教学模式的构建仍需不断努力,只有将混合教学模式完全落实,才能培养出更多符合社会需求的人才。

### 参考文献:

[1] 徐晓璐,潘宁.“互联网+”背景下高校思想政治课混合教学模式研究[J].北京城市学院学报,2020(04):88-93.

[2] 汤婷婷.“互联网+”背景下民办高校混合教学模式研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):119-120.

[3] 王宇英.互联网+教育背景下线上线下混合教学模式改革探索[J].中国教育技术装备,2020(14):44-46.

[4] 沈淑涛.“互联网+”背景下混合教学模式在西藏高校计算机类课程中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):5-6.

[5] 王绘娟.论“互联网+教育”背景下高校教学模式的改革[J].当代教育实践与教学研究,2016(09):165+170.

**作者简介:**黑敏星(1989.03-),男,回族,宁夏中宁县人,副主任/中级工程师,硕士研究生,宁夏大学,计算机网络与普适计算。