

移动学习模式在高校英语教学中的应用研究

李婷婷

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550004

【摘要】随着网络信息技术的发展,移动学习是应运而生并对传统教学方法的一种变革和创新。它是一种全新的教学辅助形式,对于促进信息技术与教研的结合,更新教学方法和学习方式,以及教学数字化都具有积极意义。本文通过对当下高校在英语教学工作对移动学习模式的应用进行分析,探究移动学习模式的可行性,并分析其存在的问题,提出移动学习模式的若干种设计方案。

【关键词】高校英语教学; 移动学习模式; 应用

1 移动学习模式的定义及其特点

移动学习是一种全新的学习形式,是指使用移动通信网络技术和无线通信设备来获取教育资源和教育服务。移动学习具有移动性,便利性,个性化,及时交互和内容丰富的特点。学习者可以随时随地使用笔记本电脑,平板电脑和智能手机进行学习,不受时间和空间的限制。移动学习所需的设备易于获得,这使许多人有机会获得高质量的学习机会,并为所有人开启了教育之门。

如今,这种学习方法已得到大多数师生的肯定,被应用到高校英语教学中,也取得了初步的成果。移动学习模式为教师提供了更大的发展空间,并激发了学生的创新思维。

2 高校英语教学中应用移动学习模式的可行性

在高校英语教学中,移动学习模式有着诸多优点。首先便是方便了师生之间的交流。使用移动学习模式不仅可以帮助课堂教学扩展和扩展理论知识,还可以开展教师与学生以及与学生之间的各种英语交流活动。有疑问的学生可直接向老师提问,老师会在收到信息后及时给出答复,这种教学方法更加灵活方便。

其次,通过移动学习管理平台,教师可以及时对学生进行测试考核,使学生可以在整个学习过程中获得平时的考核成绩,而不是仅仅只看到期末的考试成绩。老师通过平台为学生下发问题,学生完成作业后将其发送到平台,老师将通过平台检查作业的完成情况,并直接在平台上点评。学生可以查看彼此的作业并互相评估。通过如此,可以改善成绩考评方式,使测评结果更加客观、科学。

第三,在移动学习模式下,通过微信和QQ,为老师和学生提供交流和互动老师与学生,学生与学生之间可以实现更加自然、友好的无障碍沟通,从而激发学生的学习热情。基于这种非面对面的形式,学生可以更加放松和自由地同老师进行交流。教师还可以及时督促听力、口语、阅读、写作和翻译的各个方面的教学内容,练习或测试。

第四,通过移动学习模式,学习者可以利用手机进行英语文章的阅读,并在文章上标注出高频词汇从而掌握这些词汇,这样在具体的语境中习得词汇让学习者能有更高的学习效率。移动英语学习类APP的发展同样极大地促进了移动学习应用于大学英语教学。单词APP、听说类APP为学习者提供不再枯燥的死记硬背而是更加智能化和趣味性的学习,为大学生练习英语口语加入交互元素,帮助其提高英语口语能力。此外,移动智能终端可以激发学生的视觉和感知等感觉,并以图像,音频和视频的形式传递英语知识,有助于激发学生的思维和激发学习热情。课前课后,学生可以随时通过移动互联网获取与学习内容相关的音频和视频。这些多媒体材料直观、生动,可以帮助学生在真实的语境中理解和掌握语言背后的文化内涵,并提高其语言表达能力。

最后,传统的正式教学把学生统一在一起进行授课,教师的进度是按照多数人的水平进行的,不能照顾到每一位学生。而学生的英语水平又参差不齐,教师不能满所有学生的需求。移动

学习的出现可以解决这个难题,学生可以按照自己的需要来选择学习的内容,制定学习的计划,使个人得到最大的发展。

由此可见智能手机移动学习应用于大学英语教学的是完全可行的。

3 高校英语移动学习模式的缺陷

英语移动学习也存在着一系列的问题,表现在以下几个方面。首先,学生在移动学习过程中,虽然通过随身的移动终端设备获得了丰富的学习知识,但缺乏系统性传递的知识,英语教师必须对学生获取知识进行再次梳理,内化为学生自己的认知。并且,大学英语移动学习资源虽然非常丰富,但是有些学习资源的质量不高,有些学习资源和课程大量重复,还有的学习内容过于复杂不适合移动学习。

其次,由于移动学习的随意性和大学生普遍缺少自我约束性,不能保证移动学习时的连贯性,造成学生注意力分散,知识理解不透彻,学习频率和持久度低。通过对英语移动学习的走访调查,笔者发现大学生的英语移动学习存在学习频率低和学习时间短的问题。因此,如何提高移动学习的持久性值得深入研究,尤其是学生在课余时间养成自学习惯,这对指导学生在教学中使用移动设备完成学习任务,对提高英语教学效率,具有重要的意义。

此外,电子设备的信息收发量限制着师生之间的沟通,这让移动学习很难赶上传统课堂上面对面的交流。并且,教师也必须认识到移动学习作为学习手段的一种,其学习过程也是一种情感交流的过程,英语学习尤其需要给学习者一种具有安全感的学习环境,英语教师适当的鼓励和关怀是必不可少的,必须及时地解决学生的负面情绪突出的问题。

以上这些问题在高校进行移动英语教学时都需要一一解决,以免做无用功。为此,笔者对合理的高校英语教学下应用的移动学习模式进行了一些初步探索,为后来的研究者提供一些参考思路。

4 针对不同移动教学平台进行移动学习模式设计

不同的移动教学平台有着不同的移动学习模式。首先是利用校园网平台,开展通过移动网络进行英语课程的教与学。该系统由学校运行管理,教师和学生只作为一般用户使用。学生可以自由选择想要学习的内容,并找到与英语课堂教学内容相匹配的知识。在课前,学生可以预习与本堂课有关的内容。课后,学生可以检查老师下发的作业和测验,并在指定的时间内完成。老师则是进行网上授课和布置学生英语移动学习任务,并对学生的学习情况进行督查,检测学生课后测试和自主移动学习的效果,并在教学评定中及时反馈。

第二种是社交网络的英语移动学习模式。教师可以在网上建立一个类似于网络论坛的“英语角”,创造一个虚拟的社交情境。在其中,教师指导学生的课内知识,分享如何提高职业技能以及就业能力,也可以实现教学资源分发,进行教学效果的测评,进行大规模的在线讨论等,促进学生在课余时间也能锻炼

(下转128页)

除了分析可数名词、不可数名词、句子结构外,该教学方法采用数理逻辑重构时态,采用与传统教学方法不一样的方法分析点时态、周期时态。使学习者将在短时间内完成一系列传统教学中需要花费很多课时的内容。基于对逻辑英语的理解,笔者希望对其进行进一步的研究。然而,在查阅相关资料后,要找到支持一种该模式的理论基础并不容易,因为它旨在使用理性思维和数理逻辑来帮助学习者快速重建英语思维,完成英语语法、用法的掌握,并提高学习者的听、说、读、写综合能力。最初,笔者考虑它是否只与结构化教学或任何其他相关的常规理论兼容。

2.2 结构化定义

结构化定义是将一定的对象按照其内部要素的逻辑关系连接组合起来形成一个结构的过程。它具有结构的性质。皮亚杰指出,结构有三个要素:整体性、具有转化性质的规律或规则以及自我调整。瑞士语言学家索绪尔认为,语言是一个封闭的结构和系统。索绪尔提出了结构主义语言学的核心观点——通过划分符号之间的片段关系(组合关系)和联想关系(聚合关系)来界定结构概念的内涵(结构是语言单位的加法和语言单位之间的关系)。结构语言学是一部影响语言学发展的历史。结构语言学的共同核心是人们关注共时部分。具体来说,它描述了语言本身的单元及其相互关系,并提取了语言本身的现有模式和操作规则。

2.2.1 结构的意义

结构化教学理念强调:“无论我们选择什么学科进行教学;我们必须让学生理解这门学科的基本结构。”学科的基本结构是指知识体系中的角色即学科的基本概念和原则之间的那种内在联系和普遍性。布鲁纳提出了注重学科知识结构的结构化教学思想。他指出,掌握受试者的学习态度和在学习方法主要是通过发现、直觉思维和分析思维。布鲁纳在《论认知》中提到“知识是我们给经验中的规律性以意义和结构,并组成一个模式。知识体系的组织,意味着经验的简约和联系的构造”

(上接126页)

英语的读写能力。

第三种是利用如百词斩、流利说、可视化电台等软件进行词汇学习,英语阅读学习,口语练习,写作练习。

最后一种是课堂互动学习模式,即“网课”形式。基于直播软件的发展,课堂教学与移动学习完美结合。这个模式分为两个层级,在第一个层级,教师利用课堂教学,为学生搭建英语知识的脚手架。在第二个层级,教师创设线上的课堂情境,开展正式教学中的交互式课堂活动,以师生互动、学生自身的互动来帮助学生在具体交际语境下操练和运用语言。尽量提高参与性和参与热情,逐步摆脱教师所搭起的脚手架,培养学生的自主学习能力。此外,应建立一种反馈和激励机制。在期末成绩总评中,为移动学习设计较高比重的占比。移动学习的占比比较高,主要是为了激励学生更积极地参与到移动学习中来。

5 结语

前文提到的各种模式,易于接受、获取,也为师生间的交流互动提供了极其便利的条件,同时还能充分发挥移动学习的优势。学生通过碎片化学习即时互动协作、课堂任务完成和课后学习反馈等移动网络形式能够较好地完成英语课程的学习,这种即时的教、学、交流、考核模式是对传统课堂的延伸与补充。随着移动学习理论研究上的逐步成熟,技术上的日益完善,移动学习模式将更多的运用到高校的教学工作中,对学生的学习方式产生深刻影响。其独特的优势使移动学习在未来学习中占有重要地位。可以说,移动学习无疑是网络技术与现代教育技术结合的产物,随着越来越多的人的接受和认可,必将会带来教

育技术理论和技术的变革。

2.2.2该非传统英语的基本理论是否采用结构化教学作为基本理论基础,这需要进一步的探索和研究。理论上,逻辑结构中的概念、判断和推理应该与语言中的单词、句子和片段相对应。语言和逻辑问题密切相关。当学生用英语思考或表达出现语言困难时,就有相应部分的逻辑困难。表达不佳往往是因为思维不清晰,缺乏严格的逻辑推理。所以在英语学习中,一定要注重逻辑思维训练,从一开始就要把知识学习和逻辑推理联系起来。

3 结论

基于上述对结构化教学的理解,笔者需要进一步研究该教学思想与基础理论的关系。同时,词块的应用也有类似的分析方法来研究不同结构的句子,可能会有一些潜在的关系可以参考。随着信息技术的发展,一个非传统教学法专门呈现给在线课程的学习者。学习小组的资源每天都在增加,包括大学生和英语教师,以及许多其他因实际工作需要而不得不学习英语的工作者,然而是否所有的学习者都接受这种教学方法,或者某一天,教师会把这种方式带入课堂,逐渐成为一种成熟的英语教学模式,被大多数中学生或其他不同阶段的学生所接受或拒绝接受,这样的验证还是需要很长时间的实践才能被证明。

参考文献:

[1]钟平,喻凯迪.逻辑英语语法.北京:商务印书馆国际有限公司发行,2020.

[2]温忠义.英语结构化教学模式建构与应用—基于学生英语表达力的实验研究,西南大学.

[3]邵瑞珍,张谓城.布鲁纳教育论著选[M].人民教育出版社,1989.

作者简介:翟磊(1983—),女,汉族,陕西省大荔县人,高级工程师,在读研究生学科教学(英语)专业,研究方向:学科英语。

育技术理论和技术的变革。

英语教学工作者们需要知道,英语学习首要是“学”,而不是“教”。移动学习模式,为学生的“学”提供了大量的信息和自由探索空间,学生在轻松、愉快的学习环境中,发展和培养了合作能力、创新能力、独立思考能力和自主学习能力,为可持续发展和终生学习打下良好的基础。

参考文献:

[1]周十男,黄靖雯.基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学研究[J].校园英语,2021(08):28-29.

[2]刘亭亭,吕大.信息生态视域下高校英语教学中信息化移动学习创新路径研究[J].情报科学,2020,38(12):134-139.

[3]程丹妮.移动学习在民办高校大学英语教学中的应用研究[J].教书育人(高教论坛),2020(33):66-68.

[4]聂凯.移动学习在高校理科教学中的应用现状研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):49-51.

[5]赵琼,穆凤英.基于移动学习模式的大学英语第二课堂实践探索[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(05):77-80.

[6]任桂玲,李秋全.基于“课内+移动学习”模式的高校英语教学研究[A].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(七)[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组:福建省商贸协会,2020:6.

[7]刘茗.基于M-Learning的电子商务专业教学模式分析[J].黑龙江科学,2020,11(17):86-87.

作者简介:李婷婷(1978.07-),女,汉族,贵州大方人,硕士,贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。