

情景教学模式在高校高尔夫中的应用研究

周振邦 王献飞 黄世奎

海南师范大学, 中国·海南 海口 570100

【摘要】高尔夫是一项竞技类的运动项目,随着社会的发展该项运动发展的越来越好,高尔夫专业教育已经迈入了高等学府的门口,该专业的学生也逐年增多。从教学模式角度来看,当下高校高尔夫教学基本上是以传统的教学模式为主,较少采用新型教学方式施教。情景教学法是当今较为流行的一种教学模式,指的是教师通过搭建某个带有感情色彩或是特定氛围的情景,并将学生代入其中的一种教学方法。高尔夫是一种实践性的运动,传统教学方式无法起到良好的效果,情景教学法是较为符合高尔夫教学的方式,本文将浅谈情景教学模式在高校高尔夫中的应用与发展。

【关键词】情景教学; 高尔夫; 应用方法

前言

随着经济的发展和社会的进步,我国的教育事业也随之发生了很大的变化,如今高尔夫专业教学也已经在高等学府出现,高尔夫专业的出现对学校 and 教师都提出了新的挑战。高校高尔夫教学存在有较大的难度,高尔夫是一项竞技性的运动项目,但是要实现高尔夫实践联系就需要特殊的场地,高校当然是不具备这个条件的;如果单纯的开展理论教学对于学生来说又没有实际的意义,学生的高尔夫运动水平是无法单纯依靠理论知识进行提高的,高尔夫这项运动最终还是要落实到实践上、落实到球场上。

1 情景教学模式的概念

情景教学模式实际上是一种模拟式教学,需要由师生双方共同参与和互动,该教学方式的特点在于需要依托一定的情景和氛围才能达到教学效果。在情景教学模式中教师所扮演的是组织者和引导者的角色,教师需要提前设置和搭建科学合理的教学情景,教学情景的设置一般要求要符合授课内容和风格,要具备较强的可实施性。在课程实施过程中需要师生全情投入和沉浸到课堂情景之中,并在该情景中尽情互动、思考和交流,有利于提高学生在相似情景中解决类似问题的能力。

从高尔夫教学的角度来讲,教师进行情景教学时,应当为学生打造一个小范围的高尔夫球场场景,例如教师可以先行模拟果岭的搭建,然后在果岭前模拟沙坑障碍,在课堂教学中提升学生对抗沙坑障碍的能力。高尔夫竞技过程中除了考验学生的专业运动能力,对其观察力和计算力也有着很深的考验,在打球的过程中风速、风向、距离和障碍都会影响成绩,所以教师在搭建情景课堂时要把相关因素考虑进去,尽可能全面的体现在教学情景之中。

2 高尔夫情景教学的实施思路

2.1 情景设置应符合高尔夫运动特点

随着社会和经济的发展,高尔夫运动项目在我国也得到了长远的发展,在高校中高尔夫也被引入作为一门课程。^[1]高尔夫运动的特点在于具备较强的专业性、逻辑性、竞技性、娱乐性及计算性,在教学阶段应当首先注重对学生专业性、思维逻辑性及计算性的教学。与其他运动项目不同的是,目前高尔夫运动并未被列入奥运会等项目当中,而是具备更强的娱乐属性与社交属性,在高尔夫竞技过程中对运动员的逻辑性和计算性有着超高的要求,这与其他运动有着很大的不同。因此,教师在设

置高尔夫情景教学的过程中,要充分考虑到该项运动的特点,将与该运动相关的关键因素都充分的融入到课堂情景之中,使学生能够更加充分的感受到高尔夫这项运动中存在的乐趣与挑战。

高校高尔夫课程教学的目的最终还是为了提升学生的竞技能力,所以教师在教学过程中要拿出比赛式教学的魄力,在课堂教学中融入更多的竞争元素,提升学生高尔夫竞技竞争潜意识,只有这样学生才能在未来真正打比赛的时候占据心理优势。其次,学生由于成长经历不同,见识不同,所以对高尔夫运动本身有着不同的见解,例如经常陪伴家长参加社交性高尔夫的同学可能会认为高尔夫是一种交际手段,而参加过高尔夫比赛的学生则会认为高尔夫就是一种竞技类运动,还有学生认为高尔夫是养生运动,有学生认为高尔夫是逻辑性运动等,其实这些认识都是正确的,但也是不全面的,作为教师,我们要引导学生对高尔夫运动有更加全面的认知。高尔夫固然具有交际性、娱乐性、健身性等功能,但对于高尔夫专业的学生来说这些都是该项运动的附属价值,该专业学生还是应当注重高尔夫的竞技性及专业性,这就要求教师在设置高尔夫教学情景的时候融入更多的竞技因素弱化其他因素。

2.2 激发学生在高尔夫运动领域的探索欲望

所谓的探索欲望指的是学生对某专业领域进行深入分析研究的兴趣与开端,教师只有成功激发了学生对高尔夫运动的探索欲,才能使学生在学习和训练时更加的积极和用心,只有这样学生才能在该领域取得一定成就和突破。高尔夫运动是一项需要学生进行深入探索和研究的运动,高尔夫比赛耗时较长,且对比赛场地有着特殊的要求。传统的教学模式已经不能满足新形势下高尔夫人才培养。^[2]在过去举行过国际或国内高尔夫赛事的球场中我们可以发现,每个球场的环境都不一样,存在的障碍都不一样,比赛当天的天气情况也有较大变化,这些都是影响运动员最终成绩的关键因素,所以学生需要对这些因素进行深入的研究和掌控,唯有如此,才能切实提升学生竞技能力。基于此,教师应当在教学情景中设置更多的探究因素,以激发学生对高尔夫运动的探索之心。

2.3 促使学生自我总结、自我进步

在传统的教学模式当中,教师总是有一种怕学生“搞砸了”的心理,不放心学生进行自我探索和自我进步,新教育背景下,教师们应该及时转变观念,给学生试错的机会与成长的空间,鼓励学生自行沉浸到高尔夫情景课堂中去,在课堂情景中感受周边环

境,在特定的模拟环境中开动脑筋、实行动来解决问题。在这一教学过程中,学生不可避免的会遇到困难和障碍,教师不要急着去帮助学生,不要贸然把正确的解决方法告知学生,而是要给予学生一定的空间和时间,让其自行解决相关的课堂问题,促使学生学会自我总结和自我进步。这就要求教师在情景设置中给予学生一定的自我探索空间,并给学生一定的鼓励和引导。

2.4 教师要遵循多鼓励少批评的教学原则

不管是成年人还是少年儿童,我们每个人都喜欢被鼓励抵触被批评,一个心理素质非常强大的人在受到了批评之后也会或多或少的产生挫败心理,所以在高尔夫情景教学过程中,教师要注意多鼓励少批评。值得一提的是教师在对学生进行鼓励或奖励的时候要有一定的事实依据,不能为了鼓励而鼓励,否则很难起到实际效果;同样,少批评不意味着教师对学生的失误或错误放任不管,而是要有技巧的批评学生,采用学生能够接受的方式批评学生,只有这样学生才能知错改错,取得进步。

3 高校高尔夫情景教学的有效策略

3.1 教师要重视备课环节

备课是教师开展教学工作的一个重要前提和铺垫,只有做好这个铺垫工作,才能使后续的课堂教学起到更好的效果。体育教师要多备课环节产生足够重视,对课程内容与课程大纲进行细致分析,加强备课内容与教学目标之间的联系,促使教学高效化的实现。此外,教师在设计课程教案时还应当充分考虑到学生的实际情况,学生之间存在个体差异,其优势不同,综合水平不同,因此对教学有着不同的需求。教师在备课环节要充分考虑到学生的不同需求,使教学内容更具层次感,能够满足更多学生的学习需求。同时,教师也需要不断的学习进修和练习以保持自身的高专业水准和教学水平。当今世界,一切都在发展,高尔夫运动也在发展和变化,技巧和规则都会在某一时间内有变动,教师要敏锐的捕捉到这种变动,并将其及时的融入到情景教学之中,使学生获得最新的相关信息及技巧。

3.2 对现代化教学手段多加利用

传统高尔夫教学,对于学生们缺乏足够的吸引力,导致教学质量不佳。为此,教师理应积极尝试应用合作教学的方式,鼓励学生们共同参与。^[3]情景式教学虽然收效颇丰,但是设计难度和实施难度也是较大的,而且需要花费较多的时间和精力,如果教师在设计和搭建过程中能够对现代化教学手段多加利用,那么就能收到事半功倍的效果。教师如果不善于在情景教学中利用现代化教学手段,仍然过度依赖过去的传统教学因素,那么情景教学就相当于换汤不换药,内质仍然是陈旧的,难以吸引学生兴趣。如果教师能够善用现代化教学手段来打造情景式高尔夫课堂教学,其中的现代化元素及整体新颖感就能够有效的引起学生的学习兴趣,促使学生自我探索和进步,帮助学生建立起学习高尔夫的兴趣和信心。

3.3 合理分组、加强互动

高尔夫运动不同于其他的竞技运动,它的竞技激烈性要明显

弱于篮球、足球等运动,篮球之类的群体性经竞技运动需要拼体力、拼技巧、拼作战技术,而高尔夫则更加考验运动员的观察能力、计算能力及思维能力。总的来说高尔夫还是群体性的运动,所以教师在实施情景式教学时还是要注重合理的分组及适当加强学生之间的互动。组内学生之间既要有竞争又要有合作,竞争指的是组内成员之间要有竞争意识,最后要凭借实力决定胜负;合作指的是在学习过程中成员既是对手又是同学,应该有共同进步的意识,在课程学习过程中应当不吝分享有益的心得和体会,以促进全体成员的进步。

3.4 对模拟演练模式进行合理利用

不实践、不训练,学生的专业技能就很难获得提升,所以高尔夫教师在实施情景教学的过程中要注重该课程的实践性,可以适当组织学生进行模拟演练,在模拟演练当中获得切实进步。部分学生在进入高尔夫专业之前并未过多接触过该项运动,几乎没有任何基础,如果不进行模拟演练的话很难提升专业技能,所以教师在实施情景教学过程中可以适当组织学生进行高尔夫模拟演练,在演练中提升其技巧,提升教学实效性。

例如有条件的学校可以利用高尔夫模拟系统进行模拟比赛,该系统可以在多媒体设备上模拟出高尔夫球场的环境,学生可以对该模拟环境进行分析,根据分析数据决定挥杆力度和角度,以求达到最好的效果,取得最好的成绩。同时,该演练过程也能激发学生的竞争意识,这对学生专业能力的成长来说是比较有益的。

4 结语

高尔夫是一项较为复杂的运动,存在竞技性的同时也能有益身心,近年来,高尔夫专业课程迈进了高校的大门,但高校及教师在该教学方面并没有过多经验,因此需要一边教学一边摸索。高尔夫作为一项运动项目具有很强的实践性,因此大量的实践教学对于教学来说是非常重要的,球场实地教学需要花费大量的成本,是高校难以承受的,因此情景式教育就成为了提升学生实践能力的重要途径,高校及教师都要对该模式在高尔夫教学中的应用进行分析和探索,以求提升教学实效性。

参考文献:

- [1] 李洋. 情景教学模式在高校高尔夫中的应用研究——以黄山学院为例[J]. 文体用品与科技, 2020, 002(002): 144-145.
- [2] 杨毅博, 熊旭, 王学忠, 等. 创新性教学模式在高尔夫教学中的研究——以川外成都学院体育运营与管理专业为例[J]. 卷宗, 2018, 8(35).
- [3] 杨毅博. 合作教学模式在高校高尔夫教学中的应用探讨[J]. 卷宗, 2019.

作者简介:

周振邦(1999.04—),男,汉族,籍贯到省市:山东枣庄,职称:学生,学历:大学本科,专业:社会体育指导与管理(高尔夫运动与管理方向)。

(通讯作者:王献飞)